



**АТТЕСТАЦИЯ ҚОРЫТЫНДЫСЫ БОЙЫНША
АНАЛИТИКАЛЫҚ АНЫҚТАМА
«Ақтөбе қаласының білім бөлімі» ММ
«№11 жалпы білім беретін орта мектеп-гимназиясы» КММ
Ақтөбе қаласы
2017-2018, 2018-2019,
2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 оқу жылдары**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ОБ ИТОГАХ САМОАТТЕСТАЦИИ
ГУ «Отдел образования города Актөбе»
КТУ «Общеобразовательная средняя школа-гимназия №11»
города Актөбе
за 2017-2018, 2018-2019,
2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы**

СПРАВКА
об итогах самооценки
КГУ «Общеобразовательная средняя школа-гимназия №11»

| | |
|---|---|
| Наименование организации образования | КГУ «Общеобразовательная средняя школа-гимназия №11» города Актобе» ГУ «Отдел образования города Актобе» |
| Форма собственности | Коммунальное государственное учреждение |
| Статус | Действительный |
| Год основания | 1937 |
| Юридический адрес | Республика Казахстан, Актюбинская область, город Актобе, район Алматы, ул.Айтеке би 35 |
| E-mail | 11omg@list.ru |
| Телефон/факс | 8 (7132) 46-05-06, 46-05-08 |
| Сведения об учредителе | Государственное учреждение «Аппарат акима Актюбинской области» |
| Язык обучения | Русский |
| Законный представитель юридического лица | Избасканова Галя Кабиденовна Удостоверение личности: №021051550, 29.08.2007 МЮ РК ИИН 620726400825 Приказ о назначении директором от №282 от 07.11.2017 года. |
| Реквизиты: | БИН 970640000517 КОД 2610945 БИК ККМФКZ2A ИИК KZ11070102KSN0601000 РГУ «Комитет Казначейства Министерства Финансов Республики Казахстан» |
| Учредительные, распорядительные, разрешительные документы, а также документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица от 13.11.2017 года, выдано Департаментом юстиции Актюбинской области. • Лицензия на занятие образовательной деятельностью KZ04LAA00010411. Лицензиар Департамент по контролю в сфере образования Актюбинской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 23.11.2017. • Технический паспорт на регистрируемые объекты недвижимости реестровый номер заказ б/н от 21.08.2007 года. • Акт на земельный участок № 07/06-18/22722 от 25.05.2007 года, выдан постановлением акимата г.Актобе от 27.02.2006 года № 334. Кадастровый номер земельного участка (код) 02-036-077-070. • Устав КГУ «Общеобразовательная средняя школа-гимназия №11 города Актобе» города Актобе, утвержденный постановлением акимата Актюбинской области от 18.09.2017 года за №5002. • Правила внутреннего распорядка, утвержденные педагогическим советом школы-гимназии №11 (протокол №1 от 28.08.2021 г.) | |

Общая характеристика.

КГУ «Общеобразовательная средняя школа-гимназия №11 города Актобе» основана в 1937 году, в 1975 году к основному зданию пристроен дополнительный корпус. В 1996 году сдано в эксплуатацию здание, в котором обучаются начальные классы. С 1963 года в школе со 2 класса велось углубленное изучение немецкого языка. С 1996 года - по Международной программе Языкового Диплома 2 степени по немецкому языку. Согласно постановлению акимата города Актобе №1824 от 1.07.2013 года школа получила статус средней школы-гимназии и в настоящее время имеет полное наименование КГУ «Общеобразовательная средняя школа-гимназия №11 города Актобе».

Здание школы типовое, двухэтажное, проектная мощность 960 ученических мест. Общая площадь школы 5397,9 кв.м. Всего в школе 32 классные комнаты (в том числе по 1 кабинету физики, химии, НВП, технологии, кабинет информатики и мультимедийный), 1 мастерская по обработке дерева, 1 медицинский кабинет и прививочная, 1 кабинет логопеда, 1 кабинет психолога, 2 спортивных зала. Площадь учебных кабинетов составляет 2121,2 кв.м, на каждого учащегося приходится 1,7 кв.м. Имеется спортивно-игровая площадка (для футбола, баскетбола) общей площадью 540 кв.м, стрелковый тир. Актальный зал школы расположен на втором этаже и рассчитан на 120 мест. В школе оборудована библиотека с подсобными помещениями для хранения учебников и совмещенный с абонементом читальный зал на 24 посадочных мест. Столовая на 120 мест. Имеется ПСД на капитальный ремонт блока АА1 на сумму 124 152 336 тенге, кухня столовая на сумму 34 414 250 тенге. Общая сумма затрат на сумму 158 566 586 тенге.

В 2022 году был произведен «Капитальный ремонт фасада, окон, дверей, спортзала, помещений блока «В», начало 26.04.2022 года, окончание капитального ремонта 26.08.2022 года. Проектом охвачено два этажа блока «В» школы общей площадью – 3 039,5 кв.м., на общую сумму 84 909,2 тысяч (восемьдесят четыре миллион девятьсот девять тысяч двести) тенге.

Отопление школы центральное, школа обеспечена центральным горячим водоснабжением и водопроводом.

Организационно-правовая форма – коммунальное государственное учреждение; тип - общеобразовательное учреждение; вид - средняя школа-гимназия. Учредительным органом является ГУ «Управление образования Актюбинской области». Органом государственного управления является ГУ «Отдел образования г.Актобе».

Полное наименование: Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная средняя школа-гимназия №11 города Актобе» ГУ «Отдел образования г.Актобе»

Юридический адрес школы: Актюбинская область, г.Актобе.ул.Айтеке би, 35.

Тел-факс: 8(7132) 460-508.

Электронный адрес: 11omg@list.ru

Для успешной организации учебно-воспитательного процесса школа ежегодно и своевременно имеет акты проверки готовности школы, подписанные компетентными органами.

Дата прохождения последней государственной аттестации - декабрь 2015 года.

Школа имеет Лицензию, дающую право на занятие образовательной деятельностью в области начального, основного среднего и общего среднего образования от 26.03.2014 года серия АБ №14003933. Лицензия выдана на бессрочный период.

КГУ «Общеобразовательная средняя школа-гимназия №11 города Актобе» имеет следующие учредительные документы и документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации образования:

- ✓ Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица: № 2541-1904-01-ГУ от 13.07.2013 года.
- ✓ Свидетельство налогоплательщика РК № 0001290 серии 06, выдан Налоговым органом 26 января 2005 года.
- ✓ Статистическая карта: код по государственному классификатору ОКПО 38466008 от 03.06.1997года, БИН 970640000517 от 14.05.2008года.
- ✓ Устав КГУ «Общеобразовательная средняя школа-гимназия №11 города Актобе» утвержден постановлением акимата Актюбинской области №448 от 11 декабря 2020 года.
- ✓ Акт на право постоянного землепользования. Основание выдачи акта: Постановление акимата г.Актобе Актюбинской области от 17.02.2006 года №334. Школа имеет в бессрочном пользовании участок земли площадью 0,6214 га.
- ✓ Технический паспорт выдан 21.08.2008 года РГКП "Центр по недвижимости по Актюбинской области".
- ✓ Акты проверки готовности школы на каждый учебный год, подписанные компетентными органами.

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года, «Трудовым кодексом» Республики Казахстан, нормативными документами о начальном, основном среднем и общем среднем образовании, инструктивными письмами и приказом МОН РК, типовыми правилами о деятельности организаций образования РК, реализующих программы общего среднего образования, Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка КГУ «Общеобразовательная средняя школа-гимназия №11 города Актобе», утвержденными директором школы.

В целом, в коллективе трудовая дисциплина соблюдается. Систематически проводятся рейды по проверке санитарного состояния кабинетов.

Школа работает в режиме развития. Для успешного развития образовательного процесса принята **Программа развития КГУ «Общеобразовательная средняя школа-гимназия №11 г.Актобе» на 2020-2025 годы**, которая объединяет все части и направления работы в единое целое и определяет сценарии будущих позитивных изменений, опираясь на результаты полученного проблемноориентированного анализа образовательной ситуации с учетом приоритетов, обозначенных в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы.

Содержание:

- 1. Паспорт Программы развития школы на 2020 - 2025 гг.**
- 2. Информационная справка о школе**
 - 2.1 Общая характеристика
 - 2.2 Информация о деятельности СШГ №11
- 3. Анализ деятельности школы**
- 4. Концепция развития организации образования**
 - 4.1 Стратегическое направление 1. Развитие качества образования;
 - 4.2 Стратегическое направление 2. Развитие кадрового потенциала;
 - 4.3 Стратегическое направление 3. Развитие коллегиальной формы управления;
 - 4.4 Стратегическое направление 4.Создание условий образовательного процесса.
 - 4.5 Стратегическое направление 5. Индивидуальные особенности школы
- 5. Стратегический план действий по развитию школы на 5 учебных лет (2020 - 2025 гг.)**
 - 5.1 Направление 1. Развитие качества образования (доля обучающихся 9, 11 классов с высоким уровнем качества знаний; доля обучающихся школы, разработавших (участвующих) в научно-исследовательских проектах; доля обучающихся, имеющих по одной тройке и т.д.)

- 5.2 *Направление 2. Развитие кадрового потенциала (доля педагогов-исследователей и педагогов-мастеров; количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации; доля педагогов, участвующих в научно-исследовательской деятельности школы; количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства и т.д.)*
- 5.3 *Направление 3. Развитие коллегиальной формы управления (количество родителей, принимающих активное участие в школьной жизни; количество социальных партнеров из числа общественных организаций.)*
- 5.4 *Направление 4. Создание условий образовательного процесса (Количество кабинетов, оснащенных ПИК; Количество компьютеров на одного учащегося)*
- 5.5 *Направление 5. Развитие инклюзивного образования;*
- 5.6 *Направление 6. Развитие внутришкольного дополнительного образования*
- 6. План мероприятий школы по реализации Программы развития школы на 2020 - 2025 годы.**

Управление школой и принятие управленческих решений ведется через коллегиальные органы школы - Педагогический совет, Методические объединения, Научно-методический совет, Комиссия по педагогической этике, Попечительский совет.

В результате выполнения данной программы школа должна достичь определенных результатов в повышении качества знаний учащихся, обеспечении доступности образования, повышении профессиональной компетентности педагогических работников, создании условий для саморазвития, воспитания, самоопределения учащихся, качество управления образовательным процессом, создании условий, необходимых для обучения и воспитания.

Согласно утвержденному плану реализация программы осуществляется в три последовательных этапа: диагностико – теоретический этап (2020-2021 учебный год), практический этап (2021– 2024 учебные годы), контрольно – оценочный этап (2024 – 2025 учебный год). Итоги выполнения программы развития рассматриваются по направлениям деятельности школы: управленческий, методический, воспитательный. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на производственных совещаниях. Промежуточные итоги обсуждаются не реже 2-х раз в год на педагогических совещаниях.

Кадровый потенциал.

Согласно штатному расписанию, число педагогических работников в школе-гимназии на конец 2021-2022 учебного года составляет 92, в том числе 2 психолога и 1 логопед.

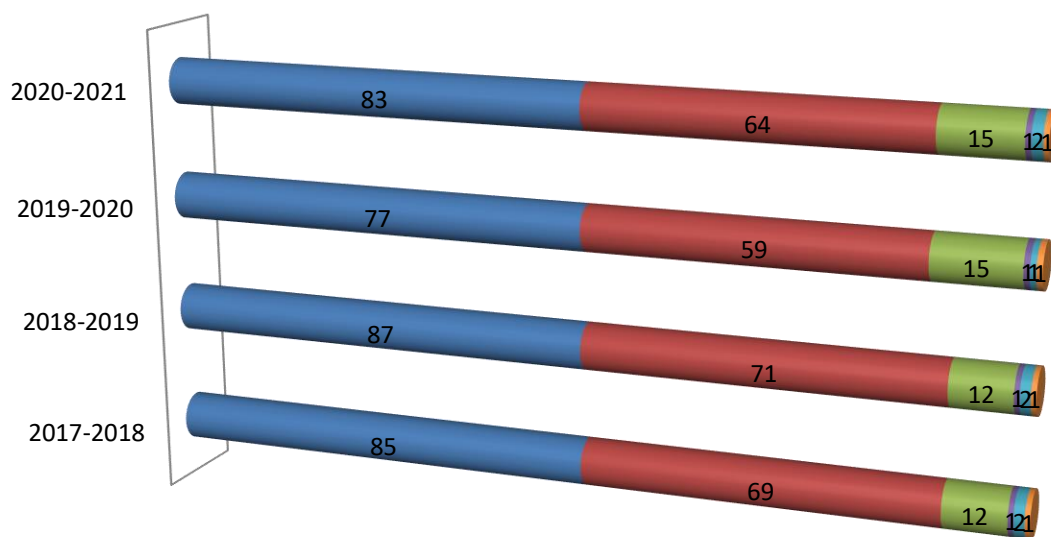
Имеют категории:

- высшая категория и педагог-исследователь – 42
- первая категория и педагог-эксперт – 23
- вторая категория и педагог-модератор – 21
- без категории- 6

Сравнительная таблица педагогов за последние четыре года

| Промежуток времени | Всего педагогических работников | Учителей 5-11 классов | Учителя начальных классов | Соц. Педагогов | Психологов | Логопеды |
|---------------------------|--|------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------|-----------------|
| 2017-2018 | 85 | 69 | 12 | 1 | 2 | 1 |
| 2018-2019 | 87 | 71 | 12 | 1 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|------------------|----|----|----|---|---|---|
| 2019-2020 | 77 | 59 | 15 | 1 | 1 | 1 |
| 2020-2021 | 83 | 64 | 15 | 1 | 2 | 1 |
| 2021-2022 | 92 | 73 | 15 | 1 | 2 | 1 |



■ Всего педагогических работников ■ Учителей 5-11 классов
■ Учителя начальных классов ■ Соц. педагогов
■ Психологов ■ Логопедов

Количественный и качественный состав педагогических кадров.

1.1. По образованию.

| Учебный год | Кол-во | Высшее образование | Средне-спец. образование | Обучаются в высших учебных заведениях | Магистры |
|-------------|--------|--------------------|--------------------------|---------------------------------------|----------|
| 2017-2018 | 85 | 82 (97%) | 1 (1,17%) | 2(2,35%) | 1 |
| 2018-2019 | 87 | 84(96%) | 3(3,4%) | 0 | 1 |
| 2019-2020 | 77 | 76(98,7%) | 1(1,29%) | 0 | 5 |
| 2020-2021 | 83 | 82(98,7%) | 1(1,19%) | 0 | 6 |
| 2021-2022 | 92 | 91(99%) | 1 (1%) | 0 | 6 |



По педагогическому стажу

| Уч.год | Кол-во учителей | 0-3 | 3-8 | 9-16 | 17-20 | Свыше 20 |
|-----------|-----------------|-----|-----|------|-------|----------|
| 2017-2018 | 85 | 3 | 6 | 14 | 16 | 46 |
| 2018-2019 | 97 | 4 | 5 | 10 | 5 | 73 |
| 2019-2020 | 77 | 6 | 10 | 15 | 4 | 42 |
| 2020-2021 | 83 | 9 | 12 | 9 | 10 | 43 |
| 2021-2022 | 92 | 9 | 11 | 15 | 12 | 45 |



**71% коллектива составляют педагоги с высшей категорией, педагоги-исследователи, педагоги-эксперты и первой категории.
0,6% - без категории, составляют молодые специалисты.**

| Учебный год | Педагог-исследователь | Педагог-эксперт | Педагог-модератор |
|-------------|-----------------------|-----------------|-------------------|
| 2019-2020 | 14 | 5 | 10 |
| 2020-2021 | 23 | 6 | 12 |
| 2021-2022 | 39 | 16 | 19 |

98% учителей имеют высшее педагогическое образование, 1 учитель имеет средне-специальное образование.

Курсовая переподготовка

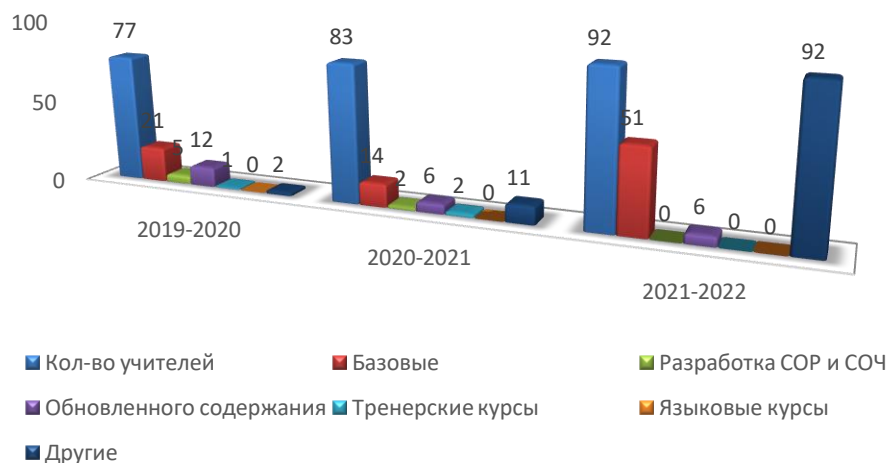
Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление и совершенствование их знаний для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования, совершенствование навыков владения государственным языком, освоение информационно-коммуникативных технологий. Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации. В соответствии с Правилами аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность повышение квалификации педагогических работников проводится не реже одного раза в 5 лет, по профессиональному направлению педагогической деятельности и является обязательным и необходимым условием для их аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Сведения о прохождении курсов

В 2021-2022 учебном году курсовую переподготовку прошли 57 педагогов. Из них: базовые-51, обновленного содержания образования-6. Обучающие курсы по цифровым технологиям прошли все учителя.

| Учебный год | Кол-во учителей | Базовые | Разработка СОР и СОЧ | Обновленного содержания | Тренерские курсы | Языковые курсы | Другие |
|-------------|-----------------|---------|----------------------|-------------------------|------------------|----------------|--------|
| 2017-2018 | 85 | 6 | 0 | 12 | 2 | 2 | 2 |
| 2018-2019 | 87 | 5 | 5 | 17 | 2 | 1 | 4 |
| 2019-2020 | 77 | 21 | 5 | 12 | 1 | 0 | 2 |
| 2020-2021 | 83 | 14 | 2 | 6 | 2 | 0 | 11 |
| 2021-2022 | 92 | 51 | - | 6 | - | - | 92 |

Сравнительная диаграмма курсов повышения квалификации педагогами школы.



Аттестация педагогических работников

Педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень, проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Квалификационная категория – уровень профессиональной компетентности педагогических работников и приравненных к ним лиц, соответствующий квалификационным требованиям, определяемым настоящими Правилами аттестации педагогов.

В текущем учебном году 25 педагогов подали заявление на прохождение аттестации, из них:

14 педагогов подали заявления на квалификационную категорию «Педагог-исследователь»:

- 1.Бримова А.М.- учитель русского языка и литературы
- 2.Сулейменова А.Б.-учитель казахского языка и литературы
- 3.Есенжолова Ж.Ж.-учитель русского языка и литературы
- 4.Наурызбаева С.Б.- учитель казахского языка и литературы
- 5.Алитурлиева З.Р.- учитель казахского языка и литературы
- 6.Саудабаева Д.Б.- учитель казахского языка и литературы
- 7.Мундагалиева Г.Р.- учитель английского языка
- 8.Дауленова Н.А.- учитель английского языка
- 9.Акдаулетова З.Ж.-учитель истории и права
- 10.Веремчук Н.Р.-учитель географии
- 11.Кравцов А.В.-учитель биологии
- 12.Тлембаева А.Б.-учитель истории и права
13. Сапарова А.А., учитель казахского языка
- 14.Жумабаев Р.Н.-учитель физической культуры

4 педагога на квалификационную категорию «Педагог-эксперт»:1.Аргумбаева

Г.Н.-учитель математики; 2.Нурмухамедова Г.О.- учитель английского языка;
3.Бахитов Ф.О.-учитель биологии и химии; 4.Кенжатов Б,С.-учитель
художественного труда

7 педагогов на квалификационную категорию «Педагог-модератор»:

- 1.Байжуанова М.А.-учитель казахского языка и литературы
- 2.Ахметова Р.К.- учитель английского языка
- 3.Савапова Г.А.- учитель английского языка
- 4.Утениязова Д.А.-учитель математики
- 5.Григорьева Н.В.- учитель математики
- 6.Найманова Э.А.-учитель начальных классов
- 7.Кошмухамбетов Р.Б.-учитель информатики

Успешно прошли аттестацию члены администрации школы, получив категории «руководитель первой категории»-директор школы Избасканова Г.К., «заместитель директора первой категории»-2 зам.директора по УВР (Бримова А.М., Сулейменова А.Б.), 1 зам.директора по ВР (Култаева С.М.), «заместитель директора второй категории»-1 зам.директора по ВР (Доронина А.Н.) и 1 зам.директора по ИКТ (Баймуратова М.Ж.).

По положительным результатам НКТ и прохождении аналитического этапа аттестации производится выдача удостоверений о присвоении категории и регистрируется в специальном журнале с пронумерованными и прошитыми страницами, закрепленной печатью школы.

Прохождение курсов повышения квалификации педагогов один раз в 5 лет

Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление и совершенствование их знаний для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования, совершенствование навыков владения государственным языком, освоение информационно-коммуникативных технологий. Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации. В соответствии с Правилами аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность повышение квалификации педагогических работников проводится не реже одного раза в 5 лет, по профессиональному направлению педагогической деятельности и является обязательным и необходимым условием для их аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

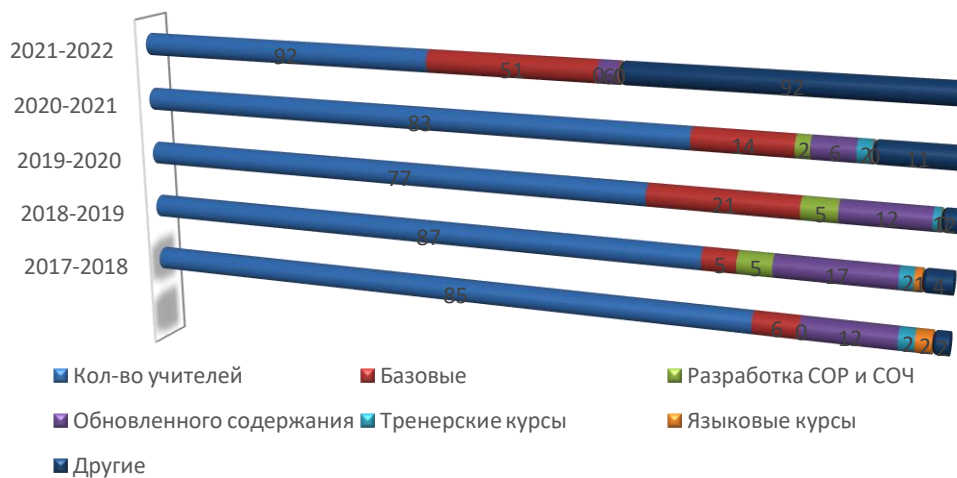
В 2021-2022 учебном году курсовую переподготовку прошли 57 педагогов. Из них: базовые-51, обновленного содержания образования-6. Обучающие курсы по цифровым технологиям прошли все учителя.

Сравнительная таблица курсов повышения квалификации педагогами школы.

| Учебный год | Кол-во учителей | Базовые | Разработка СОР и СОЧ | Обновленного содержания | Тренерские курсы | Языковые курсы | Другие |
|-------------|-----------------|---------|----------------------|-------------------------|------------------|----------------|--------|
| 2017-2018 | 85 | 6 | 0 | 12 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | |
|------------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|
| 2018-2019 | 87 | 5 | 5 | 17 | 2 | 1 | 4 |
| 2019-2020 | 77 | 21 | 5 | 12 | 1 | 0 | 2 |
| 2020-2021 | 83 | 14 | 2 | 6 | 2 | 0 | 11 |
| 2021-2022 | 92 | 51 | - | 6 | - | - | 92 |

Сравнительная диаграмма курсов повышения квалификации педагогами школы.



Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по применению информационных коммуникационных технологии и по уровневым программам

| № | ФИО | предмет | Дата получения сертификата | Уровень, № сертификата |
|---|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| 1 | Волошина Инна Аантольевна | Немецкий язык | 10.08.2012 | III. № 0005251 |
| 2 | Джулдамбаева Фарида Бабахановна | Английский язык | 10.08.2012 | III. № 0004652 |
| 3 | Молдахметва Альбина Жаксугуловна | История | 29.12.2012 | III. № 0005985 |
| 4 | Алейникова Ольга Александровна | Русский язык и литература | 10.08.2012 | III. № 0005250 |
| 5 | Алитурлиева Задагуль Рзабаевна | Казахский язык и литература | 29.12.2012 | III. № 0005861 |
| 6 | Турмагамбетова Айнура Клышпаевна | Информатика | 18.12.2013 | III. № 0002424 |
| 7 | Акдаулетова Зинегуль Жуламановна | История | 11.11.2013 | I. № 0000108 |
| 8 | Отарбаева Газиза Мадемхановна | Казахский язык и литература | 18.12.2013 | III. № 0002282 |
| 9 | Кравцов Александр Владимирович | Химия и биология | 17.11.2014 | I. № 0005892 |

| | | | | |
|----|---|----------------------------------|------------|------------------|
| 10 | Дауленова Наргиз Алмазовна | Английский язык | 08.12.2014 | III. № 0012150 |
| 11 | Сердюк Оксана Васильевна | Русский язык или литература | 15.12.2014 | II. №0007044 |
| 12 | Саудабаева Динара Толеухановна | Казахский язык и литература | 19.05.2014 | II. № 0005839 |
| 13 | Доронина Алла Николаевна | Самопознание | 22.12.2015 | III. № 0000073 |
| 14 | Молдахметова Джамиля Майдановна | Самопознание | 22.12.2015 | III. № 0012150 |
| 15 | Наурызбаева Сулу Болатовна | Казахский язык или литература | 29.06.2015 | III. № 0020542 |
| 16 | Доспагамбетова Айгуль Жумамуратовна | Биология | 29.06.2015 | III. № 0020536 |
| 17 | Успанова Динара Бекболатовна | Начальные классы | 30.11.2015 | III. № 0022386 |
| 18 | Жубанова Динара Елеусиновна | Начальные классы | 18.12.2013 | III. № 0002302 |
| 19 | Турмаганбетова Каным Куанышбеккызы | Начальные классы | 08.12.2014 | III. № 0012120 |
| 20 | Юсупова Жансулу Жанабергеновна | Казахский язык и литература | 22.12.2014 | II. № 0002653 |
| 21 | Избасарова Тежигуль Бекхалыевна | Начальные классы | 12.05.2014 | III. № 0011742 |
| 22 | Кузембай Майра Жасаганберкызы | Казахский язык и литература | 12.02.2014 | III. № 0011846 |
| 23 | Жумагалиеваи Раушан Кенжетаевна | История | 16.10.2017 | ТО № 003654 |
| 24 | Корганбаева Гульнур Жангакызы | Кзахский язык литература | 25.12.2017 | ПКМК№ 003577 |

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по обновленному содержанию образования

| № | ФИО | Предмет | Год получен ия сертифи ката | № сертификата |
|----|-------------------------------------|--------------------------------|---|------------------|
| 1. | Абдыкаликова Гульсум Куандыковна | Начальные классы | 2018 | БЖ №010994 АО |
| 2. | Ажмуханова Гулсана Тугелбаевна | Казахский язык и литература | 2016 | № 0154365 |
| 3. | Кужина Раушан Болатовна | естественный труд | 2016 | БЖ № 003924 |

| | | | | |
|-----|--|----------------------------------|--------------|-----------------------------|
| 4. | Аулетова Зинегуль Жуламановна | История | 2018 | БЖ № 004973 |
| 5. | Алейникова Ольга Александровна | Русский язык и литература | 2017 | № 000152 |
| 6. | Алитурлиева Задагуль Рзабаевна | Казахский язык или литература | 2016 | БЖ № 000003 |
| 7. | Аргумбаева Гульнара Назаралиевна | Математика | 2017 | № 000399 |
| 8. | Арекешева Венера Каирбаевна | Начальные классы | 2019 | № 016945 |
| 9. | Байбатырова Светлана Адилхановна | Начальные классы | 2018 | БЖ № 0010996 |
| 10. | Баймуратова Мухаббат Жумабаевна | Информатика | 2017 | БЖ № 0157468 |
| 11. | Баталина Ольга Алексеевна | Начальные классы | 2017 | БЖ № 004075 |
| 12. | Бахитов Фархад Омарович | Биология Химия | 2017 2018 | БЖ № 002808 БЖ № 000098 |
| 13. | Бекжанова Гульжайнар Бекжанкызы | Английский язык | 2018 | № 006095 |
| 14. | Бримова Айгуль Мырзабаевна | Русский язык и литература | 2020 | № 045570 |
| 15. | Веремчук Николай Ростиславович | История | 2018 | № 003412 |
| 16. | Волошина Инна Анатолевна | Немецкий язык | 2019 | № 009278 |
| 17. | Галиева Ирина Александровна | Начальные классы | 2016 2020 | БЖ № 0074344 БЖ № 017032 |
| 18. | Головнева Инна Андреевна | Самопознание | 2020 | № 146888 |
| 19. | Григорьева Наталья Викторовна | Математика | .2019 | БЖ № 105194 |
| 20. | Дауленова Наргиз Алмазовна | Английский язык | 2016 | № 001495 |
| 21. | Джұлдамбаева Фарида Бабахановна | Английский язык | 2019 | № 016569 |
| 22. | Длиббетова Диана Ерболатовна | Физкультура | 2018 | № 002036 |
| 23. | Доронина Алла Николаевна | Самопознание | 2018 | № 0000139 |
| 24. | Доспагамбетова Айгуль Жумамуратовна | Химия и биология | 2018 | № 005039 |
| 25. | Есиркепова Балымжан Урынбаевна | Казахский язык или литература | 2019. | БЖ № 003396 |
| 26. | Ещанова Роза Глусовна | Математика | 2018 | № 090140 |
| 27. | Жанибекова Райгуль Баймановна | Математика | 2018 | № 090143 |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|----------------------------------|--------------|----------------------------|
| 28. | Жиенгазин Асет Нуржанович | Физкультура | 2017 | № 008663 |
| 29. | Жиенгазина Мария Абаевна | Физкультура | 2021 | |
| 30. | Жумабаев Рустем Назарбаевич | Физкультура | 2019 | № 015250 |
| 31. | Жумагалиева Раушан Кенжетаевна | История | 2017 | БЖ № 000125 |
| 32. | Избасканова Галия Кабиденовна | Русский язык и литература | 2018 | БЖ № 003678 |
| 33. | Имамбаева Амангуль Сарсенгалиевна | Казахский язык или литература | 2018 | № 0253576 |
| 34. | Караульная Татьяна Петровна | Начальные классы | 2019 | БЖ № 015141 |
| 35. | Кочегура Елена Григорьевна | Физика | 2018 | № 004671 |
| 36. | Кравцов Александр Владимирович | Химия и биология | 2018 | № 002539 |
| 37. | Кравцова Наталья Анатольевна | Художественный труд | 2016 | БЖ № 0052246 № 001064 |
| 38. | Култаева Сулушаш Мухамбетовна | Немецкий язык | 2018 | БЖ № 006106 |
| 39. | Купенова Жанылсын Шайкуловна | Начальные классы | .2017 | № 005912 |
| 40. | Мамышева Марьяш Нуртасовна | Начальные классы | .2019 | № 015148 |
| 41. | Молдахметова Альбина Жаксыгуловна | История | 2018 | БЖ № 004971 |
| 42. | Молдахметова Джамия Майдановна | Самопознание | 2015 | № 0000058 |
| 43. | Мундагалиева Гульвира Рахимжановна | Английский язык | 2016 | № 175276 |
| 44. | Мусин Ерсамат Жонысович | Физическая культура | 2018 | БЖ № 009732 |
| 45. | Мусина Гулбану Есенбаевна | Начальные классы | 2016 2020 | БЖ № 004062 БЖ № 017045 |
| 46. | Нажмадинова Айман Губайдулловна | Начальные классы | 2017 | БЖ № 006237 |
| 47. | Нажмадинова Шолпан Губайдулловна | Казахский язык или литература | 2020 | БЖ № 020605 |
| 48. | Наурызбаева Сулу Болатовна | Казахский язык и литература | 2018 | БЖ № 002937 |
| 49. | Найманова Эндир Асылкановна | Начальные классы | 2020 | БЖ № 020605 |
| 50. | Нурмухамедова Гульназ Оразовна | Английский язык | 2019 | БЖ № 016520 |
| 51. | Отарбаева Газиза Мадемхановна | Казахский язык или литература | 2019 | БЖ № 003404 |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|-----------------------------|------|-------------|
| 52. | Полетаева Мария Петровна | Русский язык и литература | 2015 | № 0025570 |
| 53. | Попов Александр Владимирович | Физкультура | 2018 | № 009734 |
| 54. | Сапарова Алтынгүль Андреевна | Казахский язык и литература | 2016 | БЖ № 005974 |
| 55. | Сеитова Гульсум Истлеуовна | Начальные классы | 2019 | БЖ № 016989 |
| 56. | Сембаев Ержан Женисович | Казахский язык и литература | 2016 | БЖ № 000069 |
| 57. | Сердюк Оксана Васильевна | Русский язык и литература | 2018 | № 0254353 |
| 58. | Сулейменова Ардак Битинбаевна | Казахский язык и литература | 2018 | БЖ № 002945 |
| 59. | Суюндыкова Мира Бахиевна | Химия и биология | 2018 | БЖ № 002547 |
| 60. | Тлембаева Анаргүль Барлыковна | История | 2019 | БЖ № 110504 |
| 61. | Турмагамбетова Айнура Клышпаевна | Информатика | 2018 | № 090145 |
| 62. | Тужакова Гулимхан Жолдасбаевна | Казахский язык и литература | 2016 | № 154364 |
| 63. | Узакбаева Наталья Ивановна | Начальные классы | 2020 | № 017021 |
| 64. | Умарова Юлия Бисенгалиевна | Физическая культура | 2017 | № 001924 |
| 65. | Уразова Индира Алдамбергеновна | Казахский язык и литература | 2016 | № 0154808 |
| 66. | Успанова Динара Бекболатовна | Начальные классы | 2020 | №017053 |
| 67. | Федорова Наталья Вячеславовна | Английский язык | 2018 | № 010418 |
| 68. | Шалтенова Баян Картовна | Русский язык и литература | 2019 | № 0295232 |
| 69. | Яценко Юлия Анатольевна | Химия и биология | 2017 | № 000068 |

***Сравнительная диаграмма учителей по кафедрам
прошедших курсы
обновленного содержания***



Доля педагогов, преподающих предметы естественно-математического цикла на английском языке

| № | Ф. И.О. | Предмет | Дата получения сертификата | Уровень, № сертификата |
|---|----------------------------------|-------------|-----------------------------------|------------------------|
| 1 | Суюндыкова Мира Бахиевна | Биология | ЦПМ, StudyInn, 12.04.2018, | C1 № 2686 |
| 2 | Турмагамбетова Айнуур Клышпаевна | Информатика | ТОО "Устаз" 24.11.2018 | B2 № 08-35454 |
| 3 | Бахитов Фархад Омарович | Биология | ТОО "Устаз" 02.12.2017 ж, Хромтау | B1 № 14717 |

Работа с молодыми специалистами

В целях адаптации молодых специалистов в коллективе и оказания методической помощи по СШГ №11 издан приказ №51/100 от 03.09.2021г. «О закреплении наставников», согласно которому за молодыми специалистами закреплены опытные педагоги.

Дауленова Н.А., учитель английского языка - за Умировой А.С.

Аргумбаева Г.Н., учитель математики - за Жубаназаровым С.Е.

Ещанова Р.Г., учитель математики - за Григорьевой Н.В. и Утениязовой Д.А.

Мундыгалиева Г.Р., учитель английского языка – за Умировой А.С.

Карабалина В.И. педагога-психолога – за Айтимовой Д.И.

Данный вид работы несомненно способствует повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся. Молодые специалисты охотно работают в тесном контакте с учителями-наставниками, посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

В целях ознакомления молодых педагогов с современными методами и приемами обучения, с методиками и образовательными программами, оказания помощи в планировании и реализации учебного процесса в школе активно действует Школа

молодого учителя, куда входят как молодые специалисты со стажем от 0 до 3 лет, так и педагоги со стажем более трех лет.

Встречи за «круглым столом», работы фокус-групп, коучинги, дискуссии, заседания, проведенные в течение года, в рамках реализации плана ШМУ, позволили коллегам обсудить разные вопросы педагогической деятельности: 1. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации. 2. Современный урок. Требования к его организации. 3. Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля. 4. Эмоциональная устойчивость учителя. Функция общения на уроке. 5. Самообразование учителя. Основы целеполагания урока. 6. Самоанализ урока. 7. Успешность педагогической деятельности.

Если в первом полугодии учебного года наставники охотно делились с молодыми коллегами своим богатым накопленным опытом по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, то во второй половине учебного года сами молодые специалисты искали ответы на все интересующие вопросы, самостоятельно изучали передовой педагогический опыт в определенном направлении и представляли на суд коллегам.

В целом работа Школы молодого учителя за учебный год была продуктивной: 7 учителей защитили квалификационную категорию «педагог-модератор», все члены ШМУ активно участвовали в школьных профессиональных конкурсах и в школьных мероприятиях, 3 педагога достойно представили школу на конкурсах разных уровней: сертификатом участника городского конкурса «Тіл дарыны» отмечена учитель английского языка Савапова Г.А.; Григорьева Н.В., учитель математики-победитель городского конкурса «Жас маман-2021»; Головнева И.А.-призер областного этапа и номинант республиканского этапа Республиканского конкурса «Талантливый учитель-одаренный ребенок».

Динамика доли молодых специалистов, прибывших для работы в организацию образования за 5 лет

| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 8 (9,4%) | 12 (13,7%) | 13 (16,9%) | 4 (4,8%) | 3 (3,2%) |

Участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, олимпиадах (ШМУ)

Результативное участие в профессиональных конкурсах активизирует процесс самообразования молодых педагогов, способствует их активной жизненной позиции, служит пропаганде их учительского труда, стимулирует к творческой работе.

| № | Название конкурса | предмет | сроки | место проведения | Кто участник |
|-----------|---|--|--------------|-------------------------|--|
| 1. | Курсы "Дистанционное обучение» | Самопознание, математика английский язык | 2020 | НИШ | Головнева И. А Утениязова Д.А., Тажикен А.Б. |
| 2. | Открытый онлайн- курс «Медиатор социальны | Самопознание | 2020 | Г.Уфа, БГПУ | Головнева И.А |

| | | | | | |
|----|--|--------------|------|-------------------------------|---|
| | хконфликтов» | | | | |
| 3. | Международная августовская педагогическая конференция «Современное образование: новые требования, новые возможности, новая ответственность» | Самопознание | 2020 | Г.Уфа БГПУ им.М.Акмуллы | Головнева И.А Николаевская А.П |
| 4. | VIII Всероссийская научно-практическая конференция студентов, магистрантов, аспирантов, педагогов «Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования» | Самопознание | 2020 | г.Уфа БГУ им.М.Акмуллы | Головнева И. А Николаевская А.П. |
| 5. | XX Международная научно-практическая конференция «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы» - г. Шадринск | Самопознание | 2019 | г.Шадринск ФГБОУ ВО | Головнева И.А Николаевская А.П |
| 6. | Семинар на тему: «Работа с жертвами деструктивных религиозных организаций. Профилактика девиантного поведения подростков» | Самопознание | 2019 | ОФ «ПРАВО» г.Актобе | Головнева И.А |
| 7. | Международная научно-практическая конференция «Проблемы управления качеством образования». | Самопознание | 2019 | г. Санкт-Петербург ГНИИ | Головнева И.А |
| 8. | Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации». | Самопознание | 2019 | г.Киров, ВятГУ | Головнева И.А |
| 9. | Онлайн-форум «Педагоги России: | Самопознание | 2020 | г.Уфа , | Головнева И.А |

| | | | | | |
|-----|---|--------------|-------|------------------------------|--|
| | дистанционное обучение» | | | форум «Педагоги России» | |
| 10. | Международная педагогическая олимпиада Предмет: Общая педагогика- 2019 г. | Самопознание | 2019 | г.Алматы, Межд.Академия | 1 место Головнева И.А |
| 11. | Семинар «Қ. Жұбанов атындағы АӨМУ-нің оқу үрдісіндегі жаңа тәсіл: іске асыру тәжірибесі және қалыптастыру» | математика | 2017 | РГУ им.Жубанова | Утениязова Д.А. |
| 12. | Семинар «Клас сжетекшілері мен интернат тәрбиешілері жұмысын ұйымдастырушылық әдістемелік негіздері» | математика | 2021. | Центр тестирования «U-study» | Утениязова Д.А. |
| 13. | Круглый стол «Жаратылыстану-математикалық бағытындағы пәндері оқумен оқытудағы STEM бағдарламасы-білім беру тренді» | математика | 2020. | Центр тестирования «U-study» | Утениязова Д.А. |
| 14. | Участие в Республиканской олимпиаде среди учителей математики | математика | 2020. | Онлайн-мектеп | II м Утениязов а Д.А. |
| 15. | Международная конференция «Математикалық білім: жағдайы, мәселері, болашағы» | математика | 2019 | г.Алматы | Утениязова Д.А. |
| 16. | Онлайн-курс по образовательной программе повышение квалификации педагогических кадров "Как организовать дистанционное обучение с сервисом OnlineMektep" | информатика | 2020 | Онлайн-мектеп | Майкараева А.Е., Кошмуханбетов Р.Б. |

| | | | | | |
|-----|---|-----------------------------|------|---|--|
| 17. | «Учусь учить дистанционно» (NIS). | информатика | 2020 | НИШ | Майкараева А.Е |
| 18. | Республиканская заочная олимпиада среди учителей информатики | информатика | 2021 | Международная Академия Экологии, Инженерии и Педагогики | диплом II степени Майкараева А.Е |
| 19. | Конкурс «Ұлы дала ұрпақтары» | информатика, Казахский язык | 2020 | Международная Академия Экологии, Инженерии и Педагогики | дипломы I степени Майкараева А.Е, Набиева Г.К., Тажикен А.Б. |
| 20. | «Основы робототехники»-курсы | информатика | 2017 | Орлеу | Кошмуханбетов Р.Б. |
| 21. | «Методика преподавания программирования на основе среды программирования Scratch» | информатика | 2018 | ЦПМ | Кошмуханбетов Р.Б. |
| 22. | Семинар для педагогов общеобразовательных организаций Республики Казахстан по работе с АИС «Күнделік» | информатика | 2018 | ОМЦ | Кошмуханбетов Р.Б. |
| 23. | Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» «Учусь учить дистанционно» | информатика | 2020 | ЦПМ | Кошмуханбетов Р.Б., Майкараева А.Е., Жубаназаров С.Е. |

Сравнительная таблица педагогических кадров по категориям

| Уч. год | Кол-во педагогов | педагог - исследователь | высшая категория | педагог - эксперт | 1 категория | педагог-модератор | 2 катег. |
|------------|------------------|-------------------------|------------------|-------------------|-------------|-------------------|----------|
| 2017-2018 | 85 | - | 29 | - | 23 | - | 18 |
| 2018-2019 | 87 | 10 | 23 | 1 | 20 | 8 | 14 |
| 2019-2020 | 77 | 14 | 19 | 5 | 12 | 10 | 9 |
| 2020-2021 | 83 | 23 | 13 | 6 | 12 | 12 | 6 |
| 2021-2022. | 92 | 39 | 3 | 16 | 7 | 19 | 2 |

В школе издан приказ о функциональных обязанностях учителей. Все учителя ознакомлены с приказом. Администрацией школы поощряется педагогический труд творчески работающих учителей. Учителя награждаются грамотами, дипломами, благодарственными письмами. Заявлений и жалоб, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, от учителей не поступало.

Работа административно-управленческого персонала

В школе работают в соответствии со штатным расписанием:

Директор – 1 ставка

Заместители директора по УВР – 2,5

ставки Заместитель директора по

НМР -1 ставка Заместители

директора по ВР – 2 ставки

Заместитель директора по Х/Ч – 1

ставка

Избасканова Галия Кабиденовна - директор, учитель русского языка и литературы, педагогический стаж – 41 лет, управленческий стаж – 21 лет, "руководитель первой категории" пр.УО Акт.обл. №363 от 28.12.21г., педагог-исследователь - пр.№245 от 31.07.2018, 8 часов, ставка директора.

Сулейменова Ардак Битинбаевна – заместитель директора по УВР, учитель казахского языка и литературы, педагогический стаж – 27 лет, управленческий стаж – 24 года "заместитель директора первой категории" пр.УО Акт.обл. №363 от 28.12.21г., педагог-исследователь пр.УО Актюб.обл. №355 от 24.12.21г, 8 часов, 1 ставка-зам директора по УВР.

Бримова Айгуль Мырзабаевна – заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы, педагогический стаж 31 лет, управленческий – 23 года, имеет квалификационную категорию "заместитель директора первой категории" пр.УО Акт.обл. №363 от 28.12.21г., педагог-исследователь пр.УО Актюб.обл. №355 от 24.12.21г., 8 часов, 1 ставка зам директора по УВР.

Есенжолова Жания Жанибековна - заместитель директора по НМР, учитель русского языка и литературы, педагогический стаж 27 лет, управленческий стаж 21 год, имеет квалификационную категорию «педагог-исследователь», 6 часов, ставка зам директора по НМР.

Баймуратова Мухаббат Жумабаевна– зам директора по информационно-

коммуникационным технологиям, учитель информатики, педагогический стаж 26 лет, управленческий стаж 4 лет, имеет квалификационную категорию "заместитель директора второй категории" пр.УО Акт.обл. №363 от 28.12.21г., педагог-эксперт, пр.№ 202 от 03.07.2021г., 16 часов, 0,5 ставки зам директора по ИКТ.

Доронина Алла Николаевна – заместитель директора по ВР, психолог, педагогический стаж 29 лет, управленческий стаж 5 года, имеет квалификационную категорию "заместитель директора второй категории" пр.УО Акт.обл. №363 от 28.12.21г., педагог-исследователь, пр.№276 от 30.12.2020г., 8 часов, ставка зам директора по ВР.

Култаева Сулушаш Мухамбетовна - заместитель директора по ВР, учитель немецкого и английского языков, педагогический стаж 31 лет, управленческий стаж 10 лет, имеет квалификационную категорию "заместитель директора первой категории" пр.УО Акт.обл. №363 от 28.12.21г., нем.яз. - педагог-исследователь - приказ № 245 от 31.07.2018; первая- англ.яз. Пр. № 321 от 30.03.2018 8 часов, 1 ставка зам директора ВР.

Сапарова Алтынтуль Андреевна – менеджер по дополнительным платным услугам, учитель казахского языка и литературы, педагогический стаж 29 лет, управленческий стаж 7 лет, имеет высшую категорию, пр №620 от 20.05.2016 г, 20 часов, 0,5 ставки менеджера.

Сагиев Галым Ташпентаевич – заместитель директора по хозяйственной части, стаж работы по должности 4 года, 1 ставка Х\Ч.

Функциональные обязанности всех членов администрации утверждены, режим работы прописан, график работы утвержден. Заместители директора ознакомлены с функциональными обязанностями.

Администрацией посещаются уроки учителей согласно общешкольному плану, налажена работа по взаимопосещению уроков. По итогам посещений проводятся с учителями подробный анализ и даются рекомендации.

Структура управления школой представлена четырьмя уровнями:

I уровень – директор, педагогический совет

II уровень – заместители директора, научно-методический совет

III уровень – учителя, предметные кафедры, МО учителей

IV уровень - ученики, ученическое самоуправление «Жас Қыран», «Жас Ұлан».

Управление в школе осуществляется через стратегическое и текущее планирование деятельности педагогического коллектива. Ежегодно подробно анализируется деятельность педагогического коллектива, учебно-воспитательного процесса по всем направлениям, анализируется реализация поставленных задач и исходят цели и задачи на предстоящий учебный год.

В школе разрабатывается общий координационный план учебно-воспитательной работы, охватывающий все направления деятельности, имеются отдельные планы структурных подразделений. План работы на определенный учебный год составлен по блокам: 1 блок - организационно-педагогические мероприятия (план работы по осуществлению всеобуча, педагогические советы, советы при директоре, производственные совещания, работа с педагогическими кадрами), 2 блок - научно- методическая деятельность (заседания Научно-Методического Совета, инновационная деятельность педагогов, экспериментальная деятельность учителей, городские, областные семинары, семинары, научно-практические конференции, предметные

методические недели, декады учителей-предметников, школа молодого учителя), 3 блок - обновление содержания образования, повышение качества образования (учебно- воспитательная работа, преемственность начального и среднего звена, предпрофильное и профильное обучение, план работы по обеспечению дополнительных платных образовательных услуг, работа с одаренными детьми, 4 блок - система внутришкольного контроля, 5 блок - планирование воспитательной работы (комплексно - перспективный план воспитательной работы, работа с родителями, пропаганда здорового образа жизни, работа с «трудными»), 6 блок - социально-педагогическая служба (работа с детьми из маргинальных семей, план мероприятий по обеспечению школьников горячим питанием), 7 блок - психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, 8 блок - работа по логопедической коррекции учащихся, 9 блок - информационно-методическое и библиографическое обеспечение.

Внутришкольный контроль

Управление качеством образования предусматривает систему внутришкольного контроля. ВШК осуществляется на основе Положения о контроле знаний учащихся. Для принятия правильных управленческих решений, на изучение и координацию деятельности всех звеньев учебно – воспитательного процесса в школе составлен план по внутришкольному контролю (ВШК). Работу по ВШК курирует заместитель директора по учебно–воспитательной работе. Внутришкольный контроль в школе направлен на изучение и координацию деятельности всех звеньев учебно – воспитательного процесса, осуществляется как в каждом структурном подразделении (ПС, НМС, кафедры, МО, ШМУ) так и в общешкольном масштабе по всем направлениям деятельности. Основными объектами внутришкольного контроля являются:

1. Контроль за состоянием методической работы в школе и повышением квалификации школьных работников
2. Контроль за состоянием преподавания и выполнением требований учебной программы
3. Контроль за организацией, содержанием и результативностью внеурочной воспитательной работы
4. Контроль за состоянием трудового воспитания и профессиональной ориентацией учащихся
5. Контроль за состоянием совместной работы школы, семьи и общественности
6. Контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся
7. Контроль за осуществлением Всеобуча
8. Контроль за состоянием внутришкольной документации
9. Контроль за выполнением решений вышестоящих органов
10. Контроль за санитарно- гигиеническим состоянием, охраной труда и техникой безопасности

Используются различные формы контроля: вводный (стартовый), тематический, классно - обобщающий, промежуточный, фронтальный, персональный, итоговый, а также методы контроля: посещение уроков и воспитательных часов, проведение и анализ контрольных срезов, контрольных работ, тестов, зачетов, проверка внутришкольной документации. Анализ итогов контроля проводится на заседаниях кафедры и МО, в индивидуальных

беседах. Итоги контроля заслушиваются на педагогических советах, производственных совещаниях, советах при директоре.

Ежегодно проводится вводный контрольный срез знаний учащихся 4,9,11 классов по математике и русскому языку.

Педагогические советы и совещания при директоре.

Особая роль в осуществлении контроля при управлении развитием школы принадлежит педагогическому совету и совещанию при директоре. Тематика педагогических советов соответствует плану работы и раскрывает методическую проблему школы «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагога и развития функциональной грамотности учащихся», направлена на повышение качества образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогов. Все запланированные педагогические советы запротоколированы в специальном журнале, вопросы соответствуют запланированным. Протоколы педсовета ведутся в соответствии с требованиями.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы о мерах профилактики правонарушений среди школьников, итоги комплектования 1-ых, 10-ых классов, выполнение закона о «Всеобуче», состояние школьной документации, состояние классных журналов и т.д. рассматриваются ежемесячно. За последние пять лет виден результат по повышению качества образовательных услуг.

Работа Методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в средней школе-гимназии №11 принадлежит Методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Цель: координация профессиональной деятельности педагогов школы.

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по научно-методической работе Есенжолова Ж.Ж.. В состав МС входят руководители 6 предметных МО и 3 кафедр.

- 1.Кафедра казахской филологии- Отарбаева Г.М.
- 2.Кафедра начальных классов – Абдыкалыкова Г.К.
- 3.Кафедра иностранной филологии- Мундыгалиева Г.Р.
- 4.МО русского языка и литературы - Алейникова О.А.
- 5.МО математики ,физики ,информатики- Турмагамбетова А.К.
- 6.МО истории и самопознания- Акдаулетова З.Ж.
- 7.МО естествознания-Кравцов А.В.
- 8.МО эстетического цикла - Кравцова Н.А.
- 9.МО физической культуры – Жиенгазин А.Н.

За 2021-2022 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались нормативно-правовые акты, вопросы планирования и организации методических предметных недель, семинаров различного уровня, коучингов; обсуждались промежуточные итоги экспериментальной деятельности педагогов и состояние работы с одаренными детьми, проведение олимпиад и подготовка к их участию, подводились промежуточные итоги работы кафедр и МО.

Вся деятельность Методического совета была направлена на совершенствование педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых

вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (МО). В школе сформировано 6 предметных МО и 3 кафедры, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. Состав руководителей МО утвержден приказом директора школы.

Работа всех МО нацелена на реализацию ГОСО РК, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Традиционными видами работы МО является проведение предметных недель, внеклассных мероприятий. Согласно плану методической работы в течение учебного года проведены следующие недели научных знаний:

| | | | |
|----|---|-------------|---|
| 1 | Методическое объединение учителей математики, физики, информатики. Тема недели: «Смекай! Решай! Угадывай!» | 15.11-20.11 | Руководитель МО Турмагамбетова А.К. |
| 2 | Методическое объединение учителей русского языка и литературы. Тема недели: «Бессмертие народа-в его языке» Ч.Айтматов | 22.11-27.11 | Руководитель Алейникова О.А. |
| 3 | Методическое объединение учителей истории, права. Тема недели: «Земля отцов-земля народа!» | 06.12-11.12 | Руководитель МО Акдаулетова З.Ж. |
| 4 | Кафедра начальных классов. Тема недели: «Зимний калейдоскоп знаний» | 31.01-05.02 | Руководитель Абдыкалыкова Г.К. |
| 5 | Общереспубликанская декада на тему: "Самопознание: педагогика Любви и Творчества" | 01.02-11.02 | Руководитель Акдаулетова З.Ж. |
| 6 | Методическое объединение учителей физической культуры. Тема недели: «Быстрее! Выше! Сильнее!» | 14.02-18.02 | Руководитель МО Жиенгазин А.Н. |
| 7 | Кафедра иностранной филологии. Тема недели: «THE MORE WE LEARN - THE MORE WE KNOW» | 21.02-25.02 | Руководитель Мундагалиева Г.Р. |
| 8 | Методическое объединение учителей эстетического цикла. Тема недели: «Красота, музыка, рисунок, фантазия и творчество - это мир ребенка» | 01.03-05.03 | Руководитель МО Кравцова Н.А. |
| 9 | Кафедра казахской филологии. Тема недели: «Мәңгілік ел-мәртебелі тіл» | 14.03-17.03 | Руководитель кафедры Отарбаева Г.М. |
| 10 | Методическое объединение учителей естественного цикла. Тема недели: «Планета-наш общий дом». | 19.04-23.04 | Руководитель МО Кравцов А.В. |

Для качественного проведения данных мероприятий перед началом каждой предметной недели были составлены планы проведения уроков и мероприятий, которые

утверждались директором школы. В рамках недели проходили различные внеклассные мероприятия, олимпиады, конкурсы сочинений, рисунков и т.п. Мероприятия предметной недели позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию каждого.

При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей.

Положительные моменты в проведении предметных недель:

Предметные недели проводятся с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках. Игры, праздники, викторины, загадки, соревнования, сказки развивают логическое мышление, внимание, память. Все это делает школьную жизнь детей более интересной, запоминающейся, расширяет кругозор и словарный запас. Хочется отметить, что все мероприятия в рамках предметных недель были организованы на должном уровне.

На уроках педагоги школы применяли интерактивные формы работы с учащимися, методы активного обучения. Все это способствовало развитию у учащихся школы познавательного интереса к предмету и позволило раскрыть интеллектуальные и организаторские способности каждого.

В рамках празднования 85-летнего юбилея нашей школы впервые проводился конкурс за звание лучшего методического объединения и лучшей кафедры, в котором приняли участие 9 кафедр и методобъединений учителей. Цель конкурса: актуализация методической работы в школе-гимназии в целом, на кафедре и методическом объединении учителей-предметников путем непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов, их компетентности в области информационных и инновационных технологий и методики преподавания.

Конкурс состоял из четырех этапов: 1 этап: Визитная карточка кафедры и методического объединения, 2 этап. Презентация портфолио кафедры и методического объединения, 3 этап: Методическая галерея. 4 этап: Открытое методическое мероприятие

По итогам всех этапов определены следующие призеры школьного конкурса «Лучшая кафедра и лучшее методическое объединение»: **1 место** - Кафедра казахской филологии и Кафедра начальных классов, **2 место**-Методическое объединение истории и самопознания. Дипломами в номинации «За волю к победе» награждены Кафедра иностранной филологии, МО русского языка и литературы и МО физической культуры. Грамотой отмечены МО математики, физики и информатики и МО эстетического цикла. МО естествознания вручен сертификат за участие. Всем участникам конкурса вручены памятные подарки от профсоюзного комитета школы.

Научно-исследовательская деятельность педагогических кадров.

Педагогический эксперимент в школе является неотъемлемой составляющей современного образования. Его развитие требует создания инновационного образовательного пространства, в рамках которого будет происходить наиболее эффективное и органичное соединение всех ресурсов и процессов: педагогических, технологических, организационных.

Участие в экспериментальных, исследовательских, прикладных работах, научных проектах (программах), экспертизе учебных и методических изданий

| Тема ОЭР | Цель | Приказ | Сроки |
|----------|------|--------|-------|
|----------|------|--------|-------|

| | | | |
|--|---|--|-----------|
| 1. Республиканский проект «Внедрение виртуальной и дополненной реальности в образовании». | Привлечение внимания учителей и учащихся школ к исследованию возможностей VR/AR и геймификации, как инновационных технологий обучения. | Соглашение от 15 марта 2021г. о совместной научно-исследовательской деятельности | 2021-2023 |
| 2. Ведущая школа в сетевом сообществе «Жулдыз» среди СШ № 2,14,22. | Повышение учебной мотивации учащихся на основе внедрения КМ и диалогового обучения в свете обновления содержания гуманитарного образования» | приказ №232 от 30.10.20г.) | С 2012 |
| 3. Апробация учебников немецкого языка, «Букварь», «Обучение грамоте», «Информатика» в 1-х классах. | Качество учебной и методической литературы | приказ №266 от 29.08.19г ГУ «Управление образования АО». | С 2018 |
| 4. Республиканский пилотный проект «Цифровая школа». | Внедрение цифровизации в учебный процесс | приказ №2-3015 от 28.07.20г.ГУ «Управление образования АО». | С 2020 |
| 5. Республиканский пилотный проект «Преподавание предметов ЕМЦ на английском языке». | внедрение преподавания предметов биология, информатика, физика на английском языке в среднем и старшем звене. | приказ 1111 от 14. 09. 2017 г. ГУ «Отдел образования города Актобе | С 2017 |
| 6. 2020г.- областной эксперимент АО «Өрлеу» «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагога в рамках обновленного содержания образования» | Эффективная реализация социально-педагогических инициатив,обеспечивающих разностороннее,свободное и творческое развитие личности | приказ №110 от 19.02.20г. НЦПК «Өрлеу» | 2020-2023 |
| 7. 2021г.- областной эксперимент АО «Өрлеу» «Трёхязычие как один из приоритетов современного образования на уроках русского, казахского, английского языка и | Пропаганда трёхязычного образования | Приказ №139 от18.02.2021г. | 2021-2023 |

С 2017 года на базе СШГ № 11 действует республиканский пилотный проект «Basics of ICT» (приказ 1111 от 14. 09. 2017 г. ГУ «Отдел образования города Актобе»)

Учитель: Турмагамбетова А.К.

Цель проекта: внедрение полиязычия в образовательный процесс при изучении информатики.

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий при использовании инновационных технологий.
2. Повышение качества образования за счет индивидуальной работы с низкомотивированными учащимися.
3. Вовлечение высокомотивированных учащихся в учебно-исследовательскую деятельность.

Эксперимент проводился в 9Б классе.

Основное внимание уделялось на развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком при помощи *технологии игрового обучения*; *здоровьесберегающих технологий* (физминутки, warm-up activities). Для выполнения этой задачи учащимся была предложена *технология проектной деятельности*, *информационно-коммуникационные технологии*, *интерактивные технологии* (развитие критического мышления через все виды деятельности).

На основании приказа МОН №440 от 03.09.2018г. и приказа ГУ «Отдела образования г.Актобе» № 682 от 21.09.2018г. по СШГ№11 создана творческая группа по внедрению и развитию трехязычного образования в школе.

Цель: внедрение преподавания предметов биология, информатика, физика на английском языке в среднем и старшем звене.

Задачи :

- повышение качества знаний и уровня обучения за счёт включения в педагогическую практику новых подходов трехязычного образования.
- использование цифровых образовательных и Интернет-ресурсов с целью мотивации обучающихся к изучению предметов ЕМЦ на английском языке .

Согласно приказа СШГ№11 №118/4 от 28.09.2018г. руководителем творческой группы назначена Суондыкова М.Б.- заместитель директора по НМР. В состав творческой группы вошли учителя физики, химии, биологии, информатики и английского языка:

- 1.Турмагамбетова А.К.-учитель информатики
- 2.Кравцов А.В.-учитель химии
- 3.Ященко Ю.А.-учитель химии
- 4.Бахитов Ф.О.-учитель информатики
- 5.Кочегура Е.Г.-учитель физики
- 6.Мундыгалиева Г.Р.-учитель английского языка
- 7.Дауленова Н.А.- учитель английского языка

По СШГ№11 преподавали предмет на английском языке три учителя : Суондыкова Мира Бахиевна-учитель химии и биологии,Турмагамбетова Айнура Клышпаевна-учитель информатики, Бахитов Фархад Омарович- учитель биологии.

Педагоги естественно -математического цикла, преподающие предметы на английском языке

| № | Ф. И.О. | Предмет | Дата получения сертификата | Уровень,№ сертификата |
|---|--------------------------|----------|----------------------------|-----------------------|
| 1 | Суондыкова Мира Бахиевна | Биология | ЦПМ, StudyInn, 12.04.2018, | С1 № 2686 |

| | | | | |
|---|------------------------------------|-------------|---|---------------|
| 2 | Турмагамбетова Айнур Клышпаевна | Информатика | ТОО "Устаз" 24.11.2018 | В2 № 08-35454 |
| 3 | Бахитов Фархад Омарович | Биология | ТОО "Устаз" 02.12.2017 ж, Хромтау | В1 № 14717 |

С марта 2022 года данный проект по инициативе педагогов школы был завершен.

На основании пр.№110 от 19.02.2020г. НЦПК «Өрлеу» открыт областной эксперимент «Развитие внутреннего стремления креативного педагога в условиях обновления содержания образования».

Экспериментальная работа проходит под руководством научного руководителя, зав. кафедрой психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, кандидата педагогических наук Каплиевой А. К. Для реализации данной темы определены следующие школы: ОСШГ №11, ОСШГ №17, ОСШ №26, Хромтауская школа- гимназия №2, Мартукская средняя школа №1.

Подтема над которой работает творческая группа нашей школы «Исследовательско - поисковая деятельность учащихся начальной школы» рук.Баталина О.А. На настоящий момент в состав творческой группы школы входят 8 человек - 7 педагогов – исследователей, 1 педагог- эксперт.

Учителями-разработчиками составлены ЦОРы по математике, русскому языку, математике. Контенты цифровых уроков были размещены на Ютуб канале «Өрлеу», ЦОРы широко используются в школе учителями как для подготовки к уроку, так и в его проведении, они значительно облегчили работу, из этого можно сделать вывод, что они занимают центральное место в электронном пространстве учителя. Все педагоги экспериментальной площадки, разрабатывавшие ЦОРы, получили свидетельство на авторское право и Республиканские почетные грамоты от Председателя правления АО «НЦПК Өрлеу».

На протяжении всего эксперимента учителя занимаются исследовательско - поисковой деятельностью учащихся начальной школы. Они готовят с учащимися научно-исследовательские проекты для выступления в конкурсе научных проектов «Зерде». Многие из них стали победителями и призерами.

С целью обмена опытом работы и подведения промежуточных итогов работы по теме эксперимента проведен областной семинар «Инновационные технологии как инструмент управления качеством образования». Форма проведения семинара была разнообразной: коучинг, панорамный урок, квест-игра, мастер-класс.

Учителями –экспериментаторами при поддержке филиала АО «Национального центра повышения квалификации «Өрлеу» института повышения квалификации педагогических работников по Актюбинской области» в текущем учебном году было выпущено методическое пособие «Исследовательско- поисковая деятельность учащихся начальной школы».

15 марта 2021г. между РГКП «Национальная академия образования им. И. Алтынсарина» МОН РК и СШГ№11 заключено соглашение о совместной научно-исследовательской деятельности по теме: «Методологические, психолого-педагогические и технологические аспекты использования виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе средней школы».

Цель: Привлечение внимания учителей и учащихся школ к исследованию возможностей VR/AR и геймификации, как инновационных технологий обучения.

В целях реализации данного проекта учителя школы участвовали в вебинарах, семинарах, научно-практических конференциях. В январе 2022 года открыт кабинет «Робототехники», действуют кружки.

Согласно приказу №139 от 18.02.2021г. с февраля месяца 2021 года

творческая группа учителей казахского, русского и английского языков области начала работать над темой «Развитие внутреннего стремления креативного педагога в условиях обновления содержания образования». Вся

экспериментальная работа проходит под руководством научного руководителя, зав кафедрой психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса, Кандидата педагогических наук Каплиевой А.К.. Для реализации данной темы определены следующие школы: ОСШГ №11, СШ №41, СШ №63, Хромтауская школа-гимназия №2, Мартукская средняя школа №1. Каждой школой выбрана более узкая тема, поставлена цель, выдвинута гипотеза эксперимента, модераторами разработаны перспективные планы на 3 года. Подтема над которой работает наша школа «Трехязычие как один из приоритетов современного образования на уроках английского, русского, казахского, языков и литературы». Рук. Джулдамбаева Ф.Б.

С начала этого года учителя экспериментальной группы занимаются разработкой плана уроков по трехязычию. Предмет «Казахский язык» для школы с неказахским языком обучения представляет элементарную основу для овладения государственным языком, способствует формированию полиязычной личности учащегося, способной к межкультурной коммуникации и взаимодействию на казахском языке. На уроке при изучении новых слов запоминают слова не только на казахском и русском языках, так же вспоминают перевод и произношение слов на английском языке.

Учителя, входящие в эксперимент, принимают активное участие в предметных олимпиадах, где завоевывают призовые места, издают авторские методические пособия, выпускают электронную среду.

Сейчас становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому культурному человеку с целью раскрытия его креативности творческих возможностей и интеллектуального потенциала. Победы учеников Сапаровой А.А., Мундагалиевой Г.Р., Саудабаевой Д.Т., Отарбаевой Г.М., в городских, областных, республиканских конкурсах проектных работ доказывают, что педагоги формируют у учеников исследовательскую культуру.

Немаловажную роль в повышении познавательной деятельности учащихся играет внеклассная работа. Трехязычие широко используется при проведении школьных внеклассных мероприятий, в оформлении материалов семинаров, конференций, форумов.

В целях реализации задач эксперимента и подведения промежуточных итогов творческой группы были проведены школьный семинар «Трехязычие – путь к успеху» в декабре 2021 года и областной семинар «Трехязычие как средство поликультурного развития учащихся» в апреле 2022 года. Форма проведения: коучинг, интегрированный панорамный урок, квест-игра, мастеркласс.

Результаты годовой работы творческой группы будут обобщены выпуском методического пособия для учителей казахского, русского и английского языков «Интегрированный урок как средство формирования коммуникативной компетенции», где будет отражен опыт учителей нашей школы, приобретённый за год тесного сотрудничества в творческой лаборатории.

Согласно приказа №266 от 29.08.19г. ГУ «Управление образования АО» школа-гимназия включена в список школ по апробации учебников немецкого языка, «Букварь», «Обучение грамоте», «Информатика» в 1-х классах.

Апробация учебников немецкого языка продолжается второй год в 1 и 2 классах. Учителя-апробаторы: Мусина Г.Е.-учитель начальных классов, Турмагамбетова А.К.-учитель информатики, Волошина И.А.-учитель немецкого языка.

Сетевое сообщество «Жулдыз»

На базе СШГ№ 11 в 2021-2022 году была продолжена работа сетевого сообщества

«Жулдыз», в которую входят школы №2, 22 и 11. Цель работы: организация командной деятельности и трансляции опыта использования новых подходов в обучении, развитие и реализация творческих способностей участников сообщества и оказание поддержки по изучению и внедрению новых технологий в обучении и воспитании учащихся.

Тема исследования сетевого профессионального сообщества педагогов за период **обучения** «Развитие и внедрение критического мышления в коллаборативной среде, направленное на стимулирование учащихся к самостоятельному обучению». Согласно плану первый семинар СС «Жулдыз» прошел в октябре 2021 года на базе школы №2 для учителей школ №11.22 и 2 на тему «Влияние LESSON STADY на профессиональное развитие учителя». Цель: необходимость изучения и применения на практике педагогического подхода, Lesson Study, который является особой формой исследования в действии на уроках. Этот подход был направлен на совершенствование знаний в области учительской практики. Также учителя сетевого сообщества приняли участие в коуч-сессии «Как средства ИКТ влияют на учебную мотивацию учащихся» с целью повысить положительную мотивацию обучения, активизировать познавательную деятельность учащихся.

В марте 2022 уч.года в СШГ №11 был организован и проведен городской семинар для учителей сетевого сообщества на тему: «Планирование и проведение Lesson Study». Организаторами были Кравцов А.В, Жумагалиева Р.К., Наурызбаева С.Б.. В ходе проведения семинара были представлены панорамные уроки учителями казахского и русского языков.

Также учителя - уровневики Джулдамбаева Ф.Б, Жумагалиева Р.К. приняли участие в Областном семинар-практикуме «Новые воспитательные технологии в современных условиях образования» (20.02.22). Учителя Дауленова Н.А., Мундагалиева Г.Р., Наурызбаева С.Б., прошедшие уровневые курсы были участниками Областного семинара «Трёхязычие как средство поликультурного развития учащихся» (20.04.22), который был организован на базе СШГ №11. В апреле месяце участницей семинара Республиканского уровня была Дауленова Н.А. «Инновационные технологии в преподавании языковых дисциплин обновленного содержания образования. Зайцева Т.С. – учитель английского языка СШ №2 принимала участие на базе Актюбинского Регионального Университета им К. Жубанова, филологический факультет, кафедра английского и немецкого языков в методическом семинаре «Modern methods of assessing students performance».

Помимо участия в семинарах и конференциях учителя сетевого сообщества продолжают работу над повышением своей квалификации. Молдахметова А.Ж.-учитель СШГ №11, Кобланова Г.Б.-учитель СШ №22, Абдулрахманова А.А. СШ №2. прошли курсы «Обучение на образовательной онлайн-платформе EDCRUNCH Academy» Программа непрерывного повышения квалификации педагогов, обучение мягким навыкам и новым образовательным технологиям. Учителя русского языка Сердюк О.В., Алейникова О.А., Полетаева М.П. прошли обучение и получили сертификаты о курсах «Педагогическая компетенция в организации научных проектов и освоении методов исследования по языковым дисциплинам» и курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров по предметам «Русский язык и литература».

Приоритетным направлением деятельности сообщества школы является работа с коллективом других школ посредством проведения онлайн-семинаров, тренингов, участие на различных вебинарах по обмену опытом на областных, городских онлайн-конференциях, направленных на повышение мотивации педагогов к преобразованию практики, привлечение их к успешному партнерству. Вовлечение в процесс преобразования школьной практики преподавания и обучения, рефлексия. Так, например 19.11.21г городская онлайн-конференция по теме «Этапы создания программы специального обучения детей и стимулирования детей с особыми потребностями», где приняли активное участие учителя СШ №2, 22 и 11, Корецкая С.Н., Хамет Ж.,

Бекмаганбетова Г.Т. 16 февраля 2022г.состоялся городской вебинар «Lesson planning for young learners and how to use exam support materials effectively»,где приняли активное участие учителя иностранного языка.

Все учителя сетевого сообщества являются активными участниками предметных недель внутри школы и продолжают активную деятельность по подготовке учащихся к предметным олимпиадам различного уровня. За период 2021-2022 учебного года были подготовлены победители Республиканского уровня учителями Нажмадиновой Ш.У и Яценко Ю.А., Областного уровня (учитель Доронина А.Н.) и городской уровень (учителя Молдахметова А.Ж., Акдаулетова З.Ж., Федорова Н.А.

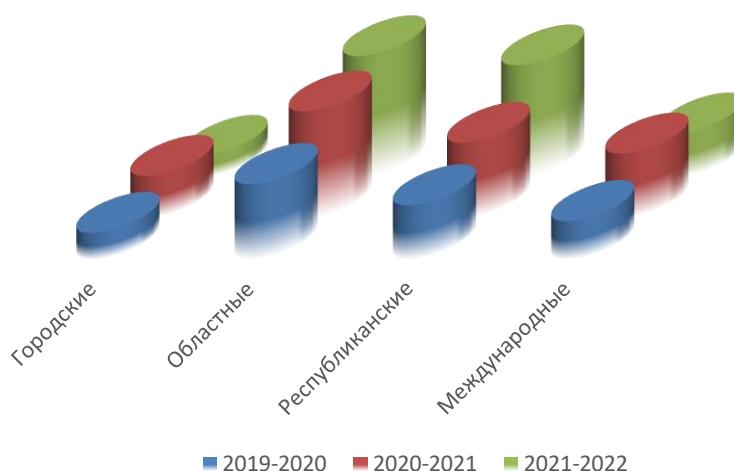
Участие в городских, областных, республиканских и международных конференциях, семинарах, форумах, педагогических чтениях.

Профессиональная деятельность учителя на современном этапе требует постоянного обновления и совершенствования мастерства, развития имеющегося опыта, повышения уровня своей компетентности и профессионализма. В школе-гимназии ведется разносторонняя научно- исследовательская, инновационная работа, которая охватывает все ступени образования и направлена на развитие профессионального мастерства учителей, а также на развитие профессионального имиджа педагогов.

Участие в семинарах и мастер-классах позволяет совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, уровень их компетентности в области технологии учебного проектирования и методики преподавания в условиях обновления содержания образования.

Сводная таблица участия в семинарах, мастер-классах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, форумах

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| Городские | 20 | 32 | 16 |
| Областные | 57 | 81 | 92 |
| Республиканские | 41 | 57 | 85 |
| Международные | 29 | 49 | 33 |



С целью обмена опытом работы и повышения профессионального мастерства учителя, в течение учебного года в школе–гимназии проводятся семинары различного

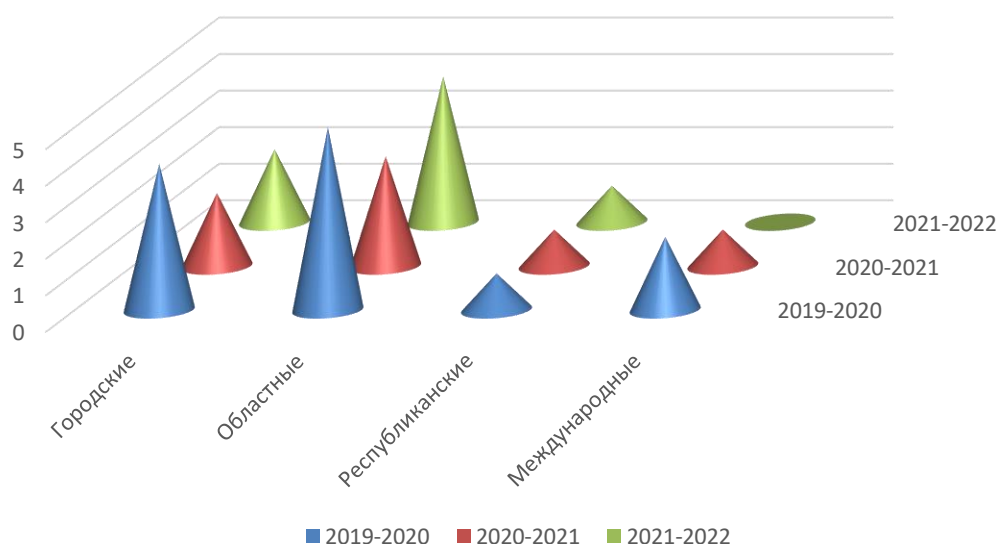
уровня.

Цель семинаров: пропаганда инновационного опыта ведущих педагогов школы в обеспечении качественного преподавания и повышения ЗУН учащихся.

Так, в текущем учебном году на базе школы были проведены 2 городских семинара на темы: «Инклюзивное образование. Необходимые условия и принципы построения инклюзивного пространства» и ; 4 областных семинара, из них 2 семинара совместно с Актюбинским областным научно-практическим центром на темы: «Современные методики и методы повышения мотивации на уроках русского, казахского, английского и немецкого языков», «Современные методики и методы повышения мотивации на уроках русского, казахского, английского и немецкого языков» и 2 семинара по реализации плана экспериментальной работы совместно с филиалом АО «Өрлеу» по Актюбинской области на темы: «Инновационные технологии как инструмент управления качеством образования», «Трехязычие как средство поликультурного развития учащихся». Также совместно с филиалом АО «Өрлеу» по Актюбинской области в апреле 2022 года был проведен республиканский семинар для учителей начальных классов на тему: «Пространство современного уроках в начальной школе». В ходе семинара учителя нашей школы делились передовым педагогическим опытом. Форма проведения семинаров была разнообразной: коучинг, панорамный урок, квест-игра, мастер-класс, панорама опыта. Все проведенные семинары получили высокую оценку со стороны участников.

Сводная таблица семинаров

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| Городские | 4 | 2 | 2 |
| Областные | 5 | 3 | 4 |
| Республиканские | 1 | 1 | 1 |
| Международные | 2 | 1 | 0 |



В целях повышения качества образования, повышения профессионального мастерства педагогов, поддержки творческих педагогов и подъема престижа учительской профессии впервые проведен школьный конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», в котором активное участие приняли 25 педагогов. По

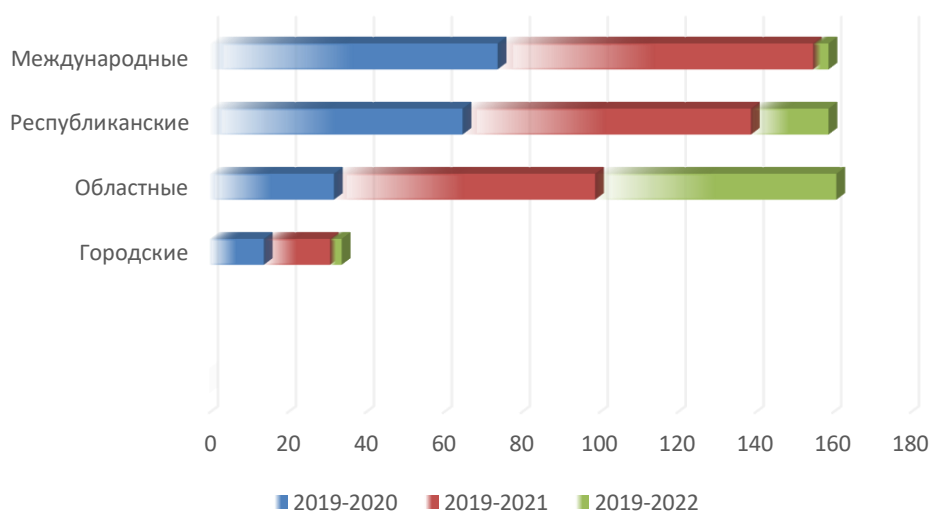
итогах конкурса : **1 место** заняли-Волошина И.А., учитель немецкого языка, Сапарова А.А., учитель казахского языка и литературы, Мамышева М.Н., учитель начальных классов, Бахитов Ф.О., учитель биологии; **2 место**-Алейникова О.А., учитель русского языка и литературы, Алитурлиева З.Р., учитель казахского языка и литературы; **3 место**-Шалтенова Б.К., учитель русского языка и литературы, Туякова Г.Ж., учитель казахского языка и литературы, Ажмуханова Г.Т., учитель казахского языка и литературы, Григорьева Н.В., учитель математики, Жиенгазин А.Н., учитель физической культуры. Грамотами отмечены Фёдорова Н.В., учитель английского языка, Айтимова Д.И., психолог, Жумагалиева Р.К., учитель истории и права, Головнёва И.А., учитель самопознания, Кубетаева Н.Г., учитель физической культуры и Арекешева В.К., учитель начальных классов. Все участники получили сертификат участника.

Помимо школьных конкурсов педагоги школы активно участвуют в профессиональных конкурсах разных уровней и достойно становятся их призерами. Так, в данном учебном году сертификатом участника городского конкурса «Тіл дарыны» отмечена учитель английского языка Савапова Г.А.; Григорьева Н.В., учитель математики-победитель городского конкурса «Жас маман-2021»; Бахитов Ф.О., учитель биологии-победитель областной олимпиады учителей биологии; Головнева И.А.-призер областного этапа и номинант республиканского этапа Республиканского конкурса «Талантливый учитель-одаренный ребенок»; Успанова Д.Б., учитель начальных классов, призер областного этапа и участник республиканского этапа Республиканского конкурса «Лучшая авторская программа».

Предметные олимпиады среди педагогов-это одна из форм оценки и совершенствования предметных знаний учителей.

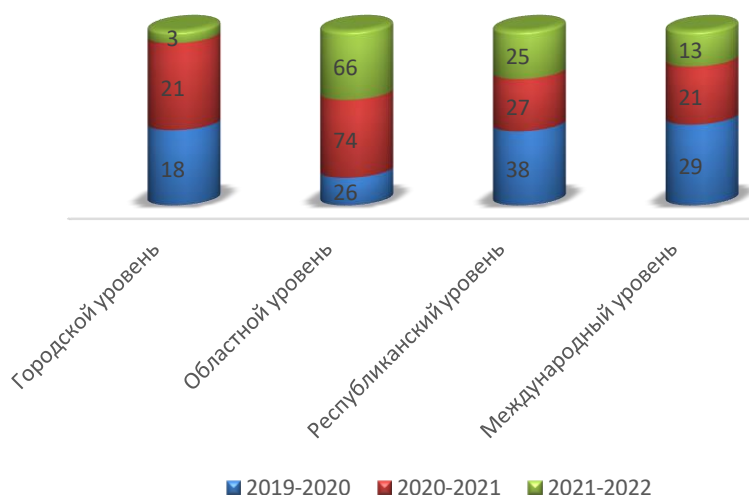
Участие учителей в педагогических конкурсах и предметных олимпиадах

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| Городские | 14 | 17 | 3 |
| Областные | 32 | 67 | 62 |
| Республиканские | 65 | 74 | 20 |
| Международные | 74 | 81 | 5 |



Сводная таблица публикации, печатной и издательской деятельности

| Учебный год | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Городской уровень | 18 | 21 | 3 |
| Областной уровень | 26 | 74 | 66 |
| Республиканский уровень | 38 | 27 | 25 |
| Международный уровень | 29 | 21 | 13 |



Документация педагогических кадров школы

Внутришкольная документация ведется согласно «Инструкции о ведении внутришкольной документации в общеобразовательных школах», утвержденной приказом № 19 министра МОН РК от 13 января 2003 года. Документация педагогических кадров ведется согласно номенклатуре дел, утвержденной директором школы и согласованной с областным архивом. На всех документах проставлен номенклатурный номер (на трудовых книжках, личных делах учителей, папках по аттестации педагогов).

С учителями, вновь принятыми на работу, заключается трудовой договор, издается приказ о принятии на работу, который регистрируется в книге приказов о личном составе.

Книги приказов пронумерованы, прошнурованы и закреплены печатью и подписью директора. С приказами о принятии на работу учителя ознакомлены. Секретарем ведется журнал регистрации личных дел педагогических кадров по форме: дата и номер приказа о принятии на работу, увольнении с работы, номер личного дела. Заполнение личных дел учителей ведется согласно требованиям, аккуратно.

Приказом по школе ежегодно утверждаются функциональные обязанности всех участников УВП. Должностные инструкции составлены на основе квалификационных характеристик должностей педагогических работников системы среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года № 169. «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц"». Заполнение и хранение трудовых книжек

проводится согласно правил, утвержденных приказом №149 Министерства социальной защиты населения РК, от 5 июля 2007. Трудовые книжки хранятся в кабинете директора, у всех имеются записи о принятии на работу, изменении фамилии и др. своевременно заносятся и закреплены печатью директора.

Контингент обучающихся

Общая численность учеников КГУ "Общеобразовательная средняя школа- гимназия №11 города Актобе"

Продолжительность учебной недели: 1-11 классы – 5 дней. Начало учебных занятий для учащихся 1-11 классов в первой смене - 08 ч.00 мин., во второй смене - 14ч.20 мин..

Режим работы КГУ «Общеобразовательная средняя школа-гимназия №11» утвержден директором школы.

В общеобразовательной средней школе-гимназии №11 на начало 2017–2018 учебного года контингент учащихся составил 1163 учащихся, 2018–2019 уч.год-1225, 2019–2020 уч.год-1245, 2020–2021 уч.год-1272, 2021-2022 учебный год 1268 учащихся.

| Учебный год | Всего учащихся | | Из них | | | | | |
|-------------|-------------------------|------------------------|------------|----------|------------|----------|--------------|----------|
| | на начало учебного года | на конец учебного года | 1-4 классы | | 5-9 классы | | 10-11 классы | |
| | | | всего | динамика | всего | динамика | всего | динамика |
| 2017-2018 | 1163 | 1173 | 540 | +5 | 524 | +6 | 99 | -1 |
| 2018-2019 | 1225 | 1207 | 550 | -6 | 574 | - 11 | 101 | 0 |
| 2019-2020 | 1245 | 1244 | 582 | +1 | 554 | - 1 | 109 | - 1 |
| 2020-2021 | 1273 | 1261 | 573 | -2 | 601 | -8 | 98 | -1 |
| 2021-2022 | 1279 | 1268 | 567 | -8 | 597 | -1 | 104 | -2 |

Распределение учащихся по ступеням обучения (данные по 2017-2018 учебному году)

| Ступень обучения | Классы | Количество классов-комплектов | Количество учащихся на данной ступени обучения | Наполняемость в среднем по данной ступени обучения |
|--------------------|----------------|-------------------------------|--|--|
| 1 ступень обучения | 1 - 4 классы | 19 | 540 | 28,4 |
| 2 ступень обучения | 5 – 9 классы | 20 | 524 | 26,2 |
| 3 ступень обучения | 10 – 11 классы | 4 | 99 | 24,7 |
| Всего по школе | 1-11 классы | 43 | 1163 | 27 |

Распределение учащихся по ступеням обучения (данные по 2018-2019 учебному году)

| Ступень обучения | Классы | Количество классов-комплектов | Количество учащихся на данной ступени обучения | Наполняемость в среднем по данной ступени обучения |
|------------------|--------|-------------------------------|--|--|
|------------------|--------|-------------------------------|--|--|

| | | | | |
|--------------------|----------------|----|------|------|
| 1 ступень обучения | 1 - 4 классы | 20 | 550 | 27,5 |
| 2 ступень обучения | 5 – 9 классы | 22 | 574 | 26,1 |
| 3 ступень обучения | 10 – 11 классы | 4 | 101 | 25,3 |
| Всего по школе | 1-11 классы | 46 | 1225 | 26,6 |

Распределение учащихся по ступеням обучения (данные по 2019-2020 учебному году)

| Ступень обучения | Классы | Количество классов-комплектов | Количество учащихся на данной ступени обучения | Наполняемость в среднем по данной ступени обучения |
|--------------------|----------------|-------------------------------|--|--|
| 1 ступень обучения | 1 - 4 классы | 20 | 582 | 29 |
| 2 ступень обучения | 5 – 9 классы | 19 | 554 | 29 |
| 3 ступень обучения | 10 – 11 классы | 4 | 109 | 27 |
| Всего по школе | 1-11 классы | 43 | 1245 | 29 |

Распределение учащихся по ступеням обучения (данные по 2020-2021 учебному году)

| Ступень обучения | Классы | Количество классов-комплектов | Количество учащихся на данной ступени обучения | Наполняемость в среднем по данной ступени обучения |
|--------------------|----------------|-------------------------------|--|--|
| 1 ступень обучения | 1 - 4 классы | 20 | 573 | 28,6 |
| 2 ступень обучения | 5 – 9 классы | 21 | 601 | 28,6 |
| 3 ступень обучения | 10 – 11 классы | 4 | 98 | 24,5 |
| Всего по школе | 1-11 классы | 45 | 1272 | 28,2 |

Распределение учащихся по ступеням обучения (данные по 2021-2022 учебному году)

| Ступень обучения | Классы | Количество классов-комплектов | Количество учащихся на данной ступени обучения | Наполняемость в среднем по данной ступени обучения |
|--------------------|----------------|-------------------------------|--|--|
| 1 ступень обучения | 1 - 4 классы | 20 | 567 | 29 |
| 2 ступень обучения | 5 – 9 классы | 22 | 597 | 28 |
| 3 ступень обучения | 10 – 11 классы | 4 | 104 | 27 |

| | | | | |
|----------------|-------------|----|------|----|
| Всего по школе | 1-11 классы | 46 | 1268 | 28 |
|----------------|-------------|----|------|----|

Ведение личных дел учащихся

На основании приказа МОН РК № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» от 06.04.2020 года ведутся личные дела учащихся. Личные дела всех учащихся пронумерованы и зарегистрированы в алфавитной книге. Документация по ведению личных дел учащихся ведется в соответствии с номенклатурой дел школы. Табеля успеваемости заполняются на основе оценок сводной ведомости классных журналов. Алфавитная книга прошита, пронумерована, скреплена печатью школы.

Книга приказов движения учащихся ведется на двух языках, оба журнала пронумерованы, прошнурованы и закреплены печатью школы. Выбытие и прибытие учащихся регистрируется в книге учета прибывших и выбывших обучающихся. Выбытие и прибытие учащихся осуществляется по стандартным корешкам. На учащихся 9-ых, 11-ых классов, окончивших школы и продолжающих обучение в других учебных заведениях имеются подтверждающие справки. Прибытие учащихся в школу оформляется в соответствии с Законом «О государственных услугах».

Проверка личных дел учащихся производится согласно плана ВШК.

Успеваемость учащихся за 5 учебных года.

Сравнительная таблица качества знаний по классам

| Классы | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | Оценка |
|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1 | 91,7 | 85,1 | 96,4 | | | Высок. |
| 2 | 75,3 | 78,6 | 84 | 77 | 79 | Высок. |
| 3 | 70,8 | 73 | 77,2 | 84 | 67 | Низк. |
| 4 | 66,6 | 64,8 | 70,6 | 64 | 64 | Стаб. |
| 5 | 58,8 | 64,6 | 77,6 | 72 | 52 | Низк. |
| 6 | 52,5 | 53,2 | 51,6 | 57 | 51 | Низк. |
| 7 | 49,4 | 35,9 | 40,1 | 49 | 39 | Низк. |
| 8 | 46,6 | 42,1 | 36,3 | 41 | 40 | Низк. |
| 9 | 38,8 | 44,4 | 36,9 | 40 | 39 | Низк. |
| 10 | 54,1 | 60 | 66,6 | 57 | 54 | Низк. |
| 11 | 78 | 60,8 | 77,7 | 77 | 61 | Низк. |

Классные руководители.

В школе организована работа МО классных руководителей.

Ежегодно приказом по школе в каждом классе назначается классный руководитель.

МО классных руководителей работает на основании утвержденного плана, заседания проводятся регулярно. Каждый классный руководитель ведет портфолио класса, воспитательные планы классных руководителей утверждены директором школы. Классные часы в журналах заполнены согласно плану. У классных руководителей имеются планы работы с классом. Согласно плану ведется работа с родительской общественностью. Заседания родительских собраний проводятся планово, в соответствии с графиком. На родительских собраниях обсуждаются вопросы учебно-воспитательной деятельности учащихся, анализ успеваемости и качества знаний, в старших

классах - по подготовке к ЕНТ, также планируются и проводятся родительские лектории на воспитательные темы.,

Работа с одаренными учащимися

Анализ работы с одаренными учащимися за 2021-2022 учебный год.

Важнейшей задачей современного образования является выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных учащихся. С целью поиска и поддержки одаренных учащихся в СШГ № 11 осуществляется комплекс мер педагогико-психологической направленности, обеспечивающих выявление одаренных детей, создание творческой образовательной среды, способствующей раскрытию всех граней одаренности учащихся.

Таким образом, определяется **круг задач**, которые решает педколлектив школы:

1. Выявление одаренных детей
2. Проведение методических и психолого-педагогических семинаров по работе с одаренными учащимися.
3. Координация действий учителей, работающих с одаренными учащимися.
4. Мониторинг результативности работы с одаренными детьми.
5. Организация и проведение работы с одаренными учащимися.
6. Обобщение опыта работы с одаренными детьми.
7. Создание банка данных одаренных учащихся.

Организация научно-исследовательской деятельности

Уровень организации научно-исследовательской деятельности учащихся школы можно определить по качеству их участия на Республиканском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов учащихся 1–7 классов «Зерде» и Республиканском конкурсе научных проектов по общеобразовательным предметам.

В школе с 1997 года работает НОУ «Жібек жолы». Оно объединяет учащихся, проявляющих интерес к научной деятельности и углублению знаний в определенных областях науки.

В текущем учебном году на школьном этапе Республиканского конкурса исследовательских работ и творческих проектов учащихся 1–7 классов «Зерде» у нас не было возможности выбрать лучшую работу, потому что по каждой группе в каждой секции представлены только по одной работе и не было явной конкуренции. Вследствие отсутствия выбора на городской этап вынуждены отправить все представленные работы, независимо от качества их подготовки. Соответственно, очень низкие показатели участия на городском и областном уровнях и отсутствие участников заключительного этапа данного Конкурса.

Так, по итогам городского этапа из 10 представленных работ-4 работы заняли призовые места: 1 место- 2 работы -Тян Н,4кл, учительНажмадинова А.Г., Эби К., бкл., учитель Мундагалиева Г.Р.; 3 место-2 работы-Назаров Ж. и Петухова А.,4 кл, учитель Мусина Г.,Шепетюк В.,4кл.,учитель Баталина О.

Из 4-х участников областного этапа 1 работа заняла 3 место, 1 работа отмечена благодарственным письмом.

Результаты Республиканского конкурса научных проектов по общеобразовательным предметам заставляют нас серьезно задуматься о снижении уровня компетентности педагогов в формировании исследовательской культуры учащихся.

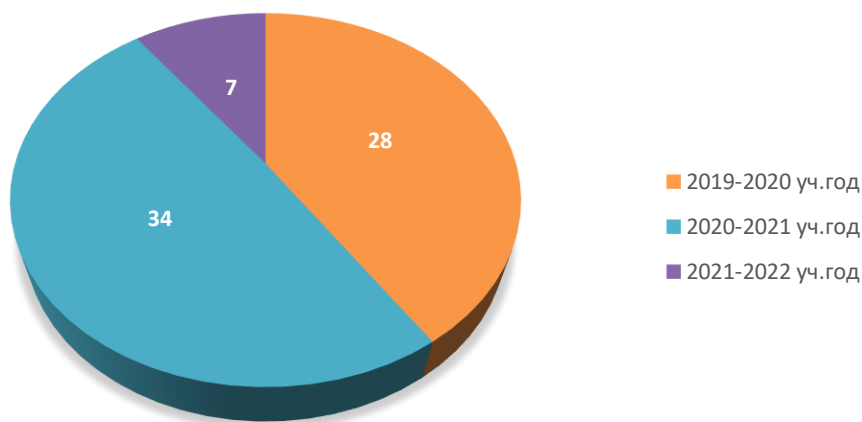
Так, в 2020-2021 учебном году на данный конкурс были подготовлены 15 работ,9 работ из которых на областном этапе заняли призовые места (1 мест – 2, 2 мест – 3, 3 мест – 2, 4 мест-2). Согласно положению конкурса в мае прошлого учебного года были заявлены 5 работ на 2021-2022уч.год. На областном этапе текущего учебного года приняли участие 3 работы из пяти заявленных. 2 работы не принимали участие, так как были не готовы, учителя Кочегура Е.Г., Кравцов А.В.. 2 работы заняли 2 и 3 место: Байленова А.,11кл, учитель Турмагамбетова А.К.,;Жолдасова Л.,9кл, учитель Сапарова А.А.

Анализ работы педагогов по данному направлению за текущий и прошлые учебные годы показывают низкую результативность и бессистемность.

Достижения учащихся в научно-практических конференциях
(городской и областной уровень)

| Наименование мероприятия | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--|------------------|------------------|------------------|
| Республиканский конкурс исследовательских проектов и творческих работ учащихся 1-7 классов «Зерде» | <u>9</u> | <u>13</u> | <u>5</u> |
| Республиканский конкурс научных проектов по общеобразовательным предметам | <u>8</u> | <u>9</u> | <u>2</u> |
| Республиканская научно-практическая конференция Малой академии наук | <u>11</u> | <u>12</u> | <u>0</u> |
| итого | <u>28</u> | <u>34</u> | <u>7</u> |

Доля призеров городского и областного этапов научно-практических конференциях.



Олимпиадное движение

Школьный этап Республиканской олимпиады среди учащихся 5-6 классов ОСШГ №11 2021-2022 уч.года проводился согласно приказу городского отдела образования. Задания к олимпиаде были подготовлены РНПЦДО «Актобе-Дарын».

В школьном этапе приняли участие 68 учащихся, самое большее количество участников по предметам ОГЦ: английский язык - 29 учеников, русский язык-11 человек, по предметам ЕМЦ: математика-15 уч. Качественный показатель оставляет желать лучшего: из 68 участников 26 призеров, что составляет 38% качества.

На городском туре участвовали 11 учеников, 7 призовых мест, 2 мест-4 (математика-1, русский язык-1, английский язык-2), 3 мест-3 (математика-1, история

Казахстана-1, естествознание-1), грамота-1 (казахский язык). Качество 64%.

По итогам городского тура призовое 2 место заняли ученики Утениязовой Д.А.- Жубанышев А. бкл; Сердюк О.В.- Деньмухамбетова Я.,бкл; Бекжановой Г. - Белый К.,5кл; Нурмухамедовой Г. - Тлеумагамбетов А.,5кл. 3 место в копилке у учеников Халиулиной И.А. -Мацугина Н.,5 кл; Жетписбаева Д.Б.- Оянгалиев Б., бкл; Бахитова Ф.О. - Ладамин М., 5кл. Грамотой отмечена ученица Наурызбаевой С. - Овчинникова М.,5 кл.

Участников областного этапа нет, так как нет победителей городского этапа. Это отрицательный показатель для школы-гимназии.

Сравнительные итоги Республиканской олимпиады среди учащихся 5-6 классов

| Предмет | (городской этап) | |
|-----------------|--|---|
| | 2020-2021 1 участник | 2021-2022 11 участников |
| Казахский язык | - | Грамота-1 |
| Русский язык | - | 2 место-1 |
| Английский язык | 1 место -1 (Нурмухамедова Г- 2 место на республиканском этапе) | 2 место-2 |
| История | - | 3 место1 |
| Естествознание | - | 3 место-1 |
| Математика | | 2 место-1 3 место-1 |
| Информатика | - | |
| Итого | Призовых мест – 1 1 место - 1 | Призовых мест-7 2 мест-4 3мест-3 Грамота-1 |

Республиканская олимпиада для учащихся 7-8 классов по предметам естественно-математического цикла. На городском этапе данной олимпиады приняли участие без предварительного отбора 10 учащихся, по итогам которого 4 призера:

Информатика:

1. Камынин Сергей - 1 место 7 класс, руководитель Баймуратова М.Ж.

Физика:

1. Гинаят Сағындық -2 место 7 кл, руководитель Наурызбаева Ш.А.

Химия:

1. Шумахер Виктория - 2 место, 7 класс, руководитель Яценко Ю.А.

2. Агдуллин Ратмир - 3 место, 8 класс, руководитель Яценко Ю.А.

Камынин Сергей - ученик 7 класса, руководитель Баймуратова М.Ж, получил путевку на областной этап данной олимпиады, где занял 3-ье место.

Также учащиеся среднего звена ежегодно принимают участие в Республиканской лингвистической олимпиаде. В прошлом учебном году на городском этапе данной олимпиаде Ибраев Ильдар (8 класс) отмечен грамотой, в данном учебном году из 3 участников городского этапа Шершнева В., 8 класс, заняла 1 место на городском и 3 место на областном уровне.

Учащиеся начального звена ежегодно принимают активное участие интеллектуальном конкурсе « Маленькие всезнайки», на котором команда школы в прошлом учебном году заняла 1 место, в текущем учебном году-3 место.

В школьном этапе Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам среди учащихся 9-11 классов приняли участие 126 учащихся 9-11 классов, по итогам которого в городском этапе олимпиады приняли участие 27 учеников: биология-2

уч., география-2уч., информатика-1 уч., физика-0 уч., основы права-2 уч., казахский язык-2 уч., по остальным предметам по 3 уч.

Итоги городского тура низкие для школы-гимназии. Так, из 27 участников-13 призеров, из них:

1 мест- 3,ученики Дорониной А.Н.- Сыдыкова З., 10 кл., Ивашкова В.-11кл; Яценко Ю.А.-Жармуханова Д.,9кл;

2 мест-3,ученики Веремчук Н.Р.- Щегельский Л.,9кл.; Ещановой Р.Г.-Давыдова Д.,9кл.; Нажмадиновой Ш.Г.-Земскова К.,11 кл;

3 мест-6,ученики Суюндыковой М.Б.- Маркелов Я., 9кл; Турмагамбетовой А.К.-Галимов Н.,10кл; Веремчук Н.Р.- Жантурсынов А.,10кл; Ещановой Р.Г.-Ермекбаева А.,11 кл.,; Федоровой Н.В.-Жолдасова Л, 9кл; Полетаевой М.П.- Алейникова Р.,11кл., Акдаулетова З..Ж. – Шевченко Дмитрий -9кл

5 учеников отмечены грамотами, ученики Кравцова А.В.- Байленова А.,11кл; Молдахметовой А.Ж.-Усенко Е.,10кл, Пономаренко Д.,11кл; Шалтеновой Б.К.-Дрога А.,9кл; Сердюк О.В.-Урдабаева А.,11кл.

Качественный показатель 48%.

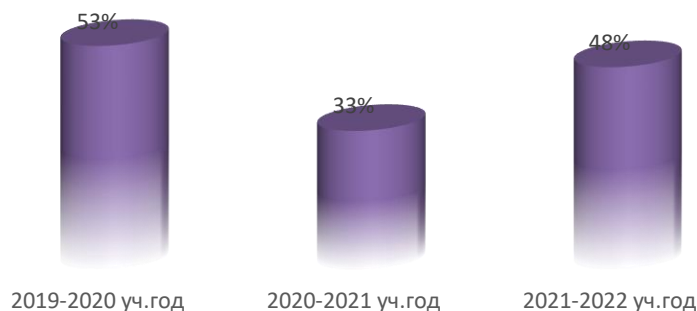
Если сравнить с результатами городского этапа за прошлый год, то стабильные положительные результаты показывают участники по предметам математика, химия, самопознание, география и казахский язык

Сравнительная таблица качества участия в Республиканской олимпиаде по общеобразовательным предметам среди учащихся 9-11 классов (городской этап)

| Предмет | 2019-2020 32 участника | 2020-2021 30 участников | 2021-2022 27 участников |
|-----------------|---|---|---|
| Казахский язык | 1 место – 1 | 3 место - 1 | 2 место-1 |
| Русский язык | 2 место - 1 | 4 место - 1 | 3 место-1 Грамота-2 |
| Английский язык | 4 место - 2 | - | 3 место-1 |
| Немецкий язык | 1 место – 1 2 место - 2 | 3 место - 1 | |
| История | 3 место - 1 | - | 3 место-1 |
| Право | - | - | Грамота-2 |
| География | 3 место - 1 | 3 место - 1 | 2 место-1 3 место-1 |
| Биология | 4 место - 2 | - | 3 место-1 Грамота-1 |
| Химия | 1 место – 1 3 место - 3 | 1 место – 1 2 место - 1 | 1 место-1 |
| Физика | 1 место - 1 | - | |
| Математика | - | 1 место – 1 3 место - 1 | 2 место-1 3 место-1 |
| Информатика | - | - | 3 место-1 |
| Самопознание | Не проводилось | 2 место – 1 3 место - 1 | 1 место-2 |
| Итого | 17 призовых мест 1 мест – 4 2 мест – 4 3 мест – 7 | 10 призовых мест 1 место – 2 2 место – 2 3 место– 5 | 13 призовых мест 1 место – 3 2 место – 3 3 место– 7 |

| | | | |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|
| | Грамота - 2 | Грамота - 2 | Грамота - 5 |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|

Доля призеров городского этапа Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам среди учащихся 9-11 классов из общего числа участников олимпиады.



Недостаточная результативность и качество выступления на II (городском) туре Республиканской предметной олимпиады позволила слишком малому количеству учащихся школы принять участие в III (областном) туре олимпиады.

На областной этап согласно решению жюри направлены с нашей школы 6 учащихся, из них 4 призера и 1 ученик отмечен грамотой.

Земскова Карина, 11 класс - 1 место казахский язык, руководитель Нажмадинова Ш.Г.,
Жармуханова Диляра, 9 класс - 2 место химия, руководитель Яценко Ю.А.

Сыдыкова Зарина, 10 класс - 2 место самопознание, руководитель Доронина А.Н.

Ивашкова Виолетта, 11 класс - 2 место самопознание, руководитель Доронина А.Н.

Шегельский Лев, 9 класс - грамота география, руководитель Веремчук Н.Р.

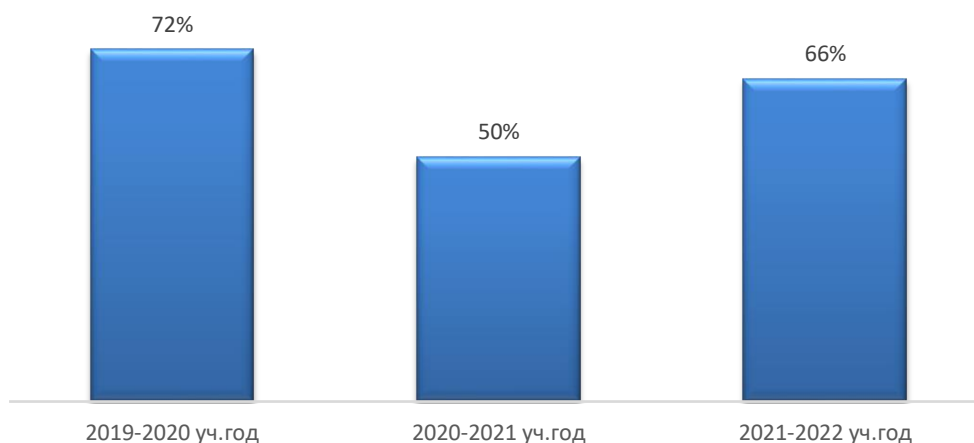
Сравнительная таблица качества участия в Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам среди учащихся 9-11 классов (областной этап)

| Предмет | 2019-2020 11 участников | 2020-2021 4 участника | 2021-2022 6 участников |
|-----------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Казахский язык | - | - | 1 место-1 |
| Русский язык | 1 место - 1 | - | |
| Английский язык | - | - | |
| Немецкий язык | 1 место – 1 2 место - 1 | - | |
| История | - | - | |
| Право | - | - | |
| География | - | - | Грамота-1 |
| Биология | - | - | |
| Химия | 3 место - 3 | 3 место-1 4 место-1 | 2 место-1 |
| Физика | 1 место - 1 | - | |
| Математика | 3 место - 1 | 3 место-1 | |

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| Информатика | - | - | |
| Самопознание | Не проводилось | 4 место-1 | 2 место-2 |
| Итого | Призовых мест – 8 1 место – 3 2 место – 1 3 место – 4 | Призовых мест – 4 3 место - 2 Грамота-2 | Призовых мест – 4 1 место – 1 2 место – 3 Грамота -1 |

На республиканский этап согласно решению жюри направлены с нашей школы 2 ученицы, где обе заняли призовые места: 3 место-Жармуханова Д., 9 класс, химия, учитель Ященко Ю.А., Земскова К., 11 класс, казахский язык, учитель Нажмадинова Ш.Г.-1 место.

Доля призеров областного этапа Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам среди учащихся 9-11 классов из общего числа участников.



В разрезе предметов наблюдается следующее:

Стабильная результативность по химии, самопознанию и математике. Есть перспективы роста по географии и казахскому языку.

По остальным предметам низкая результативность.

Одной из наиболее сложных и престижных олимпиад является Президентская олимпиада на знание предметов химия, биология, математика и физика среди учащихся 11 классов, в которой на городском этапе заняли 1 место Юрченко Никита и Саркулова Динара, руководители Ященко Ю.А., Кравцов А.В., Ещанова Р.Г., Кочегура Е.Г..

По итогам областного этапа данной олимпиады Юрченко Никита, заняв 2 место, достойно представил область на Республиканском этапе. В результате Республиканского этапа Никита отмечен дипломом в номинации «За волю к победе» и получил сертификат на бесплатное обучение в ВУЗе Казахстана на выбор.

На городском этапе конкурса «Моя малая Родина» Жукова Татьяна, 9 класс, заняла 3 место, учитель Акдаулетова З.Ж..

На городском этапе олимпиады «Алтын Сака» ученица 5 класса Овчинникова Мария отмечена грамотой, учитель Халиуллина И.А., Уксукбаев Арслан 3 кл отмечен грамотой, учитель Баталина О.А., Глеумагамбетов Султан 3 кл **3 место**, учитель Нажмадинова А.Г., Сабилов Исмаил 4 кл – 3 место, учитель Мамышева М.Н.

В городском конкурсе «Бір ән бар кәзіргі ұрпақ естімеген» М.Мақатаев оқуы Шершнева Виктория ученица 8 класса заняла **3 призовое место**.

В городском этапе эко - конкурса к 30-летию Независимости РК «Біздің ғаламшарды сақтайық» Кан Роберт, 2 класс, учитель Узакбаева Н.И., Платонова Ангелина, 3 класс,

учитель Нажмадинова А.Г. отмечены грамотой.

Фотоконкурс среди детей с ООП «Қыс сылулығы»(городской тур)Жұмабек Ерасыл **3-место**, учитель Галиева И.А.

Учащиеся школы принимали участие в городской лингвистической олимпиаде, на которой ученица 8 класса Шершнева Виктория заняла 1 место (учителя Есенжолова Ж.Ж., Джулдамбаева Ф.Б.,Нажмадинова Ш.Г.). На областном этапе данной олимпиады Шершнева Виктория заняла 3 место.

В областном конкурсе эссе «Открытая книга» ученица 8 класса Тасанова Аружан, учитель Есенжолова Ж.Ж, заняла 2 место.

В областном конкурсе чтецов «Дарынды шәкірт – білікті ұстаз» Рудницкая Полина, учитель Нурмухамбетова Г.О., заняла 3 место.

Ученики 7 класса Токарь Никита и Бирхалеев Миржан заняли 3 место в областном конкурсе «Ұлы өнертапқыштыққа алғашқы қадам», учитель Миянов Б.Ш.

В республиканском творческом конкурсе – фестиваль среди детей с ООП «Жұлдызай»(областной тур) Жұмабек Ерасыл занял **3- место**, учитель Галиева И.А.

Учащиеся начального звена приняли участие в конкурсе « Маленькие всезнайки», на котором команда школы заняла 3 место, учитель Мамышева М.Н., а также приняли в республиканском конкурсе «**Бастау**», где заняли призовое общекомандное **2 место** в городском этапе, Бауманис София **2 место** в личном зачете.

Сборная команда учащихся 10 классов в городском этапе конкурса сценических выступленийк 30-летию Независимости РК отмечена грамотой в номинации «Орындаушылық шеберлігі мен әртістігі үшін», руководители Доспаганбетова А.Ж.,Молдахметова А.Ж.

В областной олимпиаде «Жемқорлықсыз болашақ» по правоведению приняли участие 2 участника, по итогам ученица 10 класса Усенко Екатерина заняла **2 место**

В республиканском конкурсе «Таза болса табиғат, аман болар адамзат» участвовали ученики 1-4, 5-7 классов. По итогам городского тура Саттыбек Райана была отмечена грамотой, учитель Успанова Д.Б., Такирбасов Мансур призовое 1 место, учитель Абдыкаликова Г.К., Амантай Назерке уч 5 кл 2 место, учитель Бекжанова Г.Б. На областной этап согласно решению жюри направлены с нашей школы 2 учащихся, из них 2 призера: Такирбасов Мансур призовое 1 место, учитель Абдыкаликова Г.К., Амантай Назерке уч 5 кл 1 место, учитель Бекжанова Г.Б.

Каждый год учащиеся школы-гимназии принимают активное участие и становятся призерами в различных городских, областных, республиканских и международных интеллектуальных играх, турнирах и олимпиадах: Международная олимпиада по английскому языку “British Bulldog”, Республиканская предметная олимпиада по казахскому языку «Тіл мемлекет тәуелсіздігінің символы»,Международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»,Международный математический конкурс «Кенгуренок-2021», Международная олимпиада по немецкому языку, Международная олимпиада диктант по немецкому языку, Республиканская дистанционная олимпиада «Тарих ата» для учащихся 5-9 классов и других.

| Наименование мероприятия | Количество призеров |
|---|---|
| Международная олимпиада по английскому языку “BritishBulldog” | 4 (1 место – 3, 2 место – 1) |
| Республиканская предметная олимпиада по казахскому языку «Тіл мемлекет тәуелсіздігінің символы» | 10 (1 место – 5, 2 место – 3, 3 место – 2) |
| Международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 14(1место -13, 2 место – 1) |
| Международный математический конкурс «Кенгуренок-2021» | 29 (1 место – 23, 2 место – 3, 3 место – 1) |
| Республиканская дистанционная олимпиада | 8 (1 место – 1, 2 место – 2, 3 место – 4) |

| | |
|---|--|
| «Тарих ата» для учащихся 5-9 классов | Сертификат – 16 |
| Международная олимпиада по немецкому языку | 3 (2 место – 1, 3 место – 2) |
| Международная олимпиада диктант по немецкому языку | 10 (1 место – 7, 2 место- 3) |
| Городской этап конкурса «Моя малая Родина» | 1-2 место |
| Городской этап олимпиады «Алтын Сака» | 2-3 место Грамота-2 |
| Городском конкурс «Бір эн бар кәзіргі ұрпақ естімеген» М.Мақатаев оқуы | 1-3 место |
| Городской этап эко - конкурса к 30-летию Независимости РК | Грамота-2 |
| Фотоконкурс среди детей с ООП | 1-3 место |
| Международная лингвистическая олимпиада | 1-1 место город. 1-3место область |
| Областной конкурс эссе «Открытая книга» | 1-2 место |
| Областной конкурс чтецов «Дарынды шәкірт – білікті ұстаз» | 1-3 место |
| Областной конкурс «Ұлы өнертапқыштыққа алғашқы қадам» | 2-3 место |
| Республиканский творческий конкурс – фестиваль среди детей с ООП «Жұлдызай» | 1-3 место |
| Городской конкурсе « Маленькие всезнайки» | 1-3 место |
| Городской этап республиканского конкурса «Бастау» | 2-2 место (командное, личный зачет) |
| Городской этап конкурса сценических выступленийк 30-летию Независимости РК | 1-грамота |
| Областная олимпиада «Жемқорлықсыз болашақ» по правоведению | 1-2 место |
| Республиканский конкурсе «Таза болса табиғат, аман болар адамзат» | Город. -2 (1 место-1, 2 место-1, Грамота-1) Область – 2-1 место |
| ВСЕГО | 93 |

За 2021-2022 учебного года 93 призеров республиканских и международных олимпиад и интеллектуальных турниров, что составляет 14% от общего количества учащихся школы.

Учебно-методическая работа

Наличие учебно-методической документации: государственных общеобязательных стандартов, типовых и рабочих учебных планов и программ;

Учебные планы КГУ «Общеобразовательная средняя школа-гимназия №11 г.Актобе» составлены согласно ТУПа ГОСО РК 2.3.4.01-2010. На 2017-2018, 2018-2019, 2019-

2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального, основного среднего, общего среднего образования РК, утвержденного постановлением

Правительства РК от 23 августа 2012 года №1080, 31 октября 2018 № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372): с приказом Министра образования и науки РК № 471от 27.11.2013 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК» от 8.11.12 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 года №125); приказом МОН РК от 20 августа 2021 года №415. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК», с инструктивно – методическими письмами МОН РК «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году», «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях Республики Казахстан в 2018-2019 учебном году», «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях Республики Казахстан в 2019-2020 учебном году», «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году», «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году».

Соответствие содержания рабочих учебных планов и программ, методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, максимального объема учебной нагрузки учащегося требованиям государственных общеобязательных стандартов образования.

В рабочем учебном плане полностью сохранен инвариантный компонент, вариативная учебная нагрузка направлена на развитие учащихся, распределена с учетом интересов, склонностей учащихся, а также возможностей педагогического коллектива.

В 2021-2022 учебном году 1-4-е, 7-е и 9-е, 11 классы обучались по Типовым учебным планам с сокращением учебной нагрузки.

Предусмотрено деление классов на подгруппы при изучении английского, немецкого, казахского языков, художественного труда, физической культуры, информатики в соответствии с утвержденной сетью.

В старших классах осуществляется профильное обучение по естественно-математическому направлению - 10Б, 11Б классы и гуманитарному направлению - 10А, 11А классы.

Элективные курсы способствуют дифференциации учебного процесса, ведутся по согласованным программам: «Основы правовых знаний», «Проблемные вопросы стилистики», «Актуальные вопросы по Истории Казахстана», «Создание web-сайтов».

С учетом выбора учащихся распределены курсы по выбору: «Сложная физика», «За страницами учебника химии», «Анатомия и физиология человека», «Избранные задачи алгебры», «Занимательная физика» «Казахстан в современном мире», «Основы элементарной физике», «Задачи органической химии», «Репетитор по биологии», «Развитие математической грамотности», «Занимательной биологии».

За счет элективного курса в 9 классах предусмотрен курс «Религиоведение» из расчета 1 час в неделю.

Курс «Экология» интегрирован с предметами «Биология», «География», «Физкультура».

Школа создает все необходимые условия, предпосылки и механизмы для

обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования ученикам. В гимназических классах для расширенного (углубленного) изучения предметов проводятся курсы по выбору из расчета 4 часа на каждый класс.

Гимназический компонент (начальное образование)

По развивающему блоку в 1-3-х классах по 1 часу отводится на изучение «First steps in English», «Second steps in English», «Third steps in English» «Развитие речи», «Математические ступеньки».

Гимназический компонент (среднее образование)

По развивающему блоку в гимназических классах 5-9 классах предусмотрено изучение гимназических курсов «Schritt für Schritt, «Лексика и фразеология», «Путешествие в страну русского языка», «Уроки математического мышления», «Deutsch: Sprachpraxis, «Секреты орфографии», «Экология, «В мире математики и физики», «Лексика әлемі», «Deutsch ver binget», «Русская орфография», «Қызықты грамматика», «Лексика русского языка», «Клетка – основа живых организмов», «Unterwegs im Deutschland», «Практикалық қазақ тілі», «Biology in English», «Тайный мир текста», «Durch den deutsch sprachige Länder», «Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации», «Biology in English», «Basics of ICT in English» , «Basics of genetics», «Тіл білімнің салалары».

Гимназический компонент (общее среднее образование)

По развивающему блоку в 10-11 классах отводится гимназические курсы «Основы элементарной физики», «Neue Weiten», «Эволюция естественно – научной картины мира», «К вершинам познания химии», «Стилистика русского языка», «Задачи в химии от расчетов к экспериментам», «Многоликая биология», «Текст как речевое произведение. Культура речи», «Қазақ тіл грамматикасы», «Landeskunde. Deutschland», «Всемирная история в новое и новейшее время», «Текст как единство темы, замысла основной мысли и смысловой законченности», «Всемирная история в новое и новейшее время». 1500 часов отведено на организацию отдельных курсов по подготовке учащихся к олимпиадам и научным соревнованиям специалистами высшей квалификации (преподаватели вуза).

Учебный рабочий план рассматривается и утверждается на первом педагогическом совете.

Программы по всем учебным предметам инвариантной части выполняются. Письменные, практические и лабораторные работы проведены в соответствии с календарными планами. При составлении учебного плана вариативной части учитываются интересы и потребности школьников.

Рабочие учебные планы школы за четыре года согласованы с руководителем отдела образования г. Актобе и утверждены директором школы.

При разработке рабочего учебного плана ОСШГ №11 учитывались:

- сохранность базисного компонента;
- целесообразное использование часов школьного и ученического компонентов;
- расширение (углубление) учебной программы по английскому языку за счет часов гимназического компонента;
- соблюдение общей нагрузки;
- реализация учебного плана в полном объеме.

Учебная нагрузка учителей ежегодно утверждается приказом по школе на основании решения педагогического совета. Средняя недельная нагрузка учителей по школе 21 час. Большая часть коллектива обеспечена полной учебной нагрузкой.

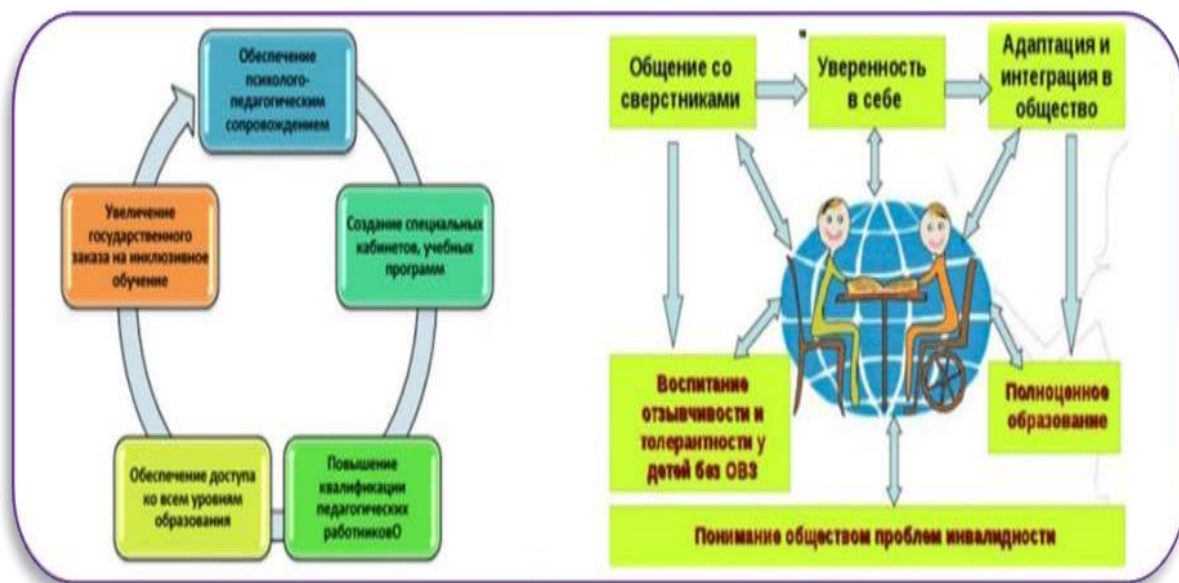
«Инклюзивное образование – это непрерывный процесс развития

общего образования, нацеленный на обеспечение качественного образования для всех с учетом разнообразия, разных нужд и способностей, характеристики и ожидания в обучении учащихся и общин, устранение всех форм дискриминации».

Законодательством Республики Казахстан в соответствии с международными документами в области защиты прав детей введено понятие - **лица (дети) с особыми образовательными потребностями** и принцип равных прав на получение качественного образования всеми обучающимися с учетом индивидуальных возможностей. В соответствии с Государственной программой развития образования в нашей стране с 2011 года поэтапно внедряется инклюзивное образование. В Казахстане к детям с ООП относят тех, кто «испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем и нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования.

Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года.

П. 1.1 «Обеспечение доступности и инклюзивности образования», предполагает достижение следующих целей и задач:



Ожидаемые результаты:

- Выход детей с ООП из состояния изолированности от общества;
- Реализация конституционных прав детей с ООП на образование в соответствии с их возможностями;
- Получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;

- Реализация себя в обществе;
- Повышение качества жизни;
- Улучшение социально-экономического положения семей, воспитывающих детей сООП.

Доля учащихся с ООП, охваченных инклюзивным образованием, от общего числа детей, живущих в микрорайоне, закрепленных за организацией образования.

| Учебный год | Количество учащихся в школе | Количество учащихся с ООП | % соотношение |
|-------------|-----------------------------|---------------------------|---------------|
| 2017-2018 | 1163 | 2 | 0,17% |
| 2018-2019 | 1225 | 2 | 0,16% |
| 2019-2020 | 1245 | 3 | 0,24% |
| 2020-2021 | 1272 | 5 | 0,39% |
| 2021-2022 | 1268 | 9 | 0,71% |

| Учебный год | Ф.И.О. | Класс | Дата рождения | Диагноз |
|-------------|-------------------------------|-------|---------------|---|
| 2017-2018 | Асангали Альмира Асанкызы | 5 «А» | 22.07.2006 | ДЦП |
| | Асанов Бекнур Турниязулы | 3 «В» | 27.07.2007 | Гликогенез, варикозноерасширение вен нижней трети пищевода I степени. |
| 2018-2019 | Асангали Альмира Асанкызы | 6 «А» | 22.07.2006 | ДЦП |
| | Асанов Бекнур Турниязулы | 4 «В» | 27.07.2007 | Гликогенез, варикозноерасширение вен нижней трети пищевода I степени. |
| 2019-2020 | Асангали Альмира Асанкызы | 7 «А» | 22.07.2006 | ДЦП |
| | Асанов Бекнур Турниязулы | 5 «Г» | 27.07.2007 | Гликогенез, варикозноерасширение вен нижней трети пищевода I степени. |
| | Успанов Алимжан Есенгельдыулы | 1 «Д» | 03.10.2011 | Атипичный аутизм. |

| | | | | |
|------------------|-------------------------------------|-------|----------------|--|
| 2020-2021 | Асангали Альмира Асанкызы | 8 «А» | 22.07.200 6 | ДЦП |
| | Асанов Бекнур Турниязулы | 6 «Г» | 27.07.200 7 | Гликогенез, варикозноерасширение вен нижнейтрети пищевода I степени. |
| | Успанов Алимжан Есенгельдыулы | 2 «Д» | 03.10.201 1 | Атипичный аутизм. |
| | Базыл Инсар Талгатулы | 1 «А» | 03.02.201 2 | Детская спастическая диплиция, стертая дизартрия. |
| | Жумабек Ерасыл | 1 «Д» | 11.03.201 3 | Врожденная расщелинаверхней губы, альвеол, верхнего нёба |
| 2021-2022 | Асангали Альмира Асанкызы | 9 «А» | 22.07.200 6 | ДЦП |
| | Асанов Бекнур Турниязулы | 7 «Г» | 27.07.200 7 | Гликогенез, варикозноерасширение вен нижнейтрети пищевода I степени. |
| | Успанов Алимжан Есенгельдыулы | 3 «Д» | 03.10.201 1 | Атипичный аутизм. |
| | Базыл Инсар Талгатулы | 2 «А» | 03.02.201 2 | Детская спастическая диплиция, стертая дизартрия. |
| | Жумабек Ерасыл | 2 «Д» | 11.03.201 3 | Врожденная расщелинаверхней губы, альвеол, верхнего нёба |
| | Перемыщев Матвей | 1 «Г» | 26.02.2013 | F-20 |
| | Тимофеев Виктор | 6 «А» | 10.06.2009 | Эквино- плосковальгусная деформация стоп |
| | Жеткербаева Наргиз | 8 «В» | 20.10.2007 | Злокачественная новообразования большого головного мозга |
| | Тажимов Санжар | 2 «Б» | 11.05.2014 | Стертая дизартрия, дизграфия |

В школе, на основании концепции развития инклюзивного образования в РК, Закона РК №343 от 11 июля 2002 года «О социально медико–педагогической

поддержке детей с ограниченными возможностями», исходя из методических рекомендаций по организации

деятельности ПМПК в дошкольных, общеобразовательных и специальных организациях образования, специалистами психолого-медико-педагогического сопровождения организована следующая работа:

Логопед школы ведет индивидуальную и групповую работу с учащимися по развитию речи и мелкой моторики.

Психолог школы по плану дважды в неделю проводит с ребятами индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на отработку следующих навыков:

- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления);
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие навыков самоконтроля и саморегуляции;
- коррекция тревожности и страхов;
- развитие эмоционального интеллекта;
- формирование положительного отношения к учёбе и повышение учебной мотивации;
- формирование позитивной самооценки;
- развитие коммуникативных способностей.

Медицинский работник школы следит за состоянием здоровья учеников с ООП.

Педагоги систематически повышают уровень своей квалификации и педагогического мастерства в области инклюзивного образования, обучаясь на курсах, принимая участие в семинарах и конференциях различного уровня: в Республиканском национальном научно-практическом центре развития специального и инклюзивного образования в 2021 году по теме: *«Оценка особых образовательных потребностей и оказание поддержки детям в общеобразовательной школе»*: Бримова А.М., Галиева И.А., Алейникова О.А.

- в 2021 году по теме: *«Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования»*: Уразгалиева Б.А. логопед школы.
- в АО НЦПК «Өрлеу» по теме: *«Инклюзивті білім беруді дамыту жағдайындағы білім беру ортасының мазмұны»*: в 2019 году Жанибекова Р.Б.

В школе созданы все условия для благоприятного, всестороннего развития и социализации учащихся с особыми образовательными потребностями. Об этом свидетельствуют достижения наших ребят в учебе и внеучебных видах деятельности. Наши ученики смело заявляют о себе, своих талантах, получая признание общественности. Все участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся, технический персонал, понимая важность помощи и поддержки детям, обладающим особенностями здоровья, строят свои отношения с ними, исходя из принципов толерантности, гуманности, альтруизма и эмпатии.

Дополнительные платные образовательные услуги (ДПОУ)

Дополнительным платным образованием вне учебной программы охвачены

учащиеся 2-4, 5-9, 10-11-ых профильных классов. Все дополнительные платные образовательные услуги открыты на основании заявлений родителей с учетом образовательных потребностей учащихся. Занятия проводятся по спецпрограммам, ежегодно утверждаемым на городской экспертной комиссии. Уроки проводятся по специально разработанному и утвержденному школьной администрацией расписанию, с учетом 45-минутного перерыва между основным расписанием и уроками по ДПОУ. Результативность преподавания и динамика качества знаний по ДПОУ проводится по критериям усвоения программного материала учащимися на оптимальном, пороговом и критическом уровнях.

Результативность учебно-воспитательного процесса (далее УВП)

Успеваемость и качество знаний по школе за последние 5 учебных года.

| Уч.год | % усп. | % кач. |
|-----------|--------|--------|
| 2017-2018 | 100 | 61,6 |
| 2018-2019 | 100 | 61,9 |
| 2019-2020 | 100 | 67,1 |
| 2020-2021 | 100 | 63 |
| 2021-2022 | 100 | 55,3 |

Средний процент качества знаний по предметам естественно-математического цикла составляет 77,5%.

Средний процент качества знаний по предметам общественно-гуманитарного цикла составляет 83.



Динамика доли учащихся, успешно освоивших общеобразовательные учебные программы

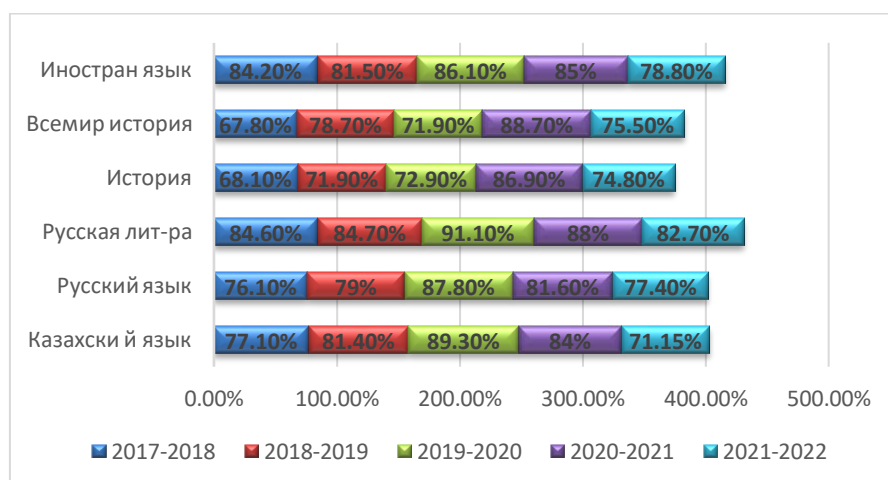
На конец 2021-2022 учебного года из 1268 учащихся школы **201 отличников, 422 хорошистов (49,1 % качества)**: в том числе в 1-4 классах из 567 учащихся

отличников учебы, **166** хорошистов (**70 %** качества знаний), в **5-9** классах из **597** учащихся - **57** отличника и **210** хорошистов (45% качества), в **10-11** классах из **104** учащихся **13** отличников, **46** хорошистов (**57 %** качества).

| Учебный год | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | Качество знаний по школе |
|-------------|------------|------------|--------------|--------------------------|
| 2017-2018 | 75,1 % | 49 % | 60 % | 61,6 % |
| 2018-2019 | 75,6 % | 49 % | 60,3 % | 61,9 % |
| 2019-2020 | 82,8 % | 49,5 % | 72,2 % | 67,1 % |
| 2020-2021 | 80,8 % | 54 % | 69 % | 67,6 % |
| 2021-2022 | 70% | 45% | 57% | 57% |

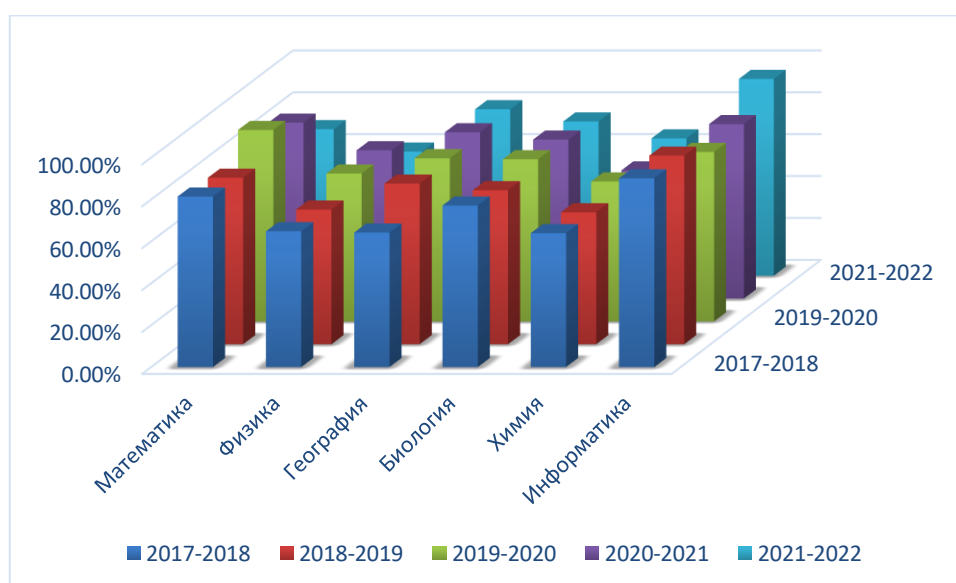
Сравнительная диаграмма качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла

| Учебный год | Казахский язык | Русский язык | Русская литература | История Казахстана | Всемирная история | Иностранный язык |
|-------------|----------------|--------------|--------------------|--------------------|-------------------|------------------|
| 2017-2018 | 77,1 % | 76,1 % | 84,6 % | 68,1 % | 67,8 % | 84,2 % |
| 2018-2019 | 81,4 % | 79 % | 84,7 % | 71,9 % | 78,7 % | 81,5 % |
| 2019-2020 | 89,3 % | 87,8 % | 91,1 % | 72,9 % | 71,9 % | 86,1 % |
| 2020-2021 | 84 % | 81,6 % | 88 % | 86,9 % | 88,7 % | 85 % |
| 2021-2022 | 71,15% | 77,4% | 82,7% | 74,8% | 75,5% | 78,5% |



*Сравнительная диаграмма качества знаний
учащихся по предметам естественно-
математического цикла*

| Учебный год | Математика | Физика | География | Биология | Химия | Информатика |
|-------------|------------|--------|-----------|----------|--------|-------------|
| 2017-2018 | 81,4 % | 64,8 % | 64,2 % | 77,1 % | 63,9 % | 90,1 % |
| 2018-2019 | 79,5 % | 64,3 % | 76,7 % | 73,5 % | 63 % | 90 % |
| 2019-2020 | 91,4 % | 70,6 % | 77,9 % | 77,4 % | 66,8 % | 80,9 % |
| 2020-2021 | 84 % | 70,8 % | 79,4 % | 75,9 % | 61,2 % | 83,3 % |
| 2021-2022 | 70% | 59,3% | 79,5% | 73,7% | 65,6% | 94% |

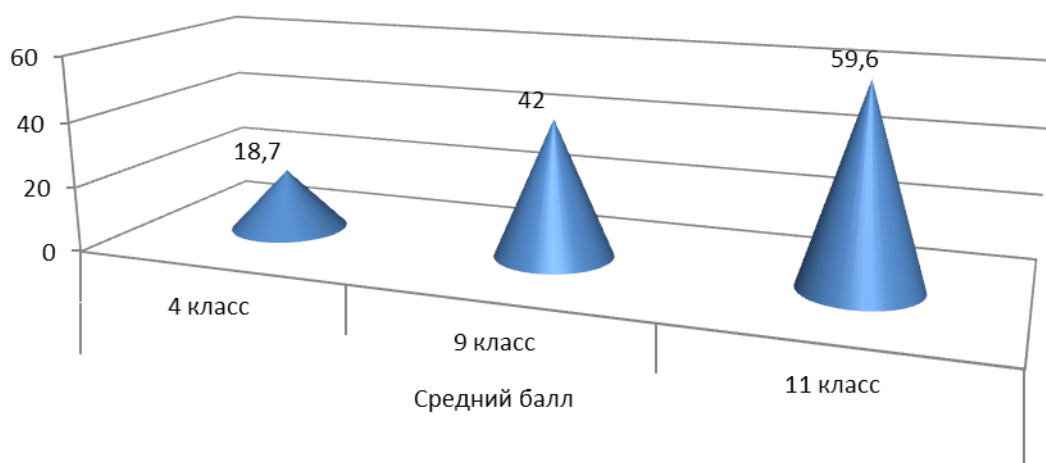


Результаты внешней оценки качества образования за 5 лет

А) Результаты ВОУД

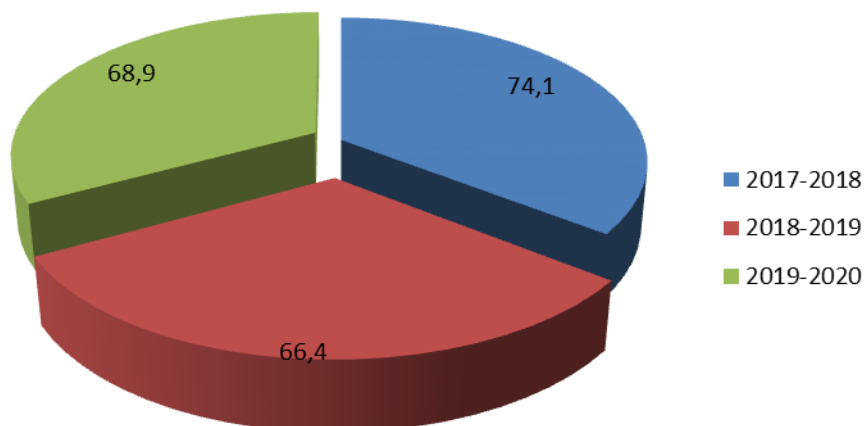
| Учебный год | Средний балл | | |
|-------------|---------------|---------|----------|
| | 4 класс | 9 класс | 11 класс |
| 2017-2018 | 18,7 | 42 | 59,6 |
| 2018-2019 | ВОУДа не было | | |
| 2019-2020 | ВОУДа не было | | |
| 2020-2021 | ВОУДа не было | | |
| 2021-2022 | ВОУДа не было | | |

Диаграмма результатов ВОУД



| Учебный год | Средний балл |
|-------------|---------------|
| 2017-2018 | 74,1 |
| 2018-2019 | 66,4 |
| 2019-2020 | 68,9 |
| 2020-2021 | ВОУДа не было |
| 2021-2022 | ВОУДа не было |

Сравнительная диаграмма результатов ЕНТ (средний балл)



2021-2022 учебном году ЕНТ сдавали 32 учащихся

| | ниже 50 баллов | от 50-79 баллов | от 80-100 баллов | от 100-140 баллов |
|---------------------|----------------|-----------------|------------------|-------------------|
| Количество учащихся | 1 | 16 | 6 | 5 |

6 учащихся - обладателей аттестата «Алтын белгі» набрали от **89 до 120** баллов. 2 ученик - обладатель аттестата с **отличием** набрал **127** баллов.

За последние 30 лет **75** выпускника школы-гимназии получили **аттестат**

В 2021-2022 учебном году 46,5% выпускников стали обладателями государственных грантов.

| № | учебный год | количество выпускников | поступили в ВУЗы | из них на грант Казахстана | бюджет других государств | На государственные ГРАНТЫ |
|---|-------------|------------------------|------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 | 2017-2018 | 50 | 94% | 8% | 40% | 48% |
| 2 | 2018-2019 | 46 | 80% | 21% | 21% | 42% |
| 3 | 2019-2020 | 54 | 83% | 24% | 53% | 77% |
| 4 | 2020-2021 | 52 | 88% | 21% | 23% | 44% |
| 5 | 2021-2022 | 43 | 79% | 26% | 20,5% | 46,5% |

Доля учащихся, получивших свидетельство с отличием об окончании основной школы, возросла за три учебных года с 5% до 10,8%.

Доля выпускников, получивших аттестат об общем среднем образовании «Алтын белгі»

| 2017- 2018 учебный год | 2018- 2019 учебный год | 2019- 2020 учебный год | 2020- 2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
|---|---------------------------------|---|--|---|
| 5 | 1 | 5 | 5 | 6 |
| 1. Зарипова Камила Хабибулловна 2. Кужахметова Анеля Адильбековна 3. Руднева Виктория Владимировна 4. Узакбаева Майя Сериковна Яценко Элина Дмитриевна | 1. Губайдуллина Амина Саматкызы | 1. Акимов Алексей Игоревич 2. Дудаков Алексей Дмитриевич Кузьмин Михаил Андреевич 4. Нұрлыбаева Аружан Нұрлыбайқызы Ситдиков Ильнур Рашатович | 1. Асадуллина Ульяна Фаильевна 2. Берман Анастасия Борисовна 3. Касимханова Дильназ Саламаткызы 4. Кирко Егор Сергеевич 5. Тинишбаев Игорь Ермекович | 1. Дильман Мелита Владимировна класс 2. Ермекбаева Анна Игорькызы 3. Жармуханова Замира Муратовна 4. Кузенова Диана Маратовна 5. Саркулова Динара Ерболатовна 6. Урдабаева Айслу Саламатовна |

В 2017-2018 учебном году претендентами на аттестат «Алтын белгі» из 50 выпускников являются 5 учащихся (10%); 2018-2019 учебном году претендентами на аттестат «Алтын белгі» из 46 выпускников является 1 ученица (2,1%); 2019-2020 учебном году 5 учащихся (9,2%) из 54 выпускников 11-х классов получила «Алтын белгі»; в 2020-2021 учебном году 5 учащихся (9,6%) из 52 выпускников получили аттестат «Алтын белгі»; в 2020-2021 учебном году 6 учащихся (14%) из 43 выпускников получили аттестат «Алтын белгі»;

Доля выпускников, получивших аттестат об общем среднем образовании с отличием

| 2017- 2018 учебный год | 2018- 2019 учебный год | 2019- 2020 учебный год | 2020- 2021 учебный год | 2021- 2022 учебный год |
|--|--|---|--|---|
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1. Әшім Іңкәр Бакытжан қызы 2. Бегимова Жасмин Бауржановна 3. Гавва Мария Александ ровна 4. Устенко Наталья Викторовна. | 1. Болуанбек Аружан Сериковна 2. Ибраги мова Камила Майырбек овна | 1. Жакупова Аруна Булатовна 2. Мұқан Айнабат Анарбекқыз ы | 1. Капаев Лев Сергееви ч 2. Юсупов Таир Турсунович | 1.Вебер Сергей Валерьевич 2.Юрченко Никита Викторович |

С 2017 по 2021 годы аттестат об общем среднем образовании с отличием получили десять выпускников: в 2017-2018 учебном году – 4 учащихся (8%), с 2018 года ежегодно по два выпускника школы. Положительная динамика: в 2018-2019 учебном году - 4,3%; 2019-2020 учебном году - 3,7% , в 2020-2021 учебном году - 3,9%, в 2021-2022 учебном году – 4,7%..

Доля выпускников, получивших аттестат об основном среднем образовании с отличием

| 2017- 2018 учебный год | 2018- 2019 учебный год | 2019- 2020 учебный год | 2020- 2021 учебный год | 2021- 2022 учебный год |
|---|---|---|---|--|
| 5 | 5 | 10 | 4 | 8 |
| 1. Акимов Алексей Игоревич 2. Дудаков Алексей Дмитриевич 3. Кузьмин Михаил Андреевич 4. Нұрлыбаева Аружан Нұрлыбайқызы 5. Ситдиқов Ильнур Рашатович | 1. Асадуллина Ульяна Фаильевна 2. Тынишбаев ИгорьЕрмекович 3. Кирко Егор Сергеевич 4. Берман Анна Борисовна 5. Касимханова Дильназ Саламатқызы | 1. Новосельцева Кристина Денисовна 2. Юрченко Никита Викторович 3. Ермекбаева АннаИгорь кызы 4. Керейхан Әли 5. Саркулова Динара Ерболатовна 6.Вебер Сергей Валерьевич 7. Дильман | 1. Утеулина Камила Армановна 2. Голуб Ксения Николаевна 3.Шатерникова София Александровна 4.Юсупов Гаяз Турсунович | 1.Асанғали Альмира Ернарқызы 2.Давидян Ашот Гарьевич 3.Давыдова Диана Денисовна 4.Жармуханова Диляра Муратовна 5.Жукова Татьяна Евгеньевна |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Мелита Владимировна 8. Жармухан оваЗамира Муратовна 9. Урдабаева Айслу Саламатовна 10.Черненко Валерия Дмитриевна | | 6.Рощина Аминат Денисовна 7.Курманова Адель Максатовна 8.Шевченко Дмитрий Иванович |
|--|--|---|--|--|

В 2017-2017 учебном году аттестат об основном среднем образовании с отличием из 90 выпускников получили 5 учащихся, в 2018-2019 учебном году из 99 выпускников получили 5 учащихся (5%); 2019-2020 учебном году 10 учащихся (10,8%) из 92 выпускников 9-х классов получили аттестат с отличием; в 2020-2021 учебном году 4 учащихся (3,8%) из 105 выпускников получили аттестат с отличием, в 2021-2022 учебном году 8 учащихся (7,6%) из 110 выпускников получили аттестат с отличием.

Ежегодно возрастает количество выпускников 9-х классов, окончивших учебный год на «отлично», успешно сдавших итоговую аттестацию и получивших аттестат об окончании основной школы с отличием. Эти учащиеся продолжают обучение в 10-11-х классах школы.

| Учебные годы | тат «Алтынбелгі» | Аттестат об общем среднем образовании с отличием | Аттестат об основном образовании с отличием |
|--------------|------------------|--|---|
| 2017-2018 | 5 | 4 | 5 |
| 2018-2019 | 1 | 2 | 5 |
| 2019-2020 | 5 | 2 | 10 |
| 2020-2021 | 5 | 2 | 4 |
| 2021-2022 | 6 | 2 | 8 |

Сравнительная таблица качества знаний по итогам оцениваемого периода показывает стабильность или повышение качества знаний учащихся.

Планирование учебной нагрузки учителей, стабильность расписания учебных занятий и его выполнение.

Учебная нагрузка учителей ежегодно утверждается приказом по школе на основании решения педагогического совета и согласно тарификационного списка. Средняя недельная нагрузка учителей по школе 24 часов. Коллектив обеспечен полной учебной нагрузкой.

Расписание учебных занятий.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для

обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий. Расписание уроков в начале каждого учебного года утверждается директором школы и согласовывается с КРОДГСЭН. При составлении расписания уроков соблюдены требования, предъявляемые Постановлением Правительства Республики Казахстан № 1684 от 30 декабря 2011 года «Санитарно –

эпидемиологические требования к объектам воспитания и образования детей и подростков». При составлении расписания учитывается динамика умственной работоспособности учащихся в течение дня и недели и правильно использована таблица ранжирования предметов по трудности (в баллах) в соответствии с приложением 17 Санитарных правил.

Выполняется пункт 337 Санитарных правил: школьное расписание уроков составляется отдельно от факультативных занятий. В средней школе-гимназии №11 кружковые занятия проводятся во внеурочное время согласно дополнительного расписания и фиксируются в журнале учета кружковой работы. Расписание по ДПОУ также соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям.

Организация и проведение итоговой аттестация учащихся

Ежегодно в школе проводится итоговая государственная аттестация учащихся 9-хи 11-х классов.

Материалы для проведения итоговой аттестации учащихся (устные экзамены) составляются учителями-предметниками в соответствии с программным материалом, рассматриваются и утверждаются на методических объединениях. Итоги экзаменов анализируются, на основе анализа планируется работа по подготовке учащихся к экзаменам следующего года.

Сравнительная таблица результатов выпускных экзаменов в 9-х классах

| Год | Качество по итогам экзаменов | Успеваемость по итогам экзаменов |
|------|------------------------------|----------------------------------|
| 2018 | 67,8 | 100 |
| 2019 | 68,1 | 100 |
| 2020 | - | 100 |
| 2021 | 69,8 | 100 |
| 2022 | 70 | 100 |

Сравнительная таблица результатов выпускных экзаменов в 11-х классах

| Год | Качество по итогам экзаменов | Успеваемость по итогам экзаменов |
|------|------------------------------|----------------------------------|
| 2018 | 83,5 | 100 |
| 2019 | 87,7 | 100 |
| 2020 | - | 100 |
| 2021 | 95,7 | 100 |
| 2022 | 96 | 100 |

Для учащихся 11-х классов проводится плановая работа по подготовке к сдаче ЕНТ. Ежемесячно проводятся пробные тестирования, результаты которых вносятся в индивидуальные портфолио учащихся и доводятся до сведения родителей на собраниях.

Подготовку учащихся проводят еженедельно учителя-предметники высшей и первой категории.

Качество учебных программ, методических разработок и рекомендаций по видам учебной деятельности школьника, календарных поурочных планов. Выполнение норм письменных и контрольных, практических и лабораторных работ.

Ежегодно учителя-предметники разрабатывают календарно-тематические планы на основе Государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования РК, утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года №1080, по учебным программам для средней школы, утвержденным приказом Министра образования и науки РК №115 от 3 апреля 2013 года. Поурочные планы учителей-предметников, ежедневно утверждаемые завучами школы, составляются на основе инструктивно – методических писем МОН РК и согласно календарно-тематического планирования. Объем программного материала по предметам выполняется.

Нормы письменных и контрольных работ по языковым и естественно-математическим дисциплинам (самостоятельные, контрольные, лабораторные, практические работы, изложения, сочинения, диктанты, тесты) в целом выполнены.

Качество уроков учителей-предметников

Казахский язык:

- высокий процент качества обучения у учителей Сембаева Е.Ж. (89,2%), Сулейменовой А.Б. (86%), Туяковой Г.Ж. (82%), Алитурлиевой З.Р. (81,6 %); Нажмадиновой Ш.Г. (80%),

Состояние преподавания казахского языка контролируется на всех уровнях учебного процесса (контрольные тестирования во всех классах в конце каждой четверти, контрольные диктанты, проверки техники чтения, посещение уроков членами администрации и взаимопосещение уроков).

Русский язык и литература:

- высокий процент качества обучения у учителей Полетаевой М.П. (67 %), Алейниковой О.А. (64,7 %), Сердюк О.В. (63 %).

По школе качество обучения по русскому языку – 69,2 %.

Математика, физика, ОИВТ:

- на высоком профессиональном уровне ведут уроки учителя Кочегура Е.Г., Ещанова Р.Г., Аргумбаева Г.Н., Турмагамбетова А.К.. Высокий уровень качества у учителей Кочегуры Е.Г. – 56,9 %, .. Ещанова Р.Г.- 65 %, Аргумбаевой Г.Н -63%, Турмагамбетовой А.К.-80%.

По школе качество обучения по математике – 68,7 %, физике – 56,9 %, ОИВТ – 92,4 %. **Биология, химия, география**

- качество по школе – 68,9 %,

- высокий процент качества у учителей Яценко Ю.А. (72 %), Суюндыковой М.Б. (74 %), Веремчука Н.Р. (74,2 %), Бахитова Ф.О. (77 %).

Иностранный язык:

- мастерство и высокое качество обучения показывают учителя иностранного языка Дауленова Н.А. (95 %), Мундыгалиева Г.Р. (92,5 %), Волошина И.А. (85 %), Култаева С.М. (81 %), Базарбаева А.К. (74 %), Джулдамбаева Ф.Б. (71 %). По школе -84,3 % качества .

Начальные классы – 75 % качества

1. 2 классы -75,8 % качества.

2. 3 классы – 73,4 % качества.
3. 4 классы – 70,8 % качества.

Музыка, физическая культура, НВП, художественный труд.

- мастерство показывают на уроках Кравцова Н.А., Мусин Е.Ж., Их ученики - победители и участники городских и областных творческих конкурсов и спортивных соревнований.

Творчески подходят к проведению каждого урока молодые учителя физической культуры Ильясова С.Х., Жиенгазин А.Ж..

Организация методической работы

Общешкольная методическая тема: «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагога и развития функциональной грамотности учащихся».

Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Цель методической службы – способствовать повышению педагогического мастерства учителей.

Задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию профессиональной компетентности учителей школы
2. Продолжить работу по обобщению и распространению педагогического опыта лучших учителей
3. Продолжить работу над повышением интеллектуального уровня одаренных детей. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование

методики проведения урока, индивидуальные и групповые работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки учителей, стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов, овладения ими современными образовательными технологиями, изучение и обобщение опыта учителей на основе диагностики, мониторинга преподавательской деятельности учителей.

Органом внутришкольного управления, координатором инновации и учебно-методической работы в школе является научно-методический Совет.

Согласно плану научно-методической работы проводятся методические, обучающие тематические семинары. Тематика семинаров направлена на глубокое изучение содержания методической проблемы школы. Задача семинаров в объединении усилий в области повышения квалификации и самообразования учителей. Работа семинаров строилась с использованием опыта работы и профессиональных затруднений. Методические, проблемные, обучающие семинары, педагогические чтения, научно – практические конференции дают возможность учителям работать над самообразованием, позволяют видеть достижения отдельных педагогов, успехи работы над актуальными методическими проблемами.

Концепция методической проблемы школы.

Главой государства Н.Назарбаевым в Послании народу Казахстана от 27 января 2012 года «Социально-экономическая модернизация-главный вектор развития Казахстана» поставлена конкретная задача по принятию пятилетнего

плана действий по развитию функциональной грамотности школьников. В условиях решения этой стратегически важной задачи главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все данные навыки мы формируем в условиях школы-гимназии.

Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, характеризует его профессионализм. Содержание подготовки педагога той или иной специальности представлено в квалификационной характеристике - нормативной модели компетентности педагога, отображающей научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков. Знания становятся для педагога ориентиром в разнообразных педагогических и жизненных ситуациях, основой адаптации в профессиональной среде, базой для самообучения и профессионально-личностного саморазвития, реализуют его профессионализм. Профессионал – специалист в своем деле, который имеет соответствующую подготовку и высокую квалификацию; хорошо знающий и умело выполняющий свою работу; основное занятие которого – профессия. Главное качество профессионала – способность к саморазвитию, самообразованию. Отсюда требование к педагогу – повышение квалификации. От уровня развития педагога зависит уровень развития тех, с кем он работает. С целью развития познавательного интереса учащихся, поддерживается использование учителями школы-гимназии инновационных методов обучения, современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Доминирующим блоком профессиональной компетентности педагога является личность педагога, в структуре которой выделяют: мотивацию личности (направленность личности и ее виды), свойства (педагогические способности), характер и его черты, психологические процессы и состояния личности, интегральные характеристики личности (педагогическое самосознание, индивидуальный стиль, креативность - как творческий потенциал)

Исходя из интересов обучающегося, уровня его знаний и умений, учитель определяет учебную цель занятия и формирует и направляет весь образовательный процесс в целях развития личности обучающегося.

Соответственно, цель каждого урока формируется с позиции каждого конкретного обучающегося и всей группы в целом. Другими словами, обучающийся в конце урока должен ответить себе, чему он сегодня научился, чего он не знал или не мог делать еще вчера.

Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих выпускникам школы-гимназии применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации. Ключевые компетенции - это требование государства к качеству личности выпускника средней школы в виде результатов образования, заявленные в ГОСО и учебных программах.

Осуществление международного сотрудничества.

Заклѹчен меморандум о Международном сотрудничестве между общественным фондом «Казахстанское объединение немцев "Возрождение" по вопросам сохранения и развития немецкого языка и Министерством образования Республики Казахстан от 12 июня 2018 года.

Соглашение о международном сотрудничестве Языкового отдела

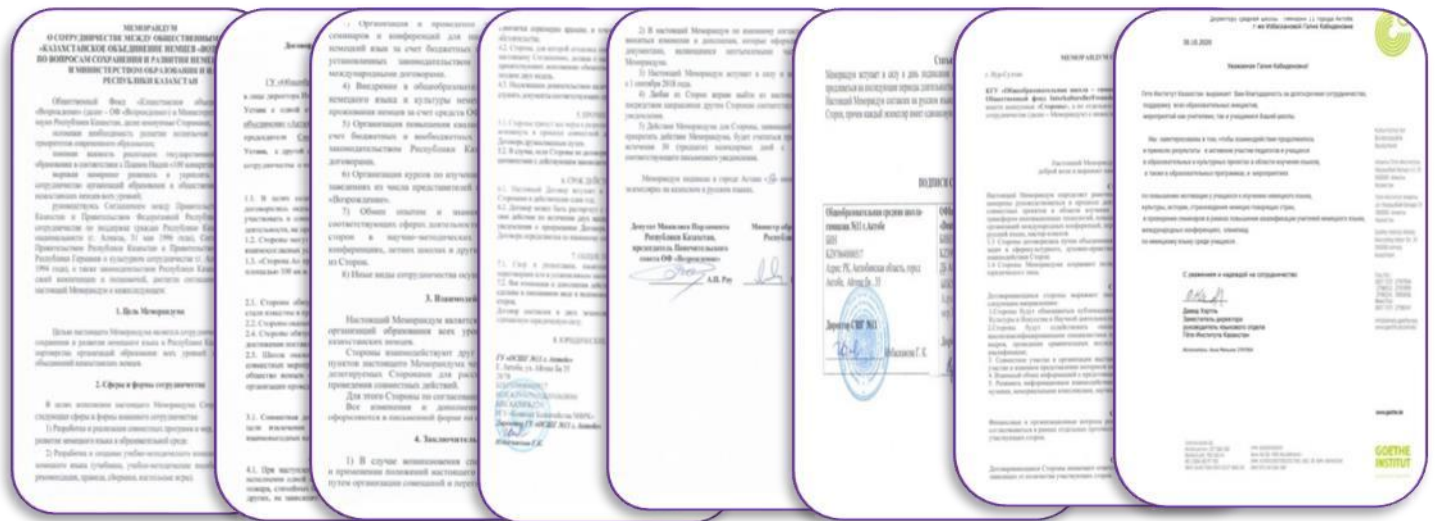
GoetheInstitutи СШГ № 11 от 2020 года.

Меморандум о сотрудничестве с Общественным фондом «Interkultureller Freundeskreis „Deutsch verbindet“ (Казахстан-Германия) от 2021 года



Школа имеет прочные связи с такими международными организациями, как:

- GOETHE Institut Kasachstan
- Общественный фонд «Inter
- kultureller Freundeskreis „Deutsch verbindet“ (Казахстан-Германия)
- Международный конкурс школьных проектов « Die Begegnungen mit der Osteuropa“ г. Мюнстер, ФРГ



Исторический экскурс

Международное сотрудничество школы имеет свою историю:

1963 года в школе велось углубленное изучение немецкого языка со 2-го класса. **1970** годы в школе действовал КИД - клуб интернациональной дружбы. Учащиеся, актюбинцы переписывались с ровесниками из ГДР, узнавали историю героев – антифашистов. Характерной особенностью школы является то, что более 15 человек, выпускников школы, возвращались в разное время работать в свою школу в качестве учителей немецкого языка.

1996 года школа работала по Международной программе Языкового Диплома 2-степени по немецкому языку и входила в Ассоциацию 8 школ Республики Казахстан.

За эти годы 97 учащихся школы получили Международный Языковой Диплом 2- степени по немецкому языку, который дал им возможность обучения в учебных заведениях Германии, Австрии, Польши, Чехии.

Сегодня школа активно сотрудничает с GoetheInstitut. Его деятельность направлена на популяризацию немецкого языка за рубежом и расширение международного сотрудничества в области культуры. Гёте-Институт предлагает целую линейку курсов, конкурсов, мероприятий, ориентированных на шкалу языковых уровней согласно Общеευропейским компетенциям владения иностранным языком. Как проверка знаний ежегодно проводятся олимпиады региональных и республиканских уровней. Также GoetheInstitut оказывает методическую помощь учителям немецкого языка. Ежегодно проводятся семинары, конференции, с 2020 года – вебинары с целью повышения квалификации.

Сотрудничество школы с общественным фондом Interkultureller Freundeskreis “Deutschverbundet» позволяет учителям и ученикам школы участвовать в мероприятиях, связанных с изучением немецкого языка в Казахстане, России, Германии. Также фонд “Deutschverbundet» приглашает учителей школы во всех мероприятиях по повышению

квалификации. Ярким примером полезного сотрудничества является участие учителей школы в семинарах и вебинарах Института этнокультурного образования, а также регулярная помощь в виде специальной, детской и дидактической литературы, игр для проведения уроков.

Учащиеся школы участвуют в Международной акции «TollesDiktat», который инициирует

и поддерживает фонд «Deutschverbundet», уже 4 года,

показывая отличную подготовку учащихся. Каждый год количество победителей и призеров растет, уровень сложности также расширяется (A1,A2,B1)

Республиканское общество «Возрождение», которое сотрудничает и поддерживается Министерством внутренних дел ФРГ, вовлекает в образовательные и культурно – массовые проекты людей разного возраста. Ученики школы являются активистами клуба немецкой молодежи, кружка по изучению немецкого языка, воскресной школы.

Охват учащихся обучением (всеобуч)

В целях реализации Закона «О всеобуче» в школе ведется работа по охвату учащихся микрорайона ОСШГ №11 обучением.

Основные задачи работы по всеобучу:

- выявление и охват обучением детей и подростков;
- профилактика пропусков уроков без уважительной причины;
- проведение месячников и акций по всеобучу.

Составлен план работы по вопросам всеобуча. В наличии имеются нормативно- правовые документы вышестоящих организаций, план микрорайона, список закрепленных улиц и списки детей, подлежащих обучению в школе, тетради по обходу микрорайона школы с датой их прохождения.

Фонд Всеобуча

Фонд всеобщего обязательного среднего образования при государственных общеобразовательных школах создается для обеспечения социальной защиты и оказания материальной поддержки остро нуждающимся учащимся 1-11-ых классов из числа малообеспеченных семей. Фонд образуется в виде денежных и материальных средств за счет отчислений в размере не менее 1% от суммы расходов на содержание школ, предусмотренных в бюджете местных исполнительных органов.

Расходование средств фонда осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства РК №64 от 25 января 2008г. «Об утверждении Правил расходования средств, выделяемых на оказание финансовой и материальной помощи социально - незащищенным обучающимся из числа малообеспеченных семей» (с изменениями и дополнениями от 22.02.2012 г. ПП РК №68).

Составлен социальный паспорт классов. Списки учащихся «группы риска» - детей из проблемных и неполных семей, многодетных и малообеспеченных семей, детей с ограниченными возможностями, с хроническими заболеваниями, сирот, опекаемых, патронатных – составляются с участием классных руководителей, психолога, социального педагога, родительских комитетов, членов администрации. Средства на оказание финансовой и материальной помощи нуждающимся семьям выделяются на основании заявления родителей либо опекуна и расходуются на основании решения комиссии по распределению средств Фонда всеобуча. Приказом директора школы утверждается комиссия по распределению материальной помощи, в составе которой директор школы Избасканова Г.К., зам. директора по ВР Култаева С.М., главный бухгалтер Конысов Б.Б, социолог Головнева И.А., председатель попечительского совета Сатенов Н.Ю.

За последние годы количество полных семей в школе снижается, а неполных и малообеспеченных возрастает, также возросло количество многодетных семей и семей, где родители являются инвалидами. Выросло число детей-сирот, детей, где нет матерей и отцов. Согласно Закона «О правах ребёнка» (ст.27-28) в течение года

учащиеся данной группы обеспечиваются бесплатным горячим питанием, необходимой одеждой и обувью, канцелярскими товарами, учебниками на 100%, а также посещают бесплатно концерты, спектакли в театрах, ёлки от имени Президента, акимов области и города. В летний период обеспечены бесплатными путевками в загородные и пришкольные лагеря («Конвенция о правах ребёнка» ст. 24).

Фонд всеобуча в разрезе 3-х лет (2019-2021год)

| виды помощи | 2019 | 2020 | 2021 |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|
| всего | - | - | - |
| горячее питание | 1972700 | 2673300 | - |
| обмундирование | - | - | 1492500 |
| летний отдых | 899000 | - | - |
| Школьные принадлежности | - | - | 133168 |

Сведения о спонсорах за 2020-2021 учебный год

| сроки проведения | спонсоры | сумма оказанной помощи | количество учащихся |
|-------------------------|---|--|----------------------------|
| Сентябрь | АО «Народный Банк Казахстана» | 100 000 (школьные принадлежности, рюкзак) | 10 |
| Октябрь | ТОО «АЙС-ПЛЮС» | 100000 (молочная продукция) | 11 |
| Октябрь | Сатенов Н.Ю. | 100000 | 1 |
| Декабрь | Родительская общественность | 276000 | 92 |
| Февраль | Носенко Юрия Викторовича, Горобец Александра Витальевича, банка Центркредит | 27000 | 9 |

На территории школы в летний период работал пришкольный лагерь.

Ежегодно проводятся мероприятия по оказанию материальной помощи детям – сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям из малообеспеченных и многодетных семей в марте, декабре (акции «Забота») и перед началом нового учебного года. В период с 1 августа по 30 сентября проходят республиканские акции «Дорога в школу», целью которого является подготовка к школе детей из социально – незащищенных слоев населения. В ходе акции учащимся оказывается материальная помощь в виде одежды и школьных принадлежностей за счет бюджетных и спонсорских средств. Проведение благотворительных акций оказывает на учащихся огромное воспитательное значение.

Защита прав ребенка

Работа по охране прав детства ведется согласно плану, заведен журнал учета детей, оставшихся без попечения родителей. По сравнению с другими годами наблюдается уменьшение детей, оставшихся без попечения родителей по микрорайону СШГ №11.

Осуществляется контроль за обеспечением детей бесплатными учебниками, учебниками были обеспечены все опекаемые дети на 100%. Контролируется получение денежных пособий. Организовано горячее питание для учащихся. Проводится текущая работа с классными руководителями. Они оказывают большую помощь общественному инспектору по выявлению неустроенных детей, в плановом обходе семей опекаемых, обсуждались проблемы материального и морального характера. Опекаемые дети активно участвуют в жизни школы и класса. Совместная работа соцпедагога ведется с медработником и психологом школы.

С целью повышения методического мастерства и обобщения опыта, социальный педагог выступает на августовской конференции по проблемам охраны детства. Вопросы по охране детства рассматриваются на производственных совещаниях и совещаниях при директоре.

Организация горячего питания

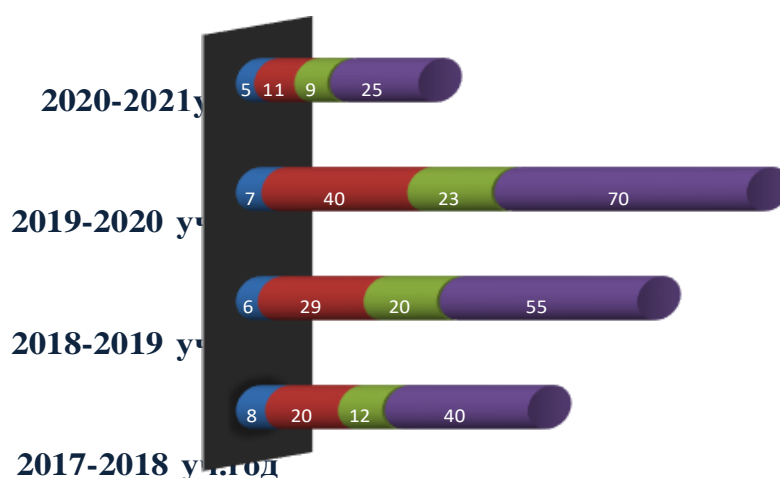
В школе организовано буфетное и горячее питание. Количество посадочных мест в школьной столовой – 140 мест. Столовая арендована ИП «Радченко Д.Т.» Водоснабжение школьной столовой осуществляется через систему городского водоснабжения

Обеспечение бесплатным витаминизированным горячим питанием учащихся из числа малообеспеченных семей

Бесплатным витаминизированным горячим питанием обеспечиваются учащиеся из социально незащищенных семей. В рацион питания детей включены натуральная продукция, свежие овощные салаты, первые, вторые блюда, фрукты, мед, молоко витаминизированное, фруктовые соки, компот и кисель.

Меню предусматривается 2-х недельное, рацион сбалансирован, калории подсчитаны. С учетом сезонности в меню включаются овощи и фрукты.

| Статус | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год |
|--------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Дети сироты и ОБПР | 8 | 6 | 7 | 5 |
| Многодетные | 20 | 29 | 40 | 11 |
| Малообеспеченные | 12 | 20 | 23 | 9 |
| ИТОГО | 40 | 55 | 70 | 25 |



■ Дети сироты и ОБПР
 ■ Многодетные
 ■ Малообеспеченные
 ■ Итого

Прием пищи учащимися осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Посещаемость занятий в школе учащимися.

С целью учета количества учащихся, контроля отсутствующих детей, дежурной администрацией ведется учет посещаемости занятий учащихся (рапортчика по каждой смене). Вопрос о посещаемости рассматривался на советах при директоре школы, на педагогическом совете в конце каждой четверти. Пропусков без уважительных причин и длительно пропускающих занятий нет. Заместителем директора по УВР анализируется и ведется мониторинг по пропускам за месяц и за неделю.

Профориентационная работа и трудоустройство выпускников школы ***Профориентационная работа и трудоустройство выпускников школы.***

Одним из основных направлений работы педагога с детьми старшего возраста является проведение профориентационной работы, развитие готовности к профессиональному самоопределению. В связи с этим, важную роль играют не только диагностические методы, но и методы психологической коррекции, при проведении которых становятся очевидными склонности ученика, с одной стороны, и его возможности – с другой.

В школе отработана система профориентационной работы. Эффективна совместная работа с Вузами и среднетехническими учебными заведениями. Согласно планам совместной работы организуются встречи с представителями различных профессий, с молодыми специалистами, учащиеся посещают колледжи и лицеи, проводятся совместные мероприятия, посещение родительских собраний, подготовлен и постоянно обновляется информационный стенд с рекламными проспектами, проводится индивидуальная работа с учащимися. Серьезный подход к данному аспекту воспитания показывает хорошие результаты. В школе профориентационная работа проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

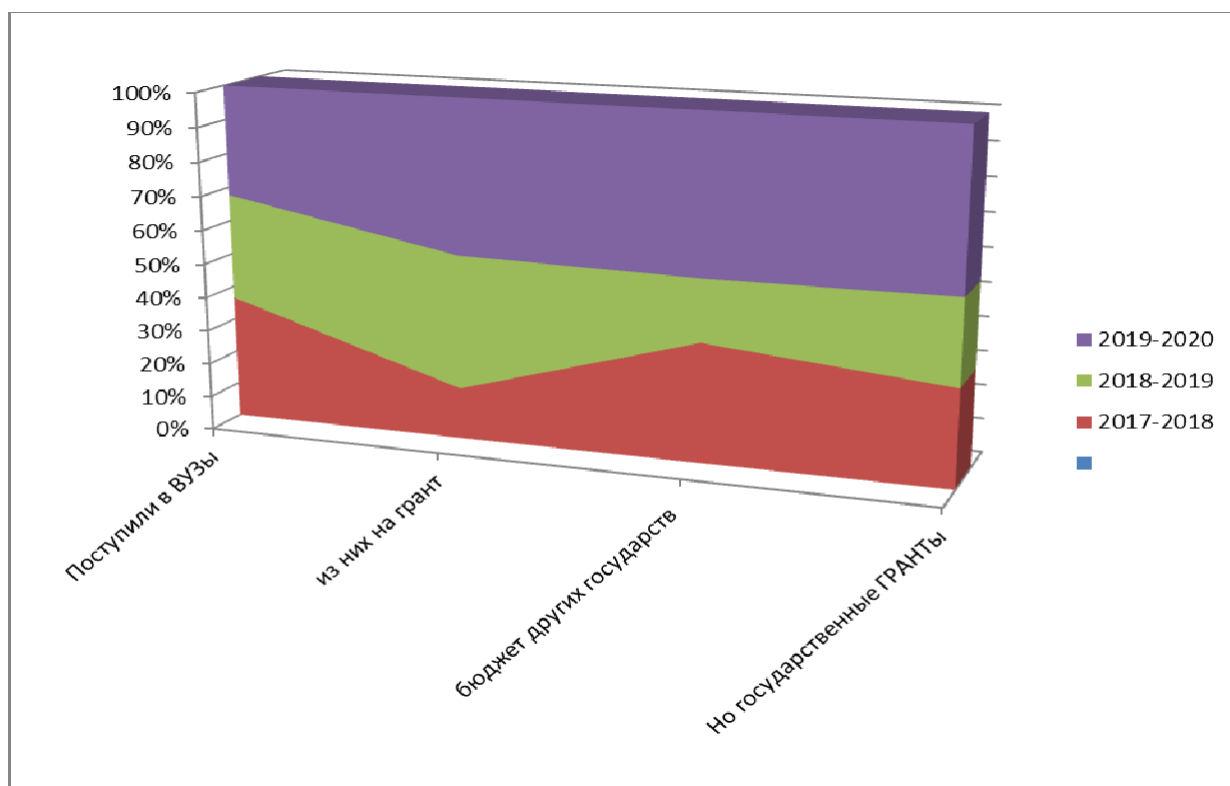
Рейтинг поступления выпускников 2017-2018 года по грантам

| № | Мектеп/Школа | Түлектер саны/Всего выпускников | Грант | Пайыз/Процент | Орын/Место | | | | |
|----|--------------|---------------------------------|-------|---------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | 2017-2018 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2014-2015 | 2013-2014 |
| 1 | №1 ОМ | 55 | 19 | 34,5 | 29 | 39 | 5 | 22 | 7 |
| 2 | №2 ОМГ | 72 | 11 | 15,3 | 62 | 44 | 7 | 19 | 36 |
| 3 | №3 ОМ | 51 | 9 | 17,6 | 55 | 22 | 36 | 16 | 33 |
| 4 | №4 ОМ | 25 | 4 | 16,0 | 61 | 19 | 18 | 34 | 22 |
| 5 | №5 ОМ | 48 | 12 | 25,0 | 44 | 51 | 42 | 47 | 30 |
| 6 | №6 ОМ | 78 | 30 | 38,5 | 22 | 31 | 12 | 11 | 14 |
| 7 | №8 ОМ | 32 | 11 | 34,4 | 30 | 34 | 46 | 6 | 43 |
| 8 | №9 ОМГ | 92 | 16 | 17,4 | 56 | 29 | 35 | 52 | 10 |
| 9 | №10 ОМ | 41 | 25 | 61,0 | 2 | 33 | 44 | 33 | 24 |
| 10 | № 11 ОМГ | 50 | 4 | 8,0 | 65 | 42 | 39 | 48 | 42 |
| 11 | №12 ОМ | 8 | 0 | 0,0 | 66 | 37 | 48 | 49 | 31 |
| 12 | №13 ОМ | 43 | 12 | 27,9 | 43 | 7 | 25 | 51 | 47 |
| 13 | №14 ОМ | 37 | 17 | 45,9 | 13 | 46 | 40 | 45 | 37 |
| 14 | №15 ОМ | 42 | 15 | 35,7 | 27 | 3 | 14 | 5 | 41 |
| 15 | №16 ОМ | 35 | 7 | 20,0 | 52 | 54 | 44 | 32 | 34 |
| 16 | №17 ОМГ | 92 | 31 | 33,7 | 32 | 52 | 26 | 41 | 29 |
| 17 | №18 ОМ | 33 | 17 | 51,5 | 6 | 50 | 40 | 13 | 47 |
| 18 | №19 ОМ | 47 | 8 | 17,0 | 58 | 8 | 29 | 37 | 27 |
| 19 | №20 ОМЛ | 60 | 11 | 18,3 | 54 | 4 | 40 | 31 | 20 |
| 20 | №21 ОМГ | 92 | 43 | 46,7 | 11 | 6 | 16 | 4 | 4 |

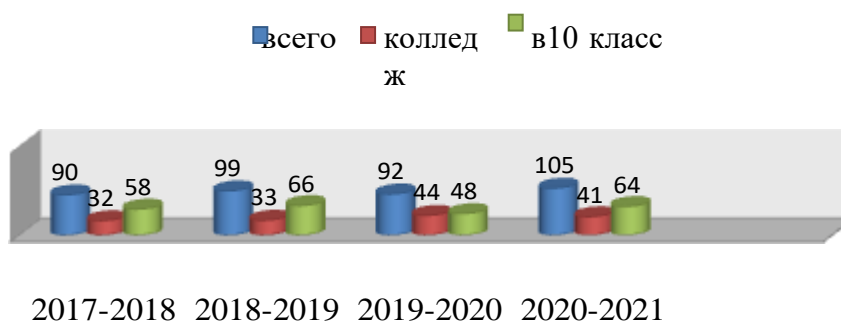
Мониторинг поступления выпускников на грант

В 2019-2020 учебном году **77%** выпускников стали обладателями государственных грантов.

| № | учебный год | количество выпускников | Поступили в ВУЗы | из них на грант Казахстан | бюджет других государств | На государственные ГРАНТЫ |
|---|-------------|------------------------|------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 | 2017-2018 | 50 | 94% | 8% | 40% | 48% |
| 2 | 2018-2019 | 46 | 80% | 21% | 21% | 42% |
| 3 | 2019-2020 | 54 | 83% | 24% | 53% | 77% |

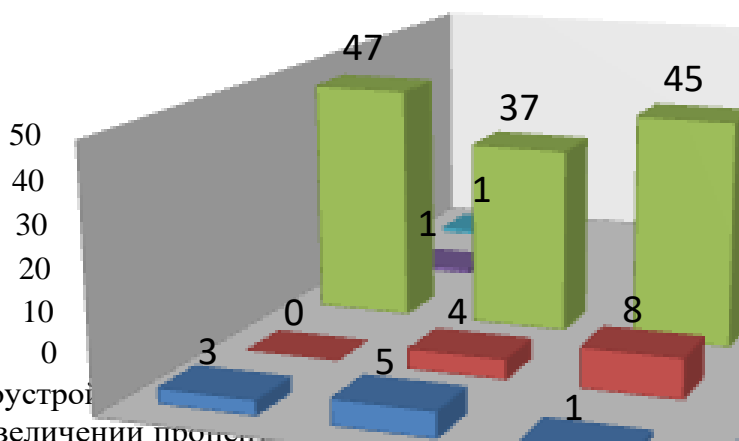


Мониторинг трудоустройства выпускников основной школы:



Таким образом, анализируя состояние трудоустройства выпускников 9-х классов, отметим, что течение трех лет наблюдается положительная динамика желающих поступать в Высшие Учебные Заведения, при этом около половины желает получить среднее образование и специальность, проявляя стремление осознанно освоить востребованные рабочие профессии.

Мониторинг трудоустройства выпускников средней школы:



Анализ трудоустройства выпускников свидетельствует об увеличении процента поступления в высшие учебные заведения и колледжи.

В 2019 году из 46 выпускников в ВУЗы поступили 80% выпускников, а в колледжи - 9%. Общий процент поступления составляет 95,6%.

В 2020 году из 54 выпускников продолжили получение образования в ВУЗах 83%, в колледжах-15%. Доля выпускников, поступивших в колледжи и вузы в 2020г-98%.

В 2021 году окончили школу 52 ученика, процент поступивших в ВУЗы составил -92,2%, колледжи-4%. Доля выпускников, поступивших в колледжи и вузы, составила 96,2%.

Так же наблюдается увеличение количества выпускников –обладателей ГРАНТов Республики Казахстан и других государств.

2019 год - 17(37%), 2020г - 35(64%), 2021г - 23 (43%) выпускников поступили в ВУЗы для обучения на бюджетной основе в Казахстане и других странах.

Хранение и выдача документов строгой отчетности.

Документы строгой отчетности в СШГ № 11 ведутся согласно требованиям приказа № 502 Министерства и науки Республики Казахстан от 23 октября 2007 года «Об утверждении формы документов строгой отчетности». При проверке ведения документов нарушения не выявлены.

Учет и выдача документов строгой отчетности ведется без нарушений. Книга учета выдачи бланков свидетельств об окончании основной школы ведется соответственно требованиям. Книга пронумерована, прошнурована и скреплена печатью, подписью директора школы. Оценки, выставленные в книге учета бланков, соответствуют оценкам, выставленным в классных журналах и итоговой ведомости.

Книга учета выдачи аттестатов о среднем образовании ведется соответственно требованиям. Книга пронумерована, прошнурована и скреплена печатью, подписью директора школы. Оценки, выставленные в книге учета бланков, соответствуют оценкам, выставленным в классных журналах и итоговой ведомости.

Книга учета выдачи похвальных листов и похвальных грамот ведется и соответствует указаниям к ведению книги учета.

Учебно-воспитательная работа

Правовое, методическое и информационное обеспечение воспитательного процесса в школе.

Планирование воспитательной работы в школе организуется и проводится согласно Концептуальных основ воспитания, утвержденных приказом Министерства образования и науки РК № 227 от 22 апреля 2015 года.

Школа ставит перед собой **целью** воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей и создание оптимальных условий для становления, развития и самореализации личности учащихся как гражданина и патриота Республики Казахстан, будущего специалиста, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Для реализации поставленной цели были сформулированы **следующие задачи воспитательной деятельности:**

1. Совершенствование работы по приоритетным направлениям воспитательной деятельности
2. Создание и развитие воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовно богатой, нравственной личности.
3. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, к государственным символам, национальным традициям
4. Создание условий для освоения детьми и подростками мировой и национальной культуры через овладение государственным и другими языками, изучение и принятию традиций и культуры своего и других народов Казахстана.
5. Обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и способностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями.
6. Создание условий для саморазвития, самоактуализации личности, для интеллектуального, духовно-нравственного развития и воспитания школьников, для формирования экологически грамотной личности, ЗОЖ; привитие правовой культуры;
7. Развитие системы профилактики предотвращения, употребления наркотических, вредных веществ, преступлений и правонарушений, безнадзорности и беспризорности, религиозного экстремизма и терроризма.
8. Обновление и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
9. Формирование у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
10. Развитие внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая **нормативно-правовая база**, соответствующие положения. Нормативную основу составляют следующие стратегические документы Республики Казахстан:

1. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г. с изм. и доп. по состоянию на 02 февраля 2011 г.);
-Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года № 518-IV (с изм. и доп. по состоянию на 17 ноября 2014 г.)
-Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изм. и доп. по состоянию на 13 января 2015 г.);
-Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II (с изм. и доп. по состоянию на 29 декабря 2014 г.);
-Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» от 11 октября 2011 года № 483-IV ЗРК;
2. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия Казахстана –2050: новый политический курс состоявшегося государства»;

3. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: «Единая цель, единые интересы, единое будущее»;
-Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Нұрлыжол – путь в будущее»;
-«Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы». Утв.Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 (с изм. и доп. по состоянию на 12 августа 2014 года);
4. Концепция по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике» на 2013-2020 годы. Утв. Указом Президента Республики Казахстан от 30 мая 2013 года № 577;
5. Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы. Утв. Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986.
6. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Типового комплексного плана по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования» от 29.06.2012 г. № 873;
7. Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года "Казахстан 2020: путь в будущее" от 27 февраля 2013 года №191;
8. Закон РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» от 09.07.2004г. №591 (с изм. и доп. по состоянию на 05.07.2014г.)
9. Указ Президента РК, имеющий силу конституционного закона, «О государственных символах Республики Казахстан» № 112-III от 07.01.06г.
10. Указ президента РК «Об утверждении стратегии борьбы с наркоманией и наркобизнесом в РК на 2006-2014гг.» от 29.11.05г. №1678
11. Положение о Совете по профилактике правонарушений (Постановление МОН РК №4 /7 от 14.07.95г.)
12. Положение об отряде «Тәртіп сақшылары»
13. Положение о наркологическом посте

Содержание, формы методы и результативность воспитательной работы
Проблема СШГ №11: создание гарантированных социально-экономических, политико –правовых организационных условий для развития функциональной грамотности учащихся.

Содержание воспитательной работы основано на реализации 9 приоритетных направлений, указанных в Концептуальных основах воспитания, которые разработаны в рамках реализации государственной политики в сфере образования с учетом современных социокультурных трансформаций в казахстанском обществе.

- ;
- a. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;
 - b. Национальное воспитание;
 - c. Семейное воспитание;
 - d. Духовно-нравственное воспитание (Религиозное воспитание. Антикоррупционная культура)
 - e. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание
 - f. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
 - g. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры
 - h. Физическое воспитание, здоровый образ жизни

В основу работы с учащимися положены следующие **принципы воспитания**:

- принцип целостности;
- деятельностный принцип;
- личностно – ориентированный принцип;
- возрастной принцип;
- принцип сотрудничества и уважения личности ребёнка.

В основе выбора **форм воспитания** в школе содержатся:

- педагогическая целесообразность;
- учет возрастных особенностей учащихся;
- анализ особенностей развития детского коллектива и его традиций;
- особенности и традиции региона;
- технические и материальные возможности школы;
- уровень профессионализма учителя.

В школе имеется отработанная комплексная программа воспитания, которая включает в себя все рычаги управления непрерывным процессом работы. При планировании воспитательной работы школы учитываются возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся. Воспитательная работа в нашей школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая предполагает грамотное планирование и организацию воспитательной деятельности, как в классе, так и в школе. Воспитательная работа в школе затрагивает в основном внеурочную деятельность учащихся, дополнительное образование, развитие ученического самоуправления, включение семьи в педагогический процесс. Цель данного взаимодействия – передача опыта ответственности от старших к младшим, создание основы социализации личности в форме сотрудничества ребенка со взрослыми сверстниками.

Трудоустройство выпускников 9,11- х классов за 2019 - 2022 гг.

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является профессиональное воспитание, вся информация по его содержанию отражается в воспитательной программе. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Основные мероприятия отражены в воспитательном плане, который составляется на год. Главная задача: формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности в современных условиях.

В школе- гимназии № 11 ежегодно составляется Программа по профессиональной ориентации на учебный год. Более целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 9,11-х классах через работу с учащимися и родителями. В школе ежегодно организуются встречи с представителями разных профессии. Систематически проводится профориентационная работа представителями различных ВУЗов и колледжей нашей страны и ближнего, дальнего зарубежья. Проводились экскурсии, учащиеся посещали дни открытых дверей учебных заведений, а так же беседы с представителями различных учебных заведений, проводятся онлайн встречи, беседы, анкетирования о дальнейшем выборе профессии.

Выпускники 11-х классов проявляют повышенный интерес к обучению в ВУЗах, к получению престижных профессий высшей квалификации. К сожалению, большинство выпускников продолжают уезжать и поступают за пределы Республики. Ежегодно наибольшей популярностью у выпускников пользуются ВУЗы г. Оренберга, Санкт – Петербурга, Казани, Москвы.

В 2019 году из 46 выпускников в ВУЗы поступили 80% выпускников, а в колледжи - 9%. Общий процент поступления составляет 95,6%.

В 2020 году из 54 выпускников продолжили получение образования в ВУЗах 83%, в колледжах-15%. Доля выпускников, поступивших в колледжи и вузы в 2020г-98%.

В 2021 году окончили школу 52 ученика, процент поступивших в ВУЗы составил -92,2%, колледжи-4%. Доля выпускников, поступивших в колледжи и ВУЗы, составила 96,2%.

В 2022 году из 43 выпускников продолжили обучение в ВУЗах -34 (79%), в колледжах продолжили обучение 5 (11,6%)

Сравнительная диаграмма трудоустройства учащихся за 2018 -2019, 2019 – 2020, 2020 – 2021,2021-2022 учебные года

| Учебный год | Количество выпуск | поступившие | Доля% | ВУЗ | | колледж | | трудоустроены |
|-------------|-------------------|-------------|-------|--------|-----------|---------|-----------|---------------|
| | | | | платно | бесплатно | платно | бесплатно | |
| | | | | о | тно | о | тно | |

| | | | | | | | | |
|------------------|--------------|-----------|--------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| | НИКОВ | | | | | | | |
| 2018-2019 | 46 | 44 | 95,6% | 23 | 17 | - | 4 | 2 |
| 2019-2020 | 54 | 53 | 98,1% | 10 | 35 | - | 8 | 1 |
| 2020-2021 | 52 | 50 | 96,2% | 24 | 23 | - | 3 | 2 |
| 2021-2022 | 43 | 39 | 90,7% | 16 | 18 | - | 5 | 3 |

Анализ трудоустройства выпускников свидетельствует о качественной работе педколлектива по организации педпрофильной подготовки. На всех выбывших выпускников собираются справки об их обучении в других учебных заведениях. Анализ трудоустройства выпускников профильных классов свидетельствует о сохранении ими выбранного в школе профиля обучения. Цифры, приведенные в сравнительной таблице, позволяют сделать вывод, что среди коллектива, выпускников, их родителей высока мотивация на качество образовательного процесса.

Вывод: в результате анализа данных по фактическому трудоустройству наблюдается положительная динамика количества выпускников –обладателей ГРАНТов Республики Казахстан и других государств.

2019год - 17(37%), 2020г - 35(64%), 2021г - 23 (43%) выпускников поступили в ВУЗы для обучения на бюджетной основе в Казахстане и других странах.

1. Анализ количества выпускников 9 класса, продолжающих обучение в 10 классе школы

| № | Учебный год | Всего выпускников | Поступили в колледжи | Перешли в 10 класс | Выехали за пределы страны | Трудоустроенные | Нетрудоустроенные | Не подлежат обучению | | |
|---|------------------|-------------------|----------------------|--------------------|---------------------------|-----------------|-------------------|----------------------|-------------------|------------|
| | | | | | | | | Всего | По причине смерти | По болезни |
| 1 | 2018-2019 | 99 | 33 | 66 | 1 | - | - | - | - | - |
| 2 | 2019-2020 | 92 | 43 | 47 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 3 | 2020-2021 | 105 | 42 | 62 | 1 | - | - | - | - | - |
| 4 | 2021-2022 | 110 | 37 | 73 | 4 | - | - | - | - | - |

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Но выпускники стабильно каждый год поступают в колледж АКНиГ, АВПК, АПК, колледж им. К.Жубанова, колледж им. С.Байшева, АТТК. В 2021-2022 учебном году приобрел популярность у выпускников Европейский колледж бизнеса и права

Большинство выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе нашей школы.

Одним из критериев оценки воспитательной работы является высокая активность учащихся во всех классных и общешкольных мероприятиях. Мероприятия носят системный характер, они оказали свое воспитательное воздействие на учащихся. Согласно плану проводятся следующие мероприятия, которые являются традиционными и обязательными для школы: День Конституции, День знаний, День здоровья, День языков народов РК, День пожилых людей, День учителя, Всемирный День борьбы со СПИДом, День Первого Президента, День Независимости РК, Новый год, Международный Женский День, Наурыз, День единства народов Казахстана,

День Защитника Отечества, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День символики РК. Часть планируемых мероприятий проводится в сотрудничестве со школьной библиотекой, библиотекой имени Байганина, городским дворцом школьников, Центром детского и юношеского творчества, станцией натуралистов, станцией юношеского технического творчества, станцией туристов. Активисты ДЮО достойно представляют школу на городских и областных конкурсах. Участие учащихся в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

| Учебные годы | декады | месяч ник | акции | недели | фестив али | круглы е | столы заседан ия | праздн ики |
|--------------|--------|--------------|-------|--------|---------------|-------------|------------------------|---------------|
| 2017-2018 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 15 | 12 |
| 2018-2019 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 15 | 12 |
| 2019-2020 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 16 | 14 |
| 2020-2021 | 4 | 3 | 5 | 6 | 2 | 2 | 17 | 15 |
| 2021-2022 | 4 | 3 | 6 | 6 | 3 | 5 | 18 | 15 |

Участие учащихся школы в мероприятиях, способствующих формированию компетенций саморазвития школьников. Коллектив школы результативно принимал участие и в городских, областных республиканских и международных мероприятиях. Участие в городских и школьных мероприятиях позволяет проявить себя и коллективу класса, и выявить свои способности каждому отдельно взятому ученику. Уже не первый год классные руководители, анализируя свою работу, находят положительные моменты участия в мероприятиях своих воспитанников – это либо грамоты и дипломы за 1,2,3 места, сертификаты участников, дипломы за активное участие, получение похвальных листов и призов, благодарностей.

Рейтинг школы по воспитательной работе среди школ города за 4 года

| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 4 МЕСТО | 3 МЕСТО | 6 МЕСТО | 5 МЕСТО | |

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры).

Реализация дополнительных программ воспитания

Программный материал «СПИД и его профилактика», нравственно-полового воспитания, правового, противопожарной безопасности, ОБЖ, также программа по ПДД в классах с русским языком обучения включены в воспитательный план классного руководителя и проводятся на классных часах.

О патриотическом воспитании и оформлении пространственно-предметной среды организации образования (государственная символика, тематические стенды, плакаты и др.)

Пространственно-предметная среда школы оформлена в соответствии с требованиями: в фойе на первом этаже размещён уголок Государственной символики нового образца: Флаг, Герб Республики Казахстан, текст Гимна (новые лицензионные).

В школе имеется отдельный план работы и все нормативно-правовые документы, с целью выполнения Указа Президента РК №2797 от 24.01.1996 г. О Государственной символике Республики Казахстан

Пропаганда правовых знаний среди учащихся строится с учетом возрастных особенностей детей. Основными методами воспитательной работы в школе

являются: лекции, беседы, дискуссии, встречи и др. В рамках правового всеобуча для педагогического коллектива проводятся заседания по изучению следующих документов: «Конвенция о правах ребенка», Закона «О правах ребёнка» и изучение статей Уголовного кодекса РК, касающихся детской преступности, лекция для педагогического коллектива «Агрессия подростков как социальная проблема современного общества», изучение Закона РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности и беспризорности», Закона РК «О борьбе с наркоманией и наркобизнесом».

Пропаганда правовых знаний проводится ежемесячно в рамках правового всеобуча. Лекции и занятия проводятся классными руководителями. Проводятся тематические линейки по правовому воспитанию согласно графику «Я ребенок! Я гражданин!», «Закон и порядок», «Есть закон, есть права и обязанности», «Наше Независимое государство». На занятиях рассматриваются такие темы, как «Права ребёнка в РК», «Казахстанский патриотизм и гражданство», «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях», «Правовая ответственность родителей», классные часы и беседы: «Я гражданин Республики Казахстан», «Конституция РК – основа общественной системы», «Наша Родина- Казахстан», «Язык народа – опора страны» и др.. Соответственно тематическому планированию отдела образования города в школе были проведены акции «12 дней борьбы против эксплуатации детского труда», «Нулевая терпимость к беспорядку и правонарушениям».

Вопросы правового воспитания рассматриваются на родительских собраниях в классах и общешкольной родительской конференции. Педагогами, психологом и инспектором ПДН постоянно проводится разъяснительная работа с родителями в классах об ответственности за воспитание несовершеннолетних.

Пропаганда государственных символов РК

В течение учебного года большое внимание уделялось пропаганде государственных символов РК через воспитание уважительного отношения к государственным символам Республики Казахстан (на ежемесячных школьных линейках и традиционных праздниках исполнялся Государственный гимн РК, учащиеся участвуют в тематических беседах и викторинах по данной тематике). В школе проходят тематические линейки, способствующие патриотическому воспитанию, формированию сознательности и гражданской активности. На классных часах дается информация об истории становления Независимости страны, известных гражданах страны, исторических деятелях государства. Также пристальное внимание уделяется изучению государственных символов на уроках казахского языка, истории, музыки.

В школе имеется отдельный план работы и все нормативно-правовые документы, с целью выполнения Указа Президента РК №2797 от 24.01.1996 г. О Государственной символике Республики Казахстан. В целях формирования гражданина и патриота, обладающих лидерскими качествами в школе составлены планы мероприятий по подготовке и проведению празднования памятных дат Республики Казахстан. Среди учащихся 2 -11-ых классов два раза в год проводится анкетирование на знание государственных символов РК. Мониторинг уровня патриотизма, знаний государственной символики РК позволяет проследить изменения и проанализировать качество работы.

Анализ анкетирования «О государственных символах» среди учащихся 2-11 классов

| Классы | Кол-во уч-ся | | | | |
|------------|--------------|-----------|------------|-----------|-----------|
| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019 -2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 9-11классы | 108 | 115 | 124 | 95 | 103 |
| 5-8классы | 181 | 121 | 123 | 92 | 154 |
| 2-4 классы | 164 | 172 | 159 | 96 | 186 |

Мероприятия по патриотическому воспитанию традиционно являются основой воспитательной деятельности школы и включают:

- постоянную работу по воспитанию у учащихся чувства уважения к Государственным символам РК, истории своего государства, к стране и народам, живущим в РК на уроках и во внеурочное время;
- соблюдение принципа двуязычия при проведении классных и общешкольных внеклассных мероприятий, ведении основной документации;
- изучение в педагогическом коллективе и с учащимися на уроках истории основных положений Послания Президента народу Казахстана;
- политинформации к государственным и календарным праздникам РК;
- экскурсии в школьный музей;
- сбор материалов о ветеранах ВО войны и тружениках тыла, создание поискового отряда для школьного музея «Судьба моей страны - моя судьба», чествование их накануне государственных праздников РК, участие в вахте «Салют, Победа!».
- посещение историко-краеведческого музея;
- проведение классных часов и тематических линеек «Память жива», «Афганистан болит в душе моей»; Уроки мужества «Эхо Желтоксан», Мои права и обязанности как гражданина Казахстана», Диспут «Мой необъятный Казахстан», «Подвиг А. Молдагуловой». Беседа «Стратегия «Казахстан- 2050», «Государственная символика», Фестиваль "Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила!", работа тимуровской команды «Ветеран живет рядом с нами, «У войны не детское лицо».
- работу «тимуровских отрядов» по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, другим категориям одиноких пожилых людей.

Профилактика правонарушений

Профилактика правонарушений, формирование правовой грамотности учащихся - приоритетная задача воспитательной работы. В школе ведётся планомерная и систематическая работа по выявлению, учету учащихся, склонных к нарушению дисциплины. Особое внимание уделяется детям, находящимся на попечительстве и проживающим в асоциальных семьях.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к противоправным действиям ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности: постоянно ведутся беседы инспектором школы Жакып А.С. и классными руководителями.

Мониторинг работы по профилактике правонарушений

| Мероприятия | 2017-2018 уч.г | 2018-2019 уч.г | 2019-2020 уч.г | 2020-2021 уч.г | 2021-2022 уч.г |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Профилактические беседы | 32 | 35 | 38 | 40 | 43 |
| Встречи с представителями правоохранительных органов,прокуратуры | 5 | 6 | 7 | 7 | 7 |
| Круглые столы | 4 | 5 | 7 | 7 | 8 |
| Классные часы | 220 | 230 | 240 | 243 | 251 |
| Лектории | 8 | 9 | 11 | 12 | 13 |
| Общешкольные родительские собрания, конференции | 3 | 3 | 3 | 4 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Заседания Совета по профилактике правонарушений | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|

АНАЛИЗ правонарушений, совершенных учащимися школ г.Актобе

| № | Школы | 2017 г. | 2018 г. | 2019г. | 2020 г | 2021г | 2022г |
|----|----------|---------|---------|--------|--------|-------|-------|
| 1 | СШ № 1 | | | | | | |
| 2 | СШГ № 2 | | | | | | |
| 3 | СШ № 3 | 3 | | | | | |
| 4 | СШ № 4 | | | | | | |
| 5 | СШ № 5 | | 1 | | | | |
| 6 | СШ № 6 | | | | | | |
| 7 | СШ № 8 | | | | | | |
| 8 | СШГ № 9 | 1 | | | | | |
| 9 | СШ № 10 | | | | | | |
| 10 | СШГ № 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | СШ № 12 | | | | | | |

Вопросы правового воспитания рассматриваются на родительских собраниях в классах и общешкольных родительских конференциях.

Педагогами, психологами, социальным педагогом и инспектором ПДН регулярно проводится разъяснительная работа с родителями об ответственности за воспитание несовершеннолетних.

В практику входит привлечение Попечительского совета к участию в заседаниях Совета по профилактике правонарушений, для принятия решений по вопросам семейного воспитания в отдельных семьях

Администрацией школы, классными руководителями, психологами и социальным педагогом систематически осуществляется посещение трудных детей и неблагополучных семей на дому, ведется постоянный контроль за учащимися «группы риска» и неблагополучными семьями, своевременно принимаются меры по решению возникающих проблем.

| Статус | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Внутришкольный контроль | 7 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| УВД г. Актобе | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Динамика показывает уменьшение учащихся, состоящих на внутришкольном учете, состоящих на учете в УВД города Актобе нет.

Систематическая работа школьного Совета по профилактике правонарушений даёт положительный результат по устранению и предупреждению причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений. Совет объединяет усилия администрации школы, педагогов, школьного инспектора, родителей или лиц их заменяющих, для обеспечения эффективности процесса

профилактики правонарушений и осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан. Регулярное проведение заседаний Советов по профилактике правонарушений способствует своевременности выявления причин девиантного поведения и предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.

В школе систематически проводится целенаправленная работа по выявлению детей, склонных к правонарушениям. Администрацией школы, классными руководителями, психологами и социальным педагогом осуществляется посещение трудных детей и неблагополучных семей на дому, своевременно принимаются меры по решению возникающих проблем. Данные учащиеся и их семьи находятся под постоянным контролем классных руководителей и администрации школы.

Большое внимание уделяется профилактике асоциального поведения. Создан банк «Группы риска», в который вошли дети, склонные к правонарушениям. С данной категорией учащихся проводятся диагностические исследования на выявление типа темперамента учащихся, их уровня агрессивности, выявляются личностные особенности школьников. За каждым учеником закреплен общественный наставник, которые отслеживают состояние воспитания и обучения учащихся в школе и вне школы, ведут дневники наблюдений, проводят беседы, вовлекают их в кружковую деятельность по интересам. Мероприятия по профилактике правонарушений также внесены в воспитательные планы классных руководителей и проводятся в соответствии с требованиями, находятся на контроле администрации.

В школе регулярно проводятся встречи старшими инспекторами ИДН УВД г. Актобе с учащимися и родителями по проблемам профилактики преступности среди несовершеннолетних.

В практику входит привлечение родительского комитета школы к решению вопросов семейного воспитания в отдельных семьях и с отдельными родителями, участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений.

Рейдовые мероприятия отряда «Тәртіп сақшылары» проводятся ежемесячно. В рамках проведения акций «Подросток», «Дети в ночном городе», «Семья и подросток» педагоги школы активно участвуют в рейдовых мероприятиях, организуемых совместно с ГУВД. Во время рейдов проверяются компьютерные клубы «Нур», «Омега сектор», патрулируются близлежащие улицы, парки Локомотив и им. А.Пушкина, учащихся СШГ № 11 после 21 часа замечено не было. Трое учителей школы также являются добровольными дружинниками.

Сравнивая работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних за 4 года, можно сделать вывод, что совместная работа со школьным инспектором ИДН УВД г.Актобе улучшилась. проведение совместных рейдов по микрорайону школы, посещение неблагополучных семей, лекций, бесед с учащимися, учителями и родителями школы, ежемесячные советы по социальной профилактике положительно влияют на уменьшение роста преступности среди учащихся школы. Учащиеся реже нарушают Устав школы, внутренний распорядок, а так же прислушиваются к замечаниям классных руководителей, администрации школы.

Участие школьников в республиканских, областных, городских конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях

Система образования школы ориентирована на всестороннее и гармоничное развитие личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Воспитание является неотъемлемой частью единого учебно-воспитательного процесса.

Достижения учащихся в творческих конкурсах

| Учебный год | Международный уровень | Республиканский уровень | Областной уровень |
|--------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 2017-2018 | 61 | 56 | 50 |

| | | | |
|------------------|-----------|-----------|-----------|
| 2018-2019 | 77 | 73 | 76 |
| 2019-2020 | 89 | 86 | 81 |
| 2020-2021 | 91 | 88 | 82 |
| 2021-2022 | 92 | 88 | 83 |

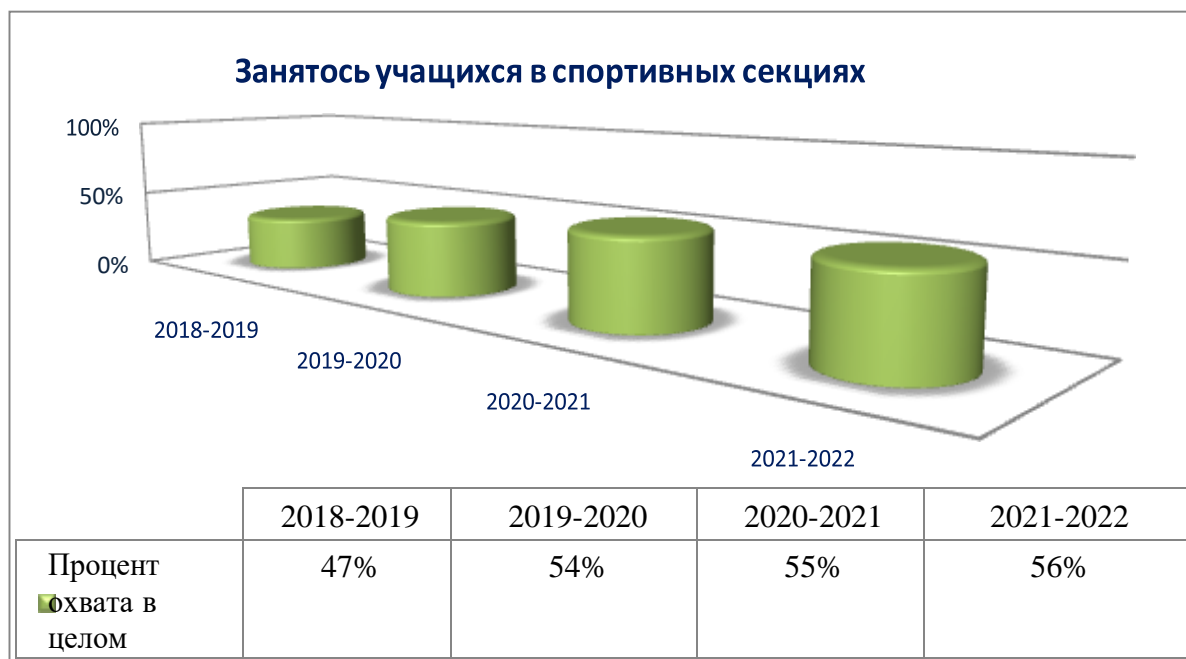
Формирование здорового образа жизни учащихся (состояние здоровья и охват учащихся различными спортивно-оздоровительными видами деятельности). Внедрение в учебный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий, развитие культуры, способствуют успешной самоактуализации и самореализации личности учащихся как гражданина и патриота Республики Казахстан, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

В целях реализации Государственной программы «Денсаулық» на 2016-2020 годы разработанной в соответствии с Указом Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 года № 922 «О Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020года», Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020 -2025 годы, основанной на Постановлении Правительства Республики Казахстан от 26 декабря 2019 года № 982 «Об утверждении Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы», обучение организовано в режиме сочетания умственной и физической активности, смены видов деятельности, учета индивидуальных способностей учащихся. При составлении расписания учтены все требования СанПиНа.

Цель деятельности спортивных секций в организациях образования- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Для развития здорового образа жизни в школе организована работа спортивных секций: волейбол, баскетбол для мальчиков, настольный теннис, футбол для девочек, тоғыз құмалақ. шахматы, гиревой спорт, футбол для мальчиков, баскетбол для девочек.

Контроль результативности и эффективности внеурочной спортивной деятельности осуществляется путем проведения мониторинга, диагностики обучающихся, педагогов, родителей



Формирование ЗОЖ осуществляется на классных часах, при изучении государственных и школьных программ по ВР «Проблемы СПИДа», «Профилактика употребления вредных веществ», «Нравственно-половое воспитание», «Охрана здоровья детей и пропаганда ЗОЖ», при проведении военно-полевых сборов, президентских тестов, встречах с медиками, при участии в соревнованиях по спорту и туризму, при проведении ежедневных физкультминуток и работе спортивных секций.

В течение года проводятся мероприятия для учащихся совместно с психологической службой, специалистами-медработниками поликлиники №1, «Проктер энд гэмбл», Береке- Даму, где освещаются вопросы здоровья, полового воспитания, наркозависимости, табакокурения и др. Наркопост СШГ № 11 проводит совместную *работу с негосударственными организациями: Центр «ЗОЖ», центр «СПИД»*. волонтерами общественного фонда «Куткару».

В рамках лектория гигиенических знаний представителями центра ЗОЖ проводятся беседы среди уча-ся 9-11 классов.

Медицинским работником совместно с классными руководителями и зам.директора по воспитательной работе регулярно проводятся мероприятия по реализации программы «Здоровый образ жизни».

1. Проведение бесед среди учащихся по профилактике ОРВИ и гриппа, чесотки, педикулеза.
2. Проведение дня борьбы с туберкулезом, проведение диктантов среди учащихся 4-5 классов.
3. Проведение лекций и бесед среди девочек старших классов с приглашением врача-гинеколога.
4. Проводится профилактика табакокурения, день борьбы с наркоманией.
5. Декадник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Месячник по профилактике респираторных вирусных инфекций, гриппа и пневмококковой инфекции.
7. Проведен семинар-тренинг по профилактике борьбы со СПИДом.
8. Круглый стол «Правильное питание».

Педагоги планируют работу по формированию ЗОЖ, учитывая социальные условия проживания и возрастные особенности детей. На классные часы, беседы, родительские собрания приглашаются специалисты, где обсуждались проблемы алкогольной зависимости, табакокурения, наркомании.

Среди учащихся 1-11 классов проводятся диктанты по профилактике гепатита, туберкулеза. Формирование навыков здорового образа жизни на уроках происходит интегрировано через различные предметы (биология, география, химия, литература, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, история и т.д.) в течение учебного года с использованием разных форм урока (ролевые игры, дискуссии, семинары). Такой подход значительно повышает эффект работы по формированию ценностных установок к здоровью, т.к. информация передаётся как учителем, так и самими учащимися.

Со старшеклассниками регулярно организуются конкурсы презентаций «Здравый взгляд на проблему», эстафеты, соревнования для учащихся всех возрастных групп и их родителей: «Если хочешь быть здоров», «Я выбираю здоровье», «От здоровых привычек - к здоровому, сценарии агитбригада «Быть здоровым – это здорово», «Профилактика КОВИДа».

Уроки физического воспитания способствуют укреплению здоровья, закаливанию. Во время каникул регулярно проводятся спортивные соревнования. Организация внеклассных мероприятий по физкультуре имеет огромное значение в формировании здорового образа жизни школьников. Поэтому большая работа проводится по вовлечению учащихся в спортивные секции. Учащиеся 5-11 классов охотно занимаются в спортивных секциях. Кроме школьных секций учащиеся

школы активно занимаются в городских спортивных секциях легкой атлетикой, баскетболом, хоккеем, боксом, восточными единоборствами, посещают бассейн, футбольное поле. В течение учебного года планомерно проводятся внутришкольные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, легкой атлетике, «Веселые старты».

Ежегодно в сентябре проводится Фестиваль здоровья, в ноябре - месячник по профилактике СПИДа, в апреле - традиционный День здоровья, приуроченный к Всемирному Дню здоровья, в рамках которого проходят интересные и разнообразные мероприятия по пропаганде ЗОЖ.

Создан банк информации о физическом состоянии и здоровье детей. Все дети в школе осмотрены специалистами. Учащиеся, у которых при профилактическом осмотре обнаружены заболевания, пролечены и поставлены на диспансерный учёт. Выявлены учащиеся, освобождённые от занятий физкультурой по состоянию здоровья.

В целях профилактики различных заболеваний и пропаганды здорового образа жизни в каждом кабинете имеются уголки здоровья. Просвещение учащихся, родителей, педагогов осуществляется посредством публикаций соответствующей информации в детских и родительских чатах социальной сети Whatsapp, в Instagram и на сайте школы.

Мероприятия, направленные на сохранение здоровья обучающихся

| Мероприятия | 2017-2018 уч. г | 2018-2019 уч.г | 2019-2020 уч.г | 2020-2021 уч.г | 2021-2022 уч.г |
|---|-----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Профилактические беседы | 22 | 24 | 28 | 28 | 29 |
| Встречи с представителями здравоохранения (врачами) | 6 | 14 | 16 | 17 | 18 |
| Круглые столы | 14 | 17 | 19 | 19 | 21 |
| Классные часы | 88 | 89 | 92 | 92 | 97 |
| Лектории | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 |
| Общешкольные Родительские собрания, конференции | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 |

Большое внимание уделяется вопросу организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков. При школе организованы летняя школьная и спортивные площадки, действует пришкольный лагерь. После каждого летнего сезона среди родителей и учащихся проводится мониторинг с целью отслеживания результатов работы летнего пришкольного лагеря «Радуга». Судя по опросу учащихся, им очень нравятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья и рост творческого потенциала личности.

Положительные результаты в этом направлении:

- ✚ работа с родителями по проблемам укрепления здоровья детей в семье; (родительский лекторий, спортивные мероприятия);
- ✚ встреча с работниками здравоохранительных органов, также с представителями правоохранительных органов;
- ✚ День здоровья, фестиваль здоровья, спортивно-оздоровительные мероприятия;
- ✚ высокие результаты по спортивным мероприятиям в городском, областном масштабе;
- ✚ склонность учащихся к спорту (охват учащихся в спортивные секции и кружки по

интересам)

Ожидаемые результаты:

- ✚ рост уровня физического развития и физической подготовленности; ✚ повышение приоритета здорового образа жизни;
- ✚ повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников;
- ✚ поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

Рекомендации:

- ▶ повысить массовость участия школьников во внутришкольных спортивных мероприятиях и мероприятиям, направленным на формирования здорового образа жизни.
- ▶ активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов,
- ▶ продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.
- ▶ продолжить работу по развитию национальных видов спорта.

Эффективность работы методического объединения классных руководителей

МО классных руководителей – это объединение классных руководителей начального, среднего, старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. Методическая работа с классными руководителями в школе

проводится в форме методических заседаний. МО строит свою работу в соответствии с требованиями развития школы, определяемым уставом, на основе годового плана учреждения.

План работы методического объединения классных руководителей охватывает все направления воспитания. Регулярно с классными руководителями проводятся организационно-методические мероприятия: утверждение планов работы, консультации по различным направлениям работы с классными коллективами, даётся индивидуальный и групповой инструктаж по составлению планов воспитательной работы, по проведению тематических классных часов, КТД, анкетирования, тестирования, по работе с учащимися девиантного поведения и другие. Согласно плану заседания МО классных руководителей проводятся в форме коучингов, круглого стола, анкетирования, индивидуальные собеседования, семинара-тренинга и других.

Ведется мониторинг результативности работы классных руководителей, участия классных руководителей в работе МО, в общешкольных мероприятиях.

Классные руководители ведут документацию класса: классные журналы, планы воспитательной работы. Также каждый классный руководитель формирует **портфолио класса**, которые содержат в себе список класса, социальную карту класса, план работы, разработки классных часов, внеурочную занятость учащихся, работу с родителями, социальный паспорт, протоколы, сценарии и рефлексия проведенных мероприятий, копии наград классов и отдельных учеников. В портфолио также отражена совместная работа классного руководителя и родительской общественности (протоколы собраний, отзывы родителей, анкеты и сценарии праздников), с психологом школы (определение уровня воспитанности класса, диагностика, анкеты, результаты тестирования), с социальным работником (акты жилищно – бытовых условий, пакет документов по учащимся из социально незащищенных семей), с медицинским работником (карты здоровья, с данными по состоянию здоровья учащихся), буклеты по профилактике заболеваний.

Систематическая и планомерная работа по формированию классного

коллектива отражается в планах воспитательной работы классных руководителей. Классные руководители очень ответственно относятся к работе по составлению плана воспитательной работы класса. Учителями выявлены проблемы как отдельных обучающихся, так и всего классного коллектива и выбрана основная цель воспитательной работы на год..

Чтобы повысить профессионализм воспитателей классных коллективов, необходимо постоянно активизировать работу методического объединения классных руководителей. К сожалению, в качестве классного руководителя никто из педагогов не проявляет желания пройти курсовую подготовку. Но в работе используются другие формы повышения квалификации:

- участие в семинарах педагогов как в своей школе, так и в других ОУ
- участие кл.руководителей с учащимися в различных конкурсах и фестивалях различного уровня
- разработка методических рекомендаций для педагогов и кл.руководителей
- активизация работы кафедры классных руководителей
- обмен опытом работы
- публикация статей в международных, республиканских и областных печатных изданиях.

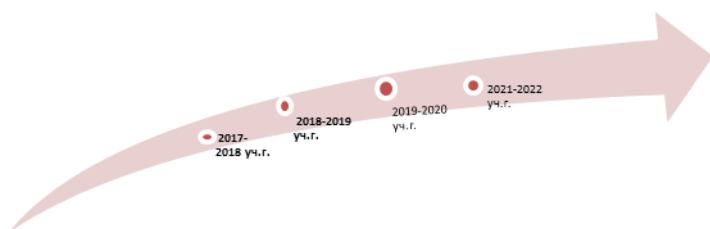
Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществляется через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы внутри школьного контроля (персональный, классно-обобщающий, наблюдение, собеседование, анкетирование, диагностика и т. п.); через проверку и анализ документации.

Наличие и эффективность работы школьного самоуправления

В целях сплочения ученического коллектива школы, развития лидерских качеств учащихся, в школе действуют органы школьного самоуправления. Работа детской организации строится на основе республиканской единой детско-юношеской организации «Жас ұлан». В состав детской организации входят учащиеся 5-10 классов. Ученики младшего звена 2-4 классы состоят в детской организации «Жас қыран».

| Название направления детской организации | Классы | Кол-во учащихся |
|--|--------|-----------------|
| «Жас қыран» | 2-4 | 428 |
| «Жас ұлан» | 5-10 | 660 |

Ежегодно проводятся торжественные линейки, посвященные приему учащихся 2-х классов в детское содружество «Жас қыран», пятиклассников в детскую организацию «Жас ұлан» (декабрь, май).



Детская организация ОСШГ №11 ведет свою работу в тесной связи с ГДШ, ЦДЮТ и другими детскими внешкольными организациями с 2004

года и на протяжении этого времени она занимает одну из ведущих позиций среди школ города.

Ежегодно ученики нашей школы принимают активное участие во всех городских конкурсах, праздниках, фестивалях, акциях - наблюдается повышение результативности участия детской организации во внешкольных мероприятиях.

| | 2017-2018 уч. г. | 2018-2019 уч. г. | 2019-2020 уч. г. | 2020-2021 уч. г. | 2021- 2022 уч.г |
|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|
| «Жас ұлан» | 6 место | 3 место | 3 место | 3 место | 3 место |
| «Жас қыран» | 6 место | 3 место | 3 место | 3 место | 3 место |

Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Позволяют зафиксировать личные или коллективные достижения, создать ситуацию успеха День дублеров ко дню Учителя, празднование дня гимназии, вечеров, выпуск школьной газеты – традиционные коллективные дела, в которых принимают участие все субъекты образовательного процесса: сотрудники, дети, родители учащихся, выпускники.

Широкий спектр возможностей школа предоставляет учащимся, объединив свойства четырех основных подсистем: дополнительного образования, детских организаций, ученического самоуправления, внеурочной деятельности. Все четыре подсистемы взаимосвязаны друг с другом, процессами обучения и управления.

Условия для самореализации личности школьника в различных сферах учебной и внеучебной деятельности (работа факультативов, обществ и кружков по интересам, спортивных секций, художественной самодеятельности, клубов, студий.)

Дополнительное образование в школе объединяет в единый процесс воспитание, обучение и развитие. В настоящее время дополнительное образование реализуется в школе путем создания внутренней сети кружков, секций, а также с городскими организациями дополнительного образования: Городской Дворец школьников, Центр детского и юношеского творчества, Станция юных туристов, Станция юных натуралистов, ДЮСШ №1, №2, Городской центр технического творчества. В нашей школе дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы, организует свободное время.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. В целях организации досуга учеников, развития способностей, формирования физического и эстетического воспитания в школе работают кружки и секции. Имеется график -расписание работы кружков, утвержденные программы и планы работ, списки кружковцев, ведется журнал. Собраны списки учащихся, посещающих внешкольные организации для контроля и учета охвата посещаемости учащимися внешкольных секции, кружков.

В школе существует и активно функционирует система дополнительного образования, целью ее является гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям, работа ведется по следующим направлениям:

*художественно – эстетическое*интеллектуально-развивающие

*туристско-краеведческое*историко-патриотическое

Сравнительный анализ вовлечения учащихся в школьные кружки за 5 лет

| | 2017- 2018 | 2018- 2019 | 2019- 2020 | 2020- 2021 | 2021- 2022 |
|-------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Количество детей | 556 | 580 | 671 | 696 | 699 |
| % охвата | 44% | 47% | 54% | 55% | 56% |

Наблюдается положительная динамика увеличения занятости учащихся в школьных кружках и секциях, которые соответствуют современным потребностям учащихся и имеющемуся потенциалу педагогов.

Сравнительный анализ вовлечения учащихся во внешкольные кружки за 5 лет

| % | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Количество кружков | 35 | 38 | 41 | 43 | 45 |
| Количество детей | 365 | 374 | 381 | 385 | 388 |
| % охвата | 28% | 30% | 31% | 37% | 38% |

Также наблюдается рост посещения спортивных секций вне школы по таким видам спорта, как таэквондо, каратэ, плавание, бокс, творческих кружков по вокалу, хореографии, музыке, изобразительному искусству. Призовые места в конкурсах, выставках, соревнованиях - показатель успешности детей в дополнительном образовании.

В школе достаточно кружков, секций, студий, что обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков и позволяет вовлечь всех желающих в творческую и интеллектуальную деятельность. Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности расширить профессиональную сферу.

Эффективность совместной работы с родительской общественностью

Сложилась система совместной деятельности с родителями. На основании Приказа министра образования и науки РК от 27.07.2017г. №355 в школе функционирует Попечительский совет. Попечительский совет - негосударственная, общественная, некоммерческая организация, объединяющая на добровольной основе представителей общественности, родителей, ветеранов труда.

Основная цель работы Попечительского совета - ведение форм общественного управления для решения финансовых, материально-технических вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, защите прав и интересов всех участников образовательного процесса.

Члены попечительского совета входят в комиссию обследования жилищно-бытовых условий нуждающихся, в комиссию по мониторингу за качеством питания учащихся.

Попечительский совет в своей деятельности взаимодействует с администрацией, родительским комитетом, местными исполнительными органами, заинтересованными государственными органами и иными физическими и юридическими лицами. Выполнение своих полномочий осуществляет на безвозмездной основе.

Попечительский совет ведет активную деятельность по приоритетным направлениям развития школы:

- внесены изменения и дополнения в Устав школы, в Правила внутреннего распорядка;
- улучшена материально-техническая база (осуществлен косметический ремонт, приобретен спортивный инвентарь, облагорожена территория школы, школьная раздевалка оборудована индивидуальными шкафчиками)
- регулярно оказывается благотворительная материальная помощь детям из социально незащищенных семей, детям – сиротам, детям ОБПР, детям-инвалидам.
- ведется систематический контроль за качеством предоставленных образовательных услуг, за использованием благотворительной помощи и

принимаемых мерах по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, внесены предложения в формировании бюджета школы.

- принимает активное участие в педагогических советах, заседаниях Совета по профилактике правонарушений, в общешкольных родительских собраниях, конференциях. Содействуют проведению торжественных линеек, праздников, воспитательных часов.
- поощряют талантливых педагогов и одаренных детей.

Мониторинг работы попечительского совета.

| Направления деятельности ПС | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 Уч. год |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|
| Участие в общешкольных родительских собраниях, конференциях | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| Участие в педагогическом Совете | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Участие в благотворительных акциях | 7 | 7 | 8 | 8 | 9 |
| Поддержка одаренных детей | 15 | 17 | 1 9 | 1 1 | 10 |
| Поддержка педагогов | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| Размещение протокола решения ПС на интернет ресурсе | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Совместная работа школы и Попечительского совета оказывает положительное влияние на организацию учебно - воспитательной работы, способствует повышению качества образовательных услуг.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Формы организации занятий разнообразны: лекции, беседы, конференции для родителей, педагогические дискуссии, круглые столы, педагогические практикумы. Приглашение специалистов различных служб и ведомств повышает родительскую заинтересованность. На таких встречах родителей знакомят с основными нормативно-правовыми документами, регулирующие ответственность родителей и детей, рассказывают о правах и обязанностях учителей, детей и родителей, рассматривают ситуации, требующие педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания.

Систематически проводятся **классные родительские собрания**, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, что способствуют психолого- педагогическому просвещению родителей. Главные показатели родительского собрания

– это активное участие родителей, атмосфера активного обсуждения поставленных вопросов, обмен опытом, ответы на вопросы, советы и рекомендации. Тематика родительских собраний зачастую выбирается требованием времени:

антитеррористической защищенности населения, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. «Профилактика авитального поведения среди учащихся»,

«Влияние демонстрации материальных ценностей на межличностные отношения учащихся», «Профилактика девиантного поведения среди учащихся», «Нравственные законы семьи – законы жизни», «Воспитание в семье и в школе». Родители получают консультации о том, как помочь выпускнику при подготовке к итоговой государственной аттестации, что необходимо учесть при выборе профессии.

Родительские конференции традиционно собирают большое количество родителей. Формы проведения конференций с использованием проектных, театральных и проблемных технологий. Продуктивно прошла **конференция отцов**, на которой были озвучены возможности совместных мероприятий спортивно-массового и трудового направления. Без участия родителей в организации учебно – воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. Для планирования работы ежегодно составляется социальный паспорт школы. В результате чего определяются состав семей, жилищные условия, образовательный и социальный уровень родителей. Более 90% родителей имеют высшее и среднее – специальное образование.

С целью коррекции семейного воспитания проводятся рейды по неблагополучным семьям, даются выездные индивидуальные консультации родителям по интересующим их вопросам.

Родители активно участвуют в школьных праздниках «Золотая Осень», Новый год, Наурыз мейрамы, «Мамин праздник», при подготовке и проведении городских конкурсов, в экскурсиях, спортивных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья», вечере «Встреча с профессией», концертах художественной самодеятельности. Это позволяет родителям наблюдать развитие нравственных и моральных качеств ученика в детском коллективе, способствовать развитию интересов и вовлечению в коллективные дела класса.

Основная цель ежегодного социологического исследования «Школа глазами родителей» — определить уровень удовлетворенности основных потребителей образовательных услуг, качеством деятельности образовательного учреждения. В качестве заказчика образовательной услуги мы рассматриваем родителей учащихся или лиц, их заменяющих. В процессе исследования удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг мы применили анкетный опрос.

Высокую оценку получили характеристики деятельности школы, связанные с качеством педагогической и административной деятельности: квалификация педагогов и администраторов, качество обучения на всех ступенях, режим обучения, организация воспитательного процесса, социально-психологический климат, информирование о работе школы. Наиболее весомые для родителей показатели качества: комфортный социально-психологический климат, деятельность по здоровьесбережению, уровень безопасности и информирования родителей.

Психологическое обеспечение работы с учащимися; методическое обеспечение психологической службы и оснащенность; взаимодействие психологической службы с учебно-воспитательным процессом; структура, содержание, качество работы, результативность.

Цель психологической службы: Создание социально-психолого-педагогической развивающей среды, благоприятствующих полноценному становлению детей на всех возрастных этапах развития, содействие успешной адаптации и социализации учащихся, позволяющих успешно обучаться и развиваться каждому школьнику.

Задачи психологической службы:

1. Совершенствовать систему работы по профильной и профессиональной ориентации в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.
2. Систематизировать коррекционно-развивающую работу по сопровождению

учащихся с инклюзивной формой обучения.

3. Продолжить работу по повышению психолого-педагогической компетентности учащихся, учителей и родителей через собрания, семинары, лектории, тренинги.
4. Обеспечить психологическое сопровождение и поддержку процесса обучения через индивидуальную и групповую работу с педагогами, учениками, родителями.
5. Продолжить осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий для всех участников УВП по проблемам личностно-ориентированного подхода в период подготовки к итоговой аттестации (ЕНТ, гос. экзаменам)
6. Активизировать работу по профилактике правонарушений с детьми «группы риска»
7. Содействовать развитию у учащихся способностей к самопознанию, самоопределению и саморазвитию.
8. Продолжить работу по выявлению и поддержке одаренных детей.

Направления деятельности:

Психологическая служба школы проводит работу по девяти направлениям:

1. методическое
2. диагностическое
3. консультативное
4. коррекционное
5. профилактика и просвещение
6. воспитательная работа
7. организация работы с родителями
8. работа с социально неблагополучными семьями и детьми по профилактике правонарушений и безнадзорности
9. организация работы с классными руководителями и педагогами по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

В школе имеется кабинет психолога, оснащенный необходимой мебелью. Пространство кабинета разделено на две функциональные зоны, позволяющие проводить индивидуальные беседы и занятия с учащимися, их родителями и учителями:

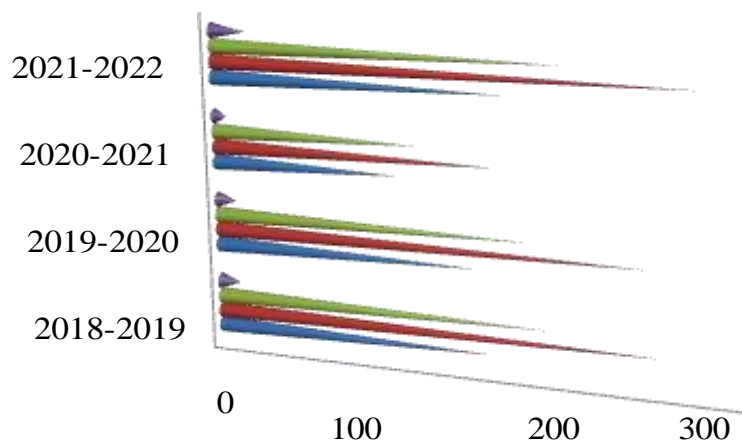
- 1) зона первичного приема и беседы оснащена рабочим столом, шкафом, где размещен методический материал для психологического обследования, картотекой, содержащей данные и результаты обследований;
- 2) зона консультативной работы оформлена комфортно: удобный мягкий диван и кресло для снятия психоэмоционального напряжения, усталости и восстановления работоспособности; для детей- игрушки, карандаши, альбом.

Все это обеспечивает простоту адаптации детей и родителей к условиям работы в кабинете и способствует снятию у них напряженности.

Работа ведется по плану со следующими адресными группами:

- работа с учащимися
- работа с родителями
- работа с педагогическим коллективом

Статистика деятельности психологической службы:



| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| просветительская работа | 11 | 7 | 20 | 23 |
| коррекционно-развивающая работа | 181 | 119 | 197 | 199 |
| консультации | 245 | 162 | 268 | 272 |
| диагностика | 152 | 108 | 167 | 169 |

Ежегодно в начале учебного года проводится диагностическая работа по изучению уровня воспитанности учащихся. Уровень воспитанности учащихся школы из года в год стабильно повышается.

Проводится плановое изучение учащихся 1-ых, 5-ых, 10-ых классов с целью изучения уровня адаптации к школьному обучению. Классным руководителям, учителям- предметникам и родителям даются соответствующие рекомендации. Ведется работа с одаренными учащимися, с трудными детьми и их родителями, психологическая подготовка учащихся 9-ых и 11-ых классов к предстоящим государственным экзаменам и ЕНТ. С целью оказания помощи учащимся 9 -х классов в личностном и профессиональном самоопределении проводятся анкеты, опросники, тесты по профориентации.

Особое внимание уделяется работе с учащимися «группы риска». Работа психологов с трудными детьми включает в себя диагностирование, консультирование, коррекции, просвещение. Изучается досуг учащихся «группы риска» и детей из неблагополучных семей. Проводились индивидуальные профилактические беседы, консультации по преодолению трудностей в жизни. Для родителей разработаны рекомендации по вопросам воспитания и формирования необходимых качеств успешного обучения и взаимодействия с детьми.

В школе действует телефон и почта «Доверия», куда всегда могут обратиться дети, испытывающие различные психологические или социальные трудности, учителя и родители могли обратиться по интересующим вопросам, получить необходимую информацию, консультацию.

Работа по профилактике суицидального поведения ведется планомерно и системно по утвержденному плану. Создана и активно функционирует «Мобильная группа», целью которой является организация в СШГ №11 условий для социально-медико-психологического сопровождения и превенции аутодеструктивного, девиантного поведения среди учащихся «группы риска». Мобильной группой оказывается незамедлительная помощь учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию. С учащимися проводятся тренинги на позитивному восприятию себя, окружающего мира. С педагогами и родителями обучающие семинары по предупреждению суицидальной направленности у детей и подростков, меры профилактики авитального поведения.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕКА

Сведения о наличии фонда учебной, художественной и научной литературы КГУ «Общеобразовательная средняя школа-гимназия №11 города Актобе»

| Учебный предмет, учебная дисциплина по профессии, по подготавливаемым квалификациям специальности, | Количество обучающихся, изучающих предмет, дисциплину | Учебная литература (название, год издания, автор) | Учебно-методическая художественная и научная литература (название, год издания, авторы) | Количество экземпляров |
|--|---|---|---|------------------------|
| | | | | 1 |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|---|---|
| | по направлению подготовки кадров, вид деятельности, раздел программы воспитания и обучения | (предполагаемый набор | | | |
| | Русский язык | 2043 | Обучение грамоте Аймагамбетова И 2021 | Универсальный словарь по русскому языку 2009 | 1 |
| | | | Русский язык Ч.1,2,3,4 Богатырева Б. 2017 | Брокгауз Ф, Ефрон И. Энциклопедический словарь 2005 | 1 |
| | | | Русский язык Ч.1,2,3,4 Богатырева Б. 2018 | Мюллер В.К. Англо-русский словарь 150000сл.2011 | 1 |
| | | | Русский язык Ч.1,2,3,4 Богатырева Б. 2019 | Большая хрестоматия для начальной школы 2007 | 1 |
| | | | Русский язык Ч 1,2 Сабитова З Скляренко К.2017 | Даль В.И. Толковый словарь русского языка современная версия 2004 | 1 |
| | | | Русский язык Ч 1,2 Сабитова З Бейсенбаев А..2018 | Гальперштейн Л.А. Моя первая энциклопедия 2005 | 1 |
| | | | Русский язык Ч 1,2 Сабитова З. 2017 | Словарь современного русского языка в 20-т. Т.1, т.2.1991г. | 1 |
| | | | Русский язык Сабитова З.К. Скляренко К.С. 2018 | Орфоэпический словарь русского языка., 1987г. | 1 |
| | | | Русский язык Сабитова З Бейсембаев А 2019 | Словарь древнерусского языка(11-14век)т.1-1988.т.4—1991г. | 1 |
| | | | Русский язык Сабитова З Алтынбекова .2019 | Ахманова О.С.Словарь омонимов русского языка, 1986г. | 1 |
| | | | Русский язык Сабитова З Алтынбекова .2019 | Введенская Л.А.Словарь | 1 |

| | | | | | |
|--|-------------------|------|---|--|---|
| | | | | антонимов, 1995. | |
| | | | Русский язык Сабитова З Бейсембаев А 2020 | Александрова З.Е.Словарь синонимов русского языка, 1975. | 1 |
| | | | Русский язык Сабитова З Бейсембаев А 2020 | Словарь иностранных слов.1988г. | 1 |
| | | | | ЗолотоваГ.А.Синтакс ический словарь, 1988. | 1 |
| | | | | Литература. Справочные материалы для учащихся, 1989 | 1 |
| | | | | Энциклопедический словарь юногофилолога(языко знание.Для ср.и ст.шкквозраста,1984. | 1 |
| | Математика | 2317 | Математика Ч.1,2 АкпаеваА. и др. 2021 | ШалаеваГ,Л Новейший справочник школьника 1-4 кл. 2007 | 1 |
| | | | МатематикаЧ.1,2,3,4 АкпаеваА. и др. 2017 | Современный справочник школьника 5-11 классы 2012 | 1 |
| | | | Математика Ч.1,2,3,4 АкпаеваА. и др. 2018 | Справочник школьника нового типа Т.1,2 511кл.2003 | 1 |
| | | | Математика Ч.1,2,3,4 АкпаеваА. и др. 2019 | Алексашина И.Ю. Универсальный справочник школьника Кн.2 5- 11кл.2004 | 1 |
| | | | Математика Ч 1,2 Абылкасымова и др. 2017 | OXFORD Энциклопедия старшекласника 2003 | 1 |
| | | | Математика Ч 1,2 Алдамуратова Т. и др. 2018 | Руководство к решению олимпийск. радач Шернияздан Г.Т. 2010 | 1 |
| | | | Алгебра Абылкасымова и | Математическая | 1 |

| | | | | | |
|--|-------------------|------|---|--|---|
| | | | др. 2017 | энциклопедия т.1-5,1977-1984гг. | |
| | | | Алгебра Солтан г и др. 2018 | Энциклопедический словарь юного математика.Для ср.и ст.шк.возраста, 1989 | 1 |
| | | | Алгебра Солтан г и др. 2019 | | |
| | | | Алгебра Ч1,2 Абылкасымова А. и др.2019 | | |
| | | | Алгебра и начала анализа Абылкасымова А Жумагулова З.2019 | | |
| | | | Алгебра и начала анализа Абылкасымова А 2020 | | |
| | | | Алгебра и начала анализа Абылкасымова А Жумагулова З.2020 | | |
| | | | | | |
| | Литература | 2043 | Букварь Аймагамбетова 2021 | Калашников И. Жестокий век 2020 | 1 |
| | | | Литературное чтение Ч1,2,3 Богатырева Б. 2017 | Есенбердин I Көшпенділер 2021 | 1 |
| | | | Литературное чтение Ч1,2,3Регель Н. и др. 2018 | Бек А Волоколамское шоссе 2019 | 1 |
| | | | Литературное чтение Ч1,2,3Регель Н. и др. 2019 | А Бек Арпалыс (Волоколамск тас жолы) 2020 | 1 |
| | | | Русская литература Ч1,2 Локтионова Н. Забинякова Г. 2017 | Сужикова А.У Кайрамбаева Мәңгілі тұлға – ұлыАбай2021 | 1 |
| | | | Русская литература Ч1,2 Локтионова Н. Забинякова Г2018 | Сужикова А.У. Кайрамбаева Великий Абай2021 | 1 |
| | | | Русская литература Ч1,2 Локтионова Н. Забинякова Г.2017 | Русские писатели Биографический словарь .11-20век. Т.1, 1989 | 1 |
| | | | Русская литератураЧ.1,2 Шашкина Г и др. 2018 | Словарь иностранных слов., 1988г. | 1 |
| | | | Русская литератураЧ.1,2 Шашкина Г и др. 2019 | Лингвистический энциклопедический словарь., 1990. | 1 |
| | | | Русская литература | Русские писатели | 1 |

| | | | | | |
|--|----------------|------|--|---|--|
| | | | Салханова Ж. Демченко А. 2019 | Биобиблиографический словарь в 2-х ч. Ч.1,2-1990. | |
| | | | Русская литература Салханова Ж. Демченко А. 2019 | Библиотека всемирной литературы в 200т. | 1 |
| | | | Русская литература Ч.1,2 Локтионова Н. Забинякова Г.2020 | Библиотека мировой литературы для детей. | 1 |
| | | | Русская литература Ч.1,2 Локтионова Н. Забинякова Г.2020 | Писатели Казахстана.(1917-1967)Справочник, 1969 | 1 |
| | | | | Хрестоматия по казахской литературе.т.1, 2001г. | |
| | История | 1110 | История Казахстана Ахметова С и др. 2017 | Ұлы Жібек жолы Великий шелковый путь 2021 | 1 |
| | | | История Казахстана Бакина Н. и др. 2018 | Қазақ халқының салт-дәстүрлері 2017 | 1 |
| | | | История Казахстана Ч 1 Ускембаев К и др. 2019 | Қазақ халқының тұрмысы мен мәдениеті 2018 | 1 |
| | | | История Казахстана Аяган и др.2019 | Қазақ халқының ұлттық киімдері 2021 | 1 |
| | | | История Казахстана Джандосова З.2019 | Древний Казахстан. Энциклопеди 2004 | 1 |
| | | | История Казахстана Джандосова З.2019 | Ежелгі Қазақстан Энциклопеди 2004 | 1 |
| | | | История Казахстана Ч1,2 Кабульдинов З. и др. 2020 | Қазақтың дарқан дастарқаны. Национальная кухня казахов Кенжеахметұлы С. 2015 | 1 |
| | | | История Казахстана Ч1,2 Кабульдинов З. и др. 2020 | История Казахстана с древнейших времен до наших дней в 4-хт. Т.1-1996.т 2.-1997, т.4-2010 | 1т.-4экз . . 2т.-30экз 3т.-1экз |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------|------|--|---|---|
| | | | | Касымбаев Ж.К. Государственные деятели казахских ханств (XVIII в.), 1999 г. | 1 |
| | | | | Абдуллаева Н.А. История Казахстана (курс лекций), 2002 г. | 1 |
| | | | | Тынышпаев М. История казахского народа. (учебное пособие), 1993 г. | 1 |
| | | | | Карпык А.-Х. Импрям, достойный ханов... Наши современники, 1995 г. | 1 |
| | | | | Тасбулатов А., Аманжолов К. Военная история Казахстана. Очерки., 1998 г. | 1 |
| | Всемирная история | 1265 | Всемирная история Букаева Б. и др. 2017 | История Европы в 8-ми т. Т.1, 1988, т.2-1992 гг. | 1 |
| | | | Всемирная история Айтбай Р. 2018 | Всемирная история. Энциклопедия в 10-т. Т.1-10, 1956-1965 гг. | 1 |
| | | | Всемирная история Алдабек Н и др 2018 | | |
| | | | Всемирная история Ч1 Алдабек Н и др 2019 | | |
| | | | Всемирная история Ч2 Алдабек Н и др 2019 | | |
| | | | Всемирная история Ч 1,2 Каирбекова С. и др. 2019 | | |
| | | | Всемирная история Ч 1,2 Каирбекова С. и др. 2019 | | |
| | | | Всемирная история Каирбекова С. и др. 2020 | | |
| | | | Всемирная история Каирбекова С. и др. 2020 | | |
| | География | 747 | География Егорина А и др. 2017 | Большой иллюстрированный справочник Страны и континенты 2005 | 1 |

| | | | | | |
|--|-----------------------|------|--|---|---|
| | | | География Абдимажинова С. Каймулдинова К 2018 | Иващенко А.А. Растительный мир 1 Казахстана 2004 | 1 |
| | | | География Каймулдинова К 2019 | А.Ф.Ковшарь, В.А.Ковшарь Животный мир Казахстана 2006 | 1 |
| | | | География Каймулдинова К и др. 2019 | География Школьная энциклопедия 2001 | 1 |
| | | | География Каймулдинова К и др. 2019 | Энциклопедия Казахстан 2001 | 1 |
| | | | География Каймулдинова К и др. 2020 | Энциклопедия Вселенная | 1 |
| | | | География Каймулдинова К и др. 2020 | Африка. Энциклопедия т.1, 1986.. | |
| | | | | | |
| | Естествознание | 1296 | Естествознание Кучербаев А и др. 2021 | А.Ф.Ковшарь, В.А.Ковшарь Птицы 2006 | 1 |
| | | | Естествознание Болтушенко Н. и др.2017 | 100 великих чудес природы Энциклопедия 2004 | 1 |
| | | | Естествознание Кучербаева С. и др.2018 | | |
| | | | Естествознание Ч1,2 Бигазина П. и др 2019 | | |
| | | | Естествознание Абдиманапов Б 2017 | | |
| | | | Естествознание Очкур Е. и др. 2018 | | |
| | Познание мира | 933 | Познание мира Турмашева Б. и др. 2021 | Эрнест Дрейк Драконоведение Все о драконах 2006 | 1 |
| | | | Познание мира Турмашева Б. и др. 2017 | Я познаю мир. Дети Энциклопедия 2002 | 1 |
| | | | Познание мира Турмашева Б. и др. 2018 | Жалықтырмайтын астрономия. Балалар энциклопедиясы Вайнберг А. 2020 | 1 |
| | | | Познание мира Турмашева Б. и др. 2019 | | |

| | | | | | |
|--|---------------------|------|---------------------------------------|---|---|
| | Самопознание | 2043 | Самопознание Мукажанова Р. и др. 2021 | Амонашвили Ш Педагогическая симфония 2004 | 1 |
| | | | Самопознание Мукажанова Р. И др. 2017 | Золотая книга этикета 2005 | 1 |
| | | | Самопознание Карабутова А. и др. 2018 | Родительское собрание Салякова Л. 2008 | 1 |
| | | | Самопознание Карабутова А. и др. 2019 | Богат Е.Ничто человеческое., 1985 | 1 |
| | | | Самопознание Карабутова А. и др. 2017 | Кон И.С.Дружба., 1987 | 1 |
| | | | Самопознание Калачева И 2018 | | |
| | | | Самопознание Калачева И. 2017 | | |
| | | | Самопознание Калачева И. 2018 | | |
| | | | Самопознание Калачева И. 2019 | | |
| | | | Самопознание Калиева Г. 2019 | | |
| | | | Самопознание Калиева Г. 2019 | | |
| | | | Самопознание Омарова Г. и др. 2020 | | |
| | | | Самопознание Омарова Г. и др. 2020 | | |
| | | | | | |
| | Музыка | 1295 | Музыка Кайдарова А. и др. 2021 | Энциклопедический словарь юного музыканта.Для ср.и ст.шк.возраста, 1985. | 1 |
| | | | Музыка Горчакова Е. и др. 2017 | Творческие портреты композиторов. Популярный справочник., 1989 | 1 |
| | | | Музыка Валиулина Р. И др. 2018 | Слово о музыке. Рус.композиторы 19 века. Хрестоматия. Кн.для ст.классов, 1990 | 1 |
| | | | Музыка Горчакова Е. 2019 | | |
| | | | Музыка Кульманова и др.2017 | | |
| | | | Музыка Мухамеджанова А. | | |

| | | | | | |
|--|------------------------|------|---|---|---|
| | | | и др. 2018 | | |
| | | | | | |
| | Художеств. труд | 1773 | Художественный труд Ермилова и др. 2021 | Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства. Книга для учителя., 1991. | 1 |
| | | | Художественный труд Раупова Н. др 2017 | С веком наравне.Кн.4. Рассказы о мастерах западноевроп.живописи, 1977 | 1 |
| | | | Художественный труд Раупова Н. др 2018 | Алексеева В.В. Что такое искусство? ,1973 | 1 |
| | | | Художественный труд Раупова Н. др 2019 | Пикулев И.И.Русское изобразительное искусство., 1977 | 1 |
| | | | Художественный труд Д/Д Алимсаева Р. 2017 | Искусство.Живопись. Скульптура. Архитектура.в 3ч.ч.3,1989 | 1 |
| | | | Художественный труд Д/Д Чукалин В 2017 | | |
| | | | Художественный труд Д/Д Алимсаева Р. 2018 | | |
| | | | Художественный труд Д/Д Чукалин В 2018 | | |
| | | | Художественный труд Д/Д Алимсаева Р. 2017 | | |
| | | | Художественный труд Д/Д Чукалин В 2017 | | |
| | | | Художественный труд Д/Д Алимсаева Р. 2018 | | |
| | | | Художественный труд Д/Д Чукалин В 2018 | | |
| | | | Художественный труд Д/Д Алимсаева Р. 2019 | | |
| | | | Художественный труд Д/Д Чукалин В 2019 | | |
| | | | | | |
| | Физика | 747 | Физика Башарулы Р 2017 | | |
| | | | Физика Кронгарт Б. Насохова Ш.2018 | Физическая энциклопедия т.2,1990.т.3-1992г. | 1 |
| | | | Физика ЗакироваН. Аширов Р 2019 | Энциклопедический словарь юного астронома,1986г. | 1 |
| | | | Физика Ч1,2 Кронгарт Д и др.2019 | | |
| | | | Физика Казахбаева Д и др. | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|------|--|---------------------------------------|----|
| | | | 2019 | | |
| | | | Физика Ч1,2 Туякбаев С.и др. 2020 | | |
| | | | Физика Туякбаев С. и др.2020 | | |
| | | | | | |
| | Информатика | 2043 | Цифровая грамотность Сагинбаева А. 2021 | | |
| | | | Информационные–коммуникационные технологии Кадиркулов Р и др. 2018 | | |
| | | | Информационные–коммуникационные технологии Кобдикова Ж. и др. 2019 | | |
| | | | Информатика Кадиркулов Р. 2020 | | |
| | | | Информатика Салгараева Г. и др. 2020 | | |
| | | | Информатика Кадиркулов Р. 2021 | | |
| | | | Информатика Кадиркулов Р и др. 2021 | | |
| | | | Информатика Салгараева Г. и др. 2019 | | |
| | | | Информатика Салгараева Г. и др. 2019 | | |
| | | | Информатика Салгараева Г. и др..2019 | | |
| | | | Информатика Салгараева Г. и др..2019 | | |
| | | | Информатика Архипова В.и др.2020 | | |
| | | | Информатика Салгараева Г. и др..2020 | | |
| | | | | | |
| | Қазақ тілі мен әдебиеті | 2043 | Қазақ тілі Хазимова Ә. Т.б. 2021 | Фразеологиялық сөздік | 10 |
| | | | Қазақ тілі Ч.1,2 Оразбаева Ф т.б.2017 | Тұрақты теңеулер сөздігі | 10 |
| | | | Қазақ тілі Ч.1,2 Оразбаева Ф т.б.2018 | Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі 2008 | 1 |
| | | | Қазақ тілі Ч.1,2,3 Даулеткерее | Қара сөз. Книга слов. | 1 |

| | | | | | |
|--|----------------------------|------|---|---|----|
| | | | ева Н. 2019 | (каз./русс.) Абай 2017 | |
| | | | Қазақ тілі мен әдебиеті Бәйшешек Ч.1,2 Оразбаева Ф т.б.2017 | Қаһарлы күндер Ахтанов Т. 2019 | 1 |
| | | | Қазақ тілі мен әдебиеті Бәйшешек Ч.1,2 Оразбаева Ф т.б.2018 | Ұлпан Мусрепов С 2019 | 1 |
| | | | Қазақ тілі мен әдебиеті Бәйшешек Ч.1,2 Оразбаева Ф т.б.2017 | Мөлдір махаббат Муканов С 2017 | 1 |
| | | | Қазақ тілі мен әдебиеті Бәйтерек Ч 1,2 2018 | Сұлушаш Муканов С 2017 | 1 |
| | | | Қазақ тілі Бәйтерек Ч.1,2 Оразбаева Ф т.б.2019 | Менің атым Қожа Сокпакбаев Б.2017 | 1 |
| | | | Қазақ тілі мен әдебиеті Косымова Г и др.2019 | Қазақ тілінің сөздігі.2008 | 10 |
| | | | Қазақ тілі мен әдебиеті Косымова Г и др.2019 | Синонимдер сөздігі 2007 | 10 |
| | | | Қазақ тілі мен әдебиеті Косымова Г и др.2020 | Орфоэпиялық сөздік 2007 | 10 |
| | | | Қазақ тілі мен әдебиеті Косымова Г и др.2020 | | |
| | | | | | |
| | Английский язык | 2043 | English Lanquaqe for Kazakhstan Grade 1 2021 | The World Book Dictionary /т.1-2,1969. | 1 |
| | | | English Lanquaqe for Kazakhstan Grade 2 2017 | Websters new Collegiate dictionary | 1 |
| | | | English Lanquaqe for Kazakhstan Grade 3 2018 | Англо-русский словарь ЗиновьеваЛ. 2012 | 1 |
| | | | English Lanquaqe for Kazakhstan Grade 4 2019 | The World Book Encyclopedia d в 22томах | 1 |
| | | | Excel for Kazakhstan (Grade 5) Student .s book 2017 | English-kazak dictionary first volume, 2013г. | 1 |
| | | | Excel for Kazakhstan (Grade 6) Student .s book 2018 | | |
| | | | Excel for Kazakhstan (Grade 7) Student. s book 2017 | | |
| | | | Excel for (Kazakhstan (Grade 8) Student. s book 2018 | | |

| | | | | | |
|--|------------------|-----|--|--|---|
| | | | Excel for (Kazakhstan (Grade 9) Student. s book 2019 | | |
| | | | Action for (Kazakhstan (Grade 10) Student. s book 2019 | | |
| | | | Aspect for Kazakshtan Grade10 2019 | | |
| | | | Aspect for Kazakshtan Grade11 2020 | | |
| | | | Action for (Kazakhstan (Grade 11) Student. s book 2020 | | |
| | | | | | |
| | Геометрия | 824 | Геометрия СмирновВ Туяков Е.2017 | | |
| | | | Геометрия Солтан Г. и др. 2018 | | |
| | | | Геометрия Солтан Г. и др. 2019 | | |
| | | | ГеометрияЧ1 Солтан Г. 2019 | | |
| | | | ГеометрияЧ2 Солтан Г.Н. 2019 | | |
| | | | ГеометрияЧ1 Солтан Г.Н. 2020 | | |
| | | | ГеометрияЧ2Солтан Г.Н. 2020 | | |
| | | | | | |
| | Биология | 824 | Биология Соловьева А и др. 2017 | Жизнь животных Энциклопедия в70ми т. Т.1.1987-1989 | 1 |
| | | | Биология Соловьева А и др. 2018 | Дарвин. Ч.Происхождение видов путем естественного отбора., 1987г. | 1 |
| | | | Биология Асанов Н. и др. 2019 | | |
| | | | Биология Ч 1,2 Очкур Е и др. 2019 | Большая книга животных., 2003г | 1 |
| | | | Биология Асанов Н. и др. 2019 | | |
| | | | Биология Ч1,2 Аблайханова Н. и др. 2020 | Энциклопедический словарь юного земледельца. Для ср.и ст.шк.возраста, 1983. | 1 |

| | | | | | |
|--|---------------------|-----|--|---|---|
| | | | Биология Ч1,2 Кошарь А и др.2020 | Энциклопедический словарь юного биолога.Для ср.и ст.шк.возраста, 1986 | 1 |
| | | | | | |
| | Химия | 824 | Химия Оспанова М и др 2017 | | |
| | | | Химия Оспанова М и др 2018 | | |
| | | | Химия Ч 1,2. Оспанова М и др 2019 | Энциклопедический словарь юного химика.Для ср.и ст.шк.возраста, 1990. | 1 |
| | | | Химия Ч 1,2. Оспанова М и др 2019 | | |
| | | | Химия Ч 1,2. Оспанова М и др 2019 | | |
| | | | Химия Ч 1,2. Оспанова М и др 2020 | | |
| | | | Химия Ч 1,2. Оспанова М и др 2020 | | |
| | | | | | |
| | Основы права | 457 | Основы права Ибраева А. Гончаов С.2019 | Конституция Республики Казахстан. | 1 |
| | | | Основы права Ибраева А и др. 2019 | Сагиндыков А.Н. Конституционное право Республики Казахстан., 199г. | 1 |
| | | | Основы права Ч1,2Ибраева А и др. 2019 | | |
| | | | Основы права Ибраева А и др. 2020 | | |
| | | | Основы права Ч1,2 Ибраева А и др. 2020 | | |
| | | | Основы права Ч1,2 Ибраева А и др. 2020 | | |
| | | | | | |
| | НВП | 270 | Начальная военная и технологическая подготовка Ч1.2 2019 | | |
| | | | Начальная военная и технологическая подготовка Ч1.2 2019 | | |
| | | | Начальная военная и технологическая | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|---|--|---|
| | | | подготовка Ч1.2 2020 | | |
| | | | Начальная военная и технологическая подготовка Ч1.2 2020 | | |
| | | | | | |
| | Графика и проектирование | 285 | Графика и проектирование Ч1,2 Кульбаева В. Танбаев X 2019 | | |
| | | | Графика и проектирование Ч1,2 Кульбаева В. Танбаев X 2019 | | |
| | | | Графика и проектирование Ч1,2 Кульбаева В. Танбаев X 2020 | | |
| | | | Графика и проектирование Ч1,2 Кульбаева В. Танбаев X 2020 | | |
| | | | | | |
| | Основы предпринимательства и бизнеса | 270 | Основы предпринимательства и бизнеса Аганина и др. 2019 | | |
| | | | Основы предпринимательства и бизнеса Аганина и др. 2020 | | |
| | | | Основы предпринимательства и бизнеса Ч 1, 2. Дуйсенжанов Е.С. и др.2020 | | |
| | | | Основы предпринимательства и бизнеса Ч 1, 2. Дуйсенжанов Е.С. и др.2020 | | |
| | | | | | |
| | Краеведение 5-7 класс | 492 | Краеведение 5-7 класс Уразбаева Л. и др. 2018 | Ақтөбе Энциклопедиясы2001 | 1 |
| | | | | Тарасенко Ю. Город. Годы. Люди. Жизнь Кн. 1,2 2006 | 1 |
| | | | | Идош Аскар Тарих пен тағылым шалқары 2021 | 1 |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|-----|--|---|----|
| | | | | Энциклопедия «Ақтөбе»(научно-исторический справочник),2002. | 15 |
| | | | | «Ақтөбе» энциклопедия,2001 | 15 |
| | | | | | |
| | Химия на англ.яз. | 225 | Chemistry, Билингвальный учебник Калиев Л 2019 | | |
| | | | Chemistry Билингвальный учебник Калиев Л2020 | | |
| | | | | | |
| | Биология на англ. яз. | 155 | Biology, Билингвальный учебник ЭрметовБ 2019 | | |
| | | | Biology,Билингвальный учебник ЭрметовБ 2020 | | |
| | | | Biology Techbook 2019 | | |
| | | | Biology Techbook 2020 | | |
| | | | | | |
| | Информатика на англ. яз. | 227 | Informatics, Билингвальный учебник Шаниев Е 2019 | | |
| | | | Informatics, Билингвальный учебник Шаниев Е 2020 | | |
| | | | Informatics, Techbook 2019 | | |
| | | | Informatics, Techbook 2020 | | |
| | | | | | |
| | Физика на англ. яз. | 290 | Physics, Билингвальный учебник Карабатыров 2019 | | |
| | | | Physics, Билингвальный учебник Карабатыров 2020 | | |
| | | | Physics, Techbook 2020 | | |

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

Приложение 11
к Критериям оценки
организаций образования

Сведения о наличии медицинского обслуживания, в том числе о наличии медицинского пункта и лицензии на медицинскую деятельность

КГУ «Средняя школа-гимназия № 11 (наименование организации образования)
(по состоянию на 13.12.2022 г.)

| | | |
|--|---|------------|
| Фактический адрес строения, занятого под образовательный | Сведения о лицензии на медицинскую деятельность (номер) | Примечание |
|--|---|------------|

| | | |
|----------------|--------------------------|---|
| процесс | | |
| 1 | 2 | 3 |
| Ул.Айтекеби 35 | №028 от 27.02.2017 года. | |

Приложение 12
к Критериям оценки
организаций образования

Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам и нормам

КГУ «Средняя школа-гимназия №11 (наименование организации образования)
(по состоянию на 13.12.2022 г.)

| Фактический адрес строения, занятого под образовательный процесс | Наименование объекта питания (столовая, буфет, кафе) | Наличие санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии объекта питания санитарным правилам и нормам (дата и номер) | Примечание (в случае сдачи объекта питания в аренду указать сведения об арендаторах) |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ул.Айтекеби 35 | Столовая | №513 от 02.03.2012 г. | ИП «Радченко Ю.Ф.» |

Материально-техническое обеспечение, оснащение и оборудование организаций образования

Материально - техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

ГУ СШГ№11 находится в двухэтажном типовом здании, построенные в 1937, 1959,1975, 1996 годах. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (6 214 кв. м), где выделены зоны: физкультурно-спортивная площадка. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа КГУ СШГ№11 рассчитана на 960 мест, фактически обучается 1315 учащихся. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Общая площадь 5 397,9 кв. м.

В июне месяце 2022 года в школу приобретен кабинет физики на общую сумму 8 632 960,00(восемь миллионов шестьсот тридцать две девятьсот шестьдесят) тенге. В комплекте имеется интерактивная панель, моноблок, МФУ, ИПБ, сетевой фильтр и т.д. Мебель: специальные столы – 15 шт, стулья – 30 шт..Кабинет физики (65,1 кв. м.) с лаборантскими (16,2 кв. м.).

Кабинеты: химии (65,4 кв. м.) с лаборантской (20,2 кв. м.), биологии (65,4 кв. м.) с лаборантской (20,2 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинете химии установлены мойки с кранами, проведен водопровод, канализация к каждой парте. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья). Вентиляция в школе естественная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Кабинет информатики (49,3 кв. м.). По периметру оборудовано 16 рабочих мест с

ВДТ и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлен большой стол. В кабинете имеется проектор, интерактивная доска.

В октябре месяце 2021 года в школу приобретен кабинет робототехники (в комплекте) на общую сумму 15 176 560 (пятнадцать миллионов сто семьдесят шесть тысяч пятьсот шестьдесят тысяч) тенге. В комплекте имеется интерактивная панель, 10 ноутбуков, моноблок, 3D принтер «Creator Pro», 3D принтер «Cuider», 3D сканер и т.д.

По периметру оборудовано 16 рабочих мест и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы – 10 шт, стулья – 20 шт.. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлен стол для полей.

Библиотека с книгохранилищем (32,4, кв. м.), установлен стол для занятий на 30 мест. Библиотека оснащена компьютером, подключенными к интернету. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Актовый зал оснащен персональным компьютером, ноутбуком, проектором и микшерным пультом (усилители, колонки, микрофоны) на 126 посадочных мест, за летний период приобрели шторы и занавесь на сцену, проведена текущий ремонт.

В 2022 году был произведен «Капитальный ремонт фасада, окон, дверей, спортзала, помещений блока «В», начало 26.04.2022 года, окончание капитального ремонта 26.08.2022 года. Проектом охвачено два этажа блока «В» школы общей площадью – 3 039,5 кв.м., на общую сумму 84 909,2 (восемьдесят четыре девятьсот девять) тенге.

Приложение 13
к Критериям оценки
организаций образования

Сведения о полезной учебной площади, наличии материально-технической базы

КГУ «Средняя школа-гимназия №9 (наименование организации образования)
(по состоянию на 13.12.2022 г.)

| Тип строения (типовой проект, приспособленное, иное), фактический адрес строения, занятых под образовательный процесс | Наличие материально-финансовых активов (принадлежащих на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления, или доверительного управления), сведения об аренде материальных активов | Вид помещений (кабинеты, лекционные аудитории, помещения для практических занятий, лаборатории, мастерские по конкретным квалификациям, специальностям, актовые и физкультурные залы, социально-бытового и иного назначения (пропускные пункты, санузлы (унитазы, умывальные раковины), наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования, наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями, наличие условий для проживания) | Площадь помещения (м2) |
|---|---|--|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| типовое | Коммунальное государственное учреждение | имеется | 5397,9 |

Приложение 14
к Критериям оценки
организаций образования

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса, в том числе о наличии компьютеров, наличии учебных лабораторий, учебных предметных кабинетов и технических средств обучения

| Фактический адрес здания (строения) с указанием общей и полезной площади (м2) | Сведения об оснащённости | | | | | | | | Информационная система управления образовани ем с актуальны ми базами данных о контингенте, доменное имя третьего уровня в зоне edu.kz. |
|---|---|--|--|--|--|--|-------------|--|---|
| | Аудитории, предметные кабинеты с указанием наимено вания и площади* | Учебно-производственные мастерские, учебно-опытные участки, учебные хозяйства, учебные полигоны* | Лаборатории с указанием наимено вания * (м2) | Перечень технических средств обучения, учебног о и учебно-лаборат орного оборудо вания с указани ем вида | Актовый зал, спор тивный зал (м2) | Компьютерные классы, компьютер ы, оборудова ние, мебель, шкафы для индивидуа льного использова ния, видеокаме ры | Библио тека | Для подготовк и кадров по медицинс кому направлен ию "Доклини ческие симуляци онные кабинеты"* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Айтеке- би - 35; 5397,9 м2 | Кабинет физики- 65.1; кабинет биологии- 65.4; кабинет химии- 65.4 | Мастерская -171.2м2 | Лаборатория- 16.2м2; 20,2м2 | | Спорт зал - 298.0 ;актовый зал- 111.6 м2 | 2 комп.класс а; 34- компьютер а | 1 | | |

Материально-техническое обеспечение, оснащение и оборудование организаций образования

Материально - техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

ГУ СШГ№11 находится в двухэтажном типовом здании, построенные в 1937, 1959,1975, 1996 годах. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (6 214 кв. м), где выделены зоны: физкультурно-спортивная площадка. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое

освещение. Школа КГУ СШГ №11 рассчитана на 960 мест, фактически обучается 1315 учащихся. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Общая площадь 5 397,9 кв. м. Кабинеты: физики (65,1 кв. м.) с лаборантскими (16,2 кв. м.), химии (65,4 кв. м.) с лаборантской (20,2 кв. м.), биологии (65,4 кв. м.) с лаборантской (20,2 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинете химии установлены мойки с кранами, проведен водопровод, канализация к каждой парте. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья). Вентиляция в школе естественная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Кабинет информатики (49,3 кв. м.). По периметру оборудовано 16 рабочих мест с ВДТ и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлен большой стол. В кабинете имеется проектор, интерактивная доска.

Кабинет робототехники (48,0 кв. м.). По периметру оборудовано 16 рабочих мест и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы – 10 шт, стулья – 20 шт.. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлен стол для полей. В кабинете имеется интерактивная панель стоимостью – 1 497 926 тенге, 10 ноутбуков -1 920 000 тенге, моноблок – 400 000 тенге, 3D принтер «Creator Pro» - 512 000,00тенге, 3D принтер «Cuidер» 800 000,00тенге, 3D сканер – 636 000 тенге.

Библиотека с книгохранилищем (32,4, кв. м.), установлен стол для занятий на 30 мест. Библиотека оснащена компьютером, подключенными к интернету. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Актальный зал оснащен персональным компьютером, ноутбуком, проектором и микшерным пультом (усилители, колонки, микрофоны) на 126 посадочных мест, за летний период приобрели шторы и занавесь на сцену, проведена текущий ремонт.

В 2022 году был произведен «Капитальный ремонт фасада, окон, дверей, спортзала, помещений блока «В», начало 26.04.2022 года, окончание капитального ремонта 26.08.2022 года. Проектом охвачено два этажа блока «В» школы общей площадью – 3 039,5 кв.м., на общую сумму 84 909,2 тысяч тенге (восемьдесят четыре миллион девятьсот девять тысяч двести) тенге.

Приложение 13
к Критериям оценки
организаций образования

Сведения о полезной учебной площади, наличии материально-технической базы

КГУ «Общеобразовательная средняя школа-гимназия №11 (наименование организации образования) (по состоянию на 13.12.2022 г.)

| Тип строения (типовой проект, приспособленное, иное), фактический адрес строений, занятых под образовательный процесс | Наличие материально-финансовых активов (принадлежащих на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления, или | Вид помещений (кабинеты, лекционные аудитории, помещения для практических занятий, лаборатории, мастерские по конкретным квалификациям, специальностям, актовые и физкультурные залы, социально-бытового и иного назначения (пропускные пункты, санузлы (унитазы, умывальные раковины), наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях | Площадь помещения (м2) |
|---|---|---|------------------------|
| | | | I |

| | | | |
|---------|---|--|--------|
| | доверительного управления), сведения об аренде материальных активов | организации образования, наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями, наличие условий для проживания) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| типовое | Коммунальное государственное учреждение | имеется | 5397,9 |

Приложение 14
к Критериям оценки
организаций образования

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса, в том числе о наличии компьютеров, наличии учебных лабораторий, учебных предметных кабинетов и технических средств обучения

| активный адрес здания (строения) указание общей полезной площади (м2) | Сведения об оснащённости | | | | | | | | Информационная система управления образовательным процессом с актуальными базами данных о контингенте, доменная третья зона в edu.kz. |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | Учебно-производственные мастерские, учебно-опытные участки, учебные хозяйства, учебные полигоны* | Учебно-производственные мастерские, учебно-опытные участки, учебные хозяйства, учебные полигоны* | Учебно-производственные мастерские, учебно-опытные участки, учебные хозяйства, учебные полигоны* | Учебно-производственные мастерские, учебно-опытные участки, учебные хозяйства, учебные полигоны* | Учебно-производственные мастерские, учебно-опытные участки, учебные хозяйства, учебные полигоны* | Учебно-производственные мастерские, учебно-опытные участки, учебные хозяйства, учебные полигоны* | Учебно-производственные мастерские, учебно-опытные участки, учебные хозяйства, учебные полигоны* | Учебно-производственные мастерские, учебно-опытные участки, учебные хозяйства, учебные полигоны* | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Айтеке-би - 35; 5397,9 м2 | Кабинет физики-65.1; кабинет биологии-65.4; кабинет | Мастерская-171.2м2 | Лаборатория-16.2м2; 20,2м2 | Лаборатория | портал - 298.0; актовый зал-111.6 м2 | 2 комп.класс; 34-компьютер | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| химии-65.4 | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Основные показатели деятельности библиотеки

| Показатели | 2017-2018гг. | 2018-2019гг. | 2019-2020гг. | 2020-2021гг |
|---------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| Объем библиотечного фонда | 31945 | 21679 | 37333 | 37342 |
| Читательская активность | 1253 | 1283 | 1286 | 1286 |

Наличие нормативных документов:

Положение о библиотеке, правила пользования библиотекой, должностная инструкция заведующей библиотекой, годовой план работы школьной библиотеки разработан на основе тарифно-квалификационных характеристик заведующего библиотекой, в соответствии с Постановлениями Правительства «Об образовании», «О культуре», «Методического пособия по библиотечному делу для библиотек системы образования.» и др., годовой отчет о работе школьной библиотеки, папка с нормативно – регламентирующими документами библиотеки (Законы РК, указы Президента РК, постановление Правительства РК, приказы и распоряжения Министерства образования и науки РК, приказы и распоряжения областного управления образования городского отдела образования, приказы и распоряжения директора школы, определяющие развитие библиотеки).

Наличие отчетной документации:

Книга суммарного учета основного библиотечного фонда, инвентарные книги, тетрадь учета изданий, не подлежащих записи в инвентарную, тетрадь учета книг и других изданий, принятых от читателей взамен утерянных, папка с копиями счетов и накладных по доставке основной учебной и художественно – методической литературе, папка актов движения основного библиотечного фонда (списание, передача), дневник работы библиотеки, журнал учета библиографических справок, книга суммарного учета фонда учебников, журнал выдачи учебников по классам, статистический отчет об обеспеченности учебной литературой учащихся по предметам.

Качество и степень оснащения фонда основной и учебной литературы в расчете на одного учащегося приведенного контингента учащихся по каждой ступени соответствует «Правилам лицензирования.....»

Школьная столовая находится в здании школы на 1-ом этаже, рассчитана на 120 мест (общая площадь 254,7 кв.м). Из оборудования имеется электроплита (имеет заземляющее устройство), электросковорода, жарочный шкаф, морозильная камера и холодильник, холодильная витрина, 3 оборота посуды, которые периодически обновляются.

Отопление школы центральное, школа обеспечена центральным горячим водоснабжением и водопроводом. Щит электрический. Система хозяйственного питьевого водоснабжения централизованное. Школа оснащена противопожарной сигнализацией.

Работа медицинского кабинета

Медицинский кабинет, площадь которой составляет 25 кв.м. имеет Государственную лицензию: серия АК №10419DD выдана ГУ "Управление здравоохранения Актюбинской области" от 22.09. 2011 года на занятие медицинской деятельностью. Приложение №1 к государственной лицензии на медицинский пункт с видом медицинской и врачебной деятельностью - доврачебная. Медицинский кабинет оснащен медицинским оборудованием и инструментарием и соответствует нормам приложения к Санитарным правилам №1684 от 30 декабря 2011г. Учетно-отчетная медицинская документация ведется в полном объеме.

Медицинский кабинет состоит из 2х помещений:

1. Медицинский смотровой площадь – 16,8 кв.м.
2. Прививочный кабинет площадь – 15 кв.м.

В медицинском кабинете работает медсестра Швемлер Евгения Александровна постоянно с 2006 года. Образование средне-специальное, свидетельство о повышении квалификации «Избранные вопросы школьной медицины», «Основа лечебного питания». Ежегодно проходит аттестацию по первичному проведению профилактических прививок и аттестатов на право постановки туберкулиновых проб и ревакцинации БЦЖ.

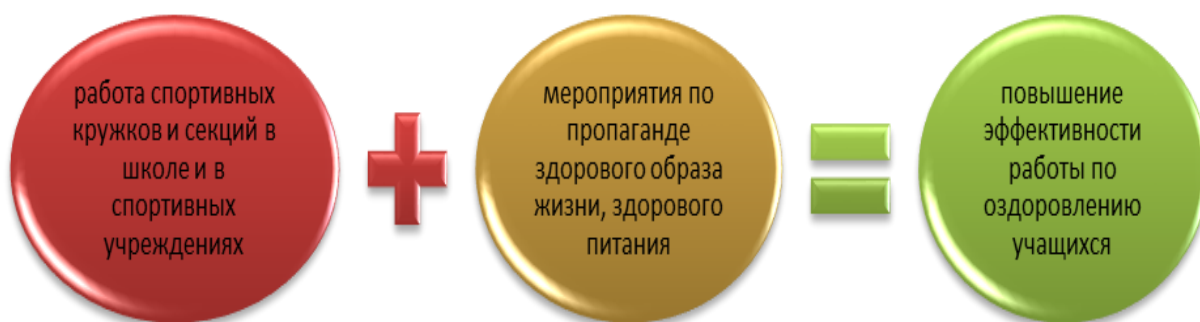
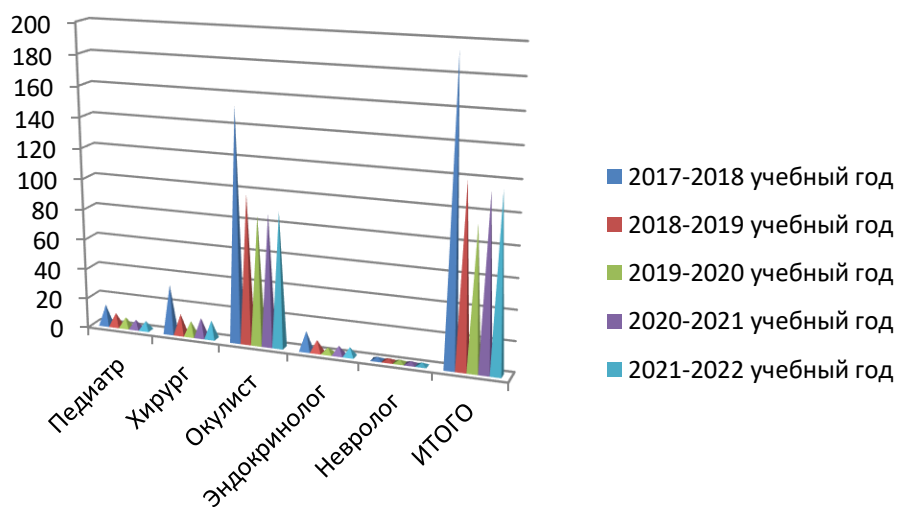
Медицинский работник проводит санитарно-просветительную работу на тему «Личная гигиена», профилактику педикулеза, чесотки и микроспория, туберкулеза, наркомании, табако-курения, алкоголизма, профилактику травматизма, острых кишечных заболеваний, профилактику вирусных инфекций: ОРВИ, грипп, профилактику паразитарных заболеваний, профилактику вирусных гепатитов АВС, проводит круглые столы с учениками и родителями, беседы.

Ведется статистический учет заболевания учащихся и мониторинг заболеваемости. Первичная медико-санитарная помощь является основой системы создания условий для сохранения здоровья обучающихся. Она включает в себя мероприятия по профилактике, диагностике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению участников учебно-воспитательного процесса. Посредством проведения мероприятий, направленных на информирование учащихся и их родителей о факторах риска для их здоровья формируется устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни.

Школа ведет комплексную диагностику состояния здоровья детей, ежегодно проводит углубленный медицинский осмотр, создает здоровьесберегающие условия.

Динамика заболеваемости обучающихся

| | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Педиатр | 14 | 9 | 7 | 6 | 6 |
| Хирург | 33 | 14 | 10 | 13 | 12 |
| Окулист | 153 | 98 | 85 | 87 | 89 |
| Эндокринолог | 13 | 8 | 4 | 6 | 6 |
| Невролог | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ИТОГО | 194 | 120 | 94 | 114 | 115 |



В целях профилактики различных заболеваний и пропаганды здорового образа жизни в каждом кабинете имеются уголки здоровья. Просвещение учащихся, родителей, педагогов осуществляется посредством публикаций соответствующей информации в детских и родительских чатах социальной сети Whatsapp, в Instagram и на сайте школы.

Мероприятия, направленные на сохранение здоровья обучающихся

| Мероприятия | 2017-2018 уч.г | 2018-2019 уч.г | 2019-2020 уч.г | 2020-2021 уч.г | 2021-2022 уч.г. |
|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Профилактические беседы | 22 | 24 | 28 | 28 | 28 |
| Встречи с представителями здравоохранения (врачами) | 6 | 14 | 16 | 17 | 17 |
| Круглые столы | 14 | 17 | 19 | 19 | 18 |
| Классные часы | 88 | 89 | 92 | 92 | 92 |
| Лектории | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Общешкольные родительские собрания, конференции | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |

Ежемесячно делается плановая прививка учащимися по национальному календарю РК. Медицинский кабинет оборудован на 93%.

**Перечень имеющегося медицинского оборудования и инструментария
медицинского кабинета СШГ № 11**

1. Письменный стол –2
2. Стулья – 4
3. Кушетка – 1
4. Шкаф канцелярский – 2
5. Шкаф аптечные для оказания первой помощи – 1
6. Медицинский столик для инструментария и процедур – 2
7. Холодильник – 2
8. Термоконтейнер – 2
9. Весы – 1
10. Ростомер – 1
11. Лампа настольная – 1
12. Фонендоскоп – 2
13. Бикс большой – 1
14. Ножницы медицинские-1
15. Жгут резиновый –2
16. Пинцеты – 2
17. Термометр для измерения температуры – 50 шт.
18. Термометр для холодильника – 3
19. Шпателя – 40
20. Кварцевая лампа-2
21. Таблица для определения остроты зрения в аппарате рота – 1
22. Пузырь для льда-1.
23. Лампа дневного света-1
24. Шкаф плотянной-1
25. Грелка резиновая – 1

26. Динамометр – 1
27. Танометр-1
28. Кислородная подушка-1
29. Лоток-2
30. Хладозэлементы – 8
31. Кружка Эсмарха - 1
32. Спирометр – 1

По итогам углубленного медосмотра заболеваемости учащихся имеется акт с рекомендациями. Педагогический и вспомогательный персонал прошел медосмотр.

Логопедический пункт

С целью осуществления коррекционной работы на базе средней школы №11 с 2013 года функционирует логопедический пункт, который обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений. Ежегодно логопедический кабинет пополняется новыми учебно-методическими пособиями, наглядным материалом, специальными развивающими пособиями (таблицы, наборы сюжетных картинок, книги для внеклассного чтения) с использованием спецсчета.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и групповые занятия с учащимися 1-4 классов. Поддерживается регулярный контакт с педагогами, родителями, систематически проводятся консультации и беседы.

Основные направления работы:

- ✓ Логопедическое обследование
- ✓ Составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов групповой работы
- ✓ Проведение индивидуальной и групповой работы
- ✓ Консультирование педагогов и родителей
- ✓ Ведение документации

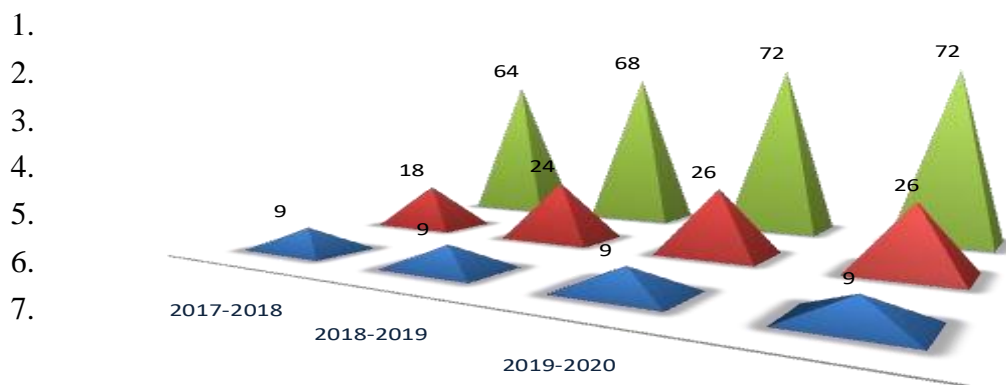
Логопедический пункт ставит перед следующие задачи:

- ✓ Добиваться высокой эффективности каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации и т.д.)
- ✓ совершенствовать формы и методы логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов устной и письменной речи учащихся;
- ✓ формировать правильное произношение, обогащать и развивать словарь, развивать грамматический строй речи, связную речь.

Логопед школы, ведет коррекционную плановую работу. Создает условия, способствующие выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также работает над дальнейшим развитием устной и письменной речи учащихся, совершенствует коммуникации обучающихся с ООП для успешного усвоения академической составляющей образовательной программы. Свою работу строит в соответствии с современными требованиями к воспитанию и обучению детей младшего школьного возраста. Консультирует педагогических работников и родителей (или лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям - логопатам.

Мониторинг работы логопеда

| Направления работы | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Диагностика | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Консультация | 18 | 24 | 26 | 26 |
| Коррекция и развитие | 64 | 68 | 72 | 72 |



2020-2021

Диагностика Консультация Коррекция и развитие

Соблюдение ТБ и правил противопожарной безопасности.

Ежегодно проводится работа с учащимися и педагогическим коллективом по изучению и выполнению правил техники безопасности в школе на уроках химии, биологии, физики, физкультуры, ОИВТ, труда, на пришкольном участке. Проведение инструктажа учащихся по вопросам безопасности труда на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях с обязательной регистрацией в «Журнале инструктажа учащихся по охране и безопасности труда» проводится в начале сентября каждого учебного года. Ведется «Журнал регистрации несчастных случаев с учащимися и воспитанниками происшедшими на уроках».

Педагогический коллектив работает в соответствии с утвержденными Правилами внутреннего распорядка СШГ№ 11. В школе издан приказ о режиме работы школы, об охране труда и соблюдении правил техники безопасности. Все учителя ознакомлены с приказом.

Учебные кабинеты

Учебные кабинеты и классные комнаты в целом укомплектованы мебелью, соответствующей нормативам, санитарно-гигиеническое состояние кабинетов удовлетворительное. Актовый зал школы рассчитан на 120 мест, имеется сцена. Кабинет врача и прививочный кабинет, соответствуют санитарным нормам, оснащены необходимым оборудованием и мебелью. Ежегодно издается приказ о распределении нагрузки, назначении классных руководителей, закреплении учителей за кабинетами.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе, оборудовано:

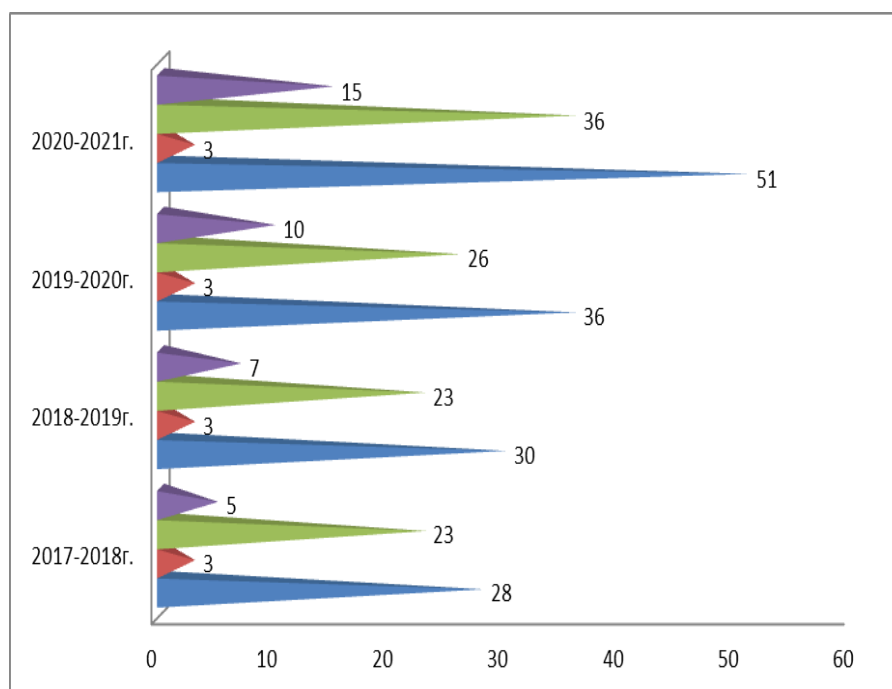
1. 29 классных кабинетов (из них 14 кабинетов паспортизированы);
2. 2 спортзала;
3. 1 актовый зал на 120 посадочных мест;
4. 1 медицинский кабинет;
5. 1 прививочный кабинет;

6. 2 компьютерных кабинета;
7. 1 кабинет физики;
8. 1 кабинет химии;
9. 1 кабинет биологии;
10. 13 кабинетов с интерактивными досками;
11. 1 мультимедийный кабинет;
12. 1 столовая на 120 посадочных мест;
13. 2 кабинет учительской;
14. 1 библиотека на 20 посадочных мест;
15. 1 методический кабинет;
16. 1 кабинет психолога
17. 1 кабинет логопеда;
18. 1 мастерская по техническому труду;
19. 1 кабинет по обслуживающему труду.

Имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт. Все кабинеты подключены к системе электронного оборудования «Кунделик».

Оснащение системой видеонаблюдения

| Учебные года | Количество видеокамер (всего) | Количество видео регистраторов | Количество видеокамер внутренней наблюдения | Количество видеокамер наружного наблюдения |
|--------------|-------------------------------|--------------------------------|---|--|
| 2017-2018 | 28 | 3 | 23 | 5 |
| 2018-2019 | 30 | 3 | 23 | 7 |
| 2019-2020 | 36 | 3 | 26 | 10 |
| 2020-2021 | 51 | 3 | 36 | 15 |



Общее количество компьютеров 283.

13 кабинетов оснащены интерактивными досками с подключением к Интернет.

В школе, локальная сеть с выходом в широкополосный Интернет (96 точек). Предоставляет возможность использования доступа в сеть Internet по всей школе. 194 компьютера подключены к интернету через локальную сеть (модем).

Наша школа использует социальные сети в работе с учителями, родителями и учениками.

Создана электронная почта [в mail.ru](mailto:mail.ru), сайт школы, страница в [facebook](https://www.facebook.com/), открыта школьная страница в социальной сети [Instagram](https://www.instagram.com/), а также страницы в [Instagram](https://www.instagram.com/) каждого класса 1 кл. - 11 кл. (46 кл.комплектов).

В школе имеются оборудованные кабинеты нового поколения: химии, физики, компьютерный, мультимедийный кабинет и робототехники.

Заключение

На основании количественных и качественных показателей приводимых в данном аналитическом отчете комиссия заключает:

В ходе самооценки в период с 01.09.2017 по 25.05.2022 учебного года были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей, заместителей директора и руководителя КГУ «Общеобразовательная средняя школа-гимназия №11», научно-методическое обеспечение педагогического процесса, качество экспериментальной деятельности школьного коллектива, исследован уровень обученности учащихся 4 -ых, 9-ых, 11-ых классов, проведен анализ психолого- педагогической деятельности школы.

Анализ подтверждает, что работа в школе направлена на изучение, формирование, развитие образованной, творческой, компетентной, конкурентоспособной, поликультурной личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в современных условиях, самореализующейся в интересах собственных и общества. Для ее реализации школа работает над повышением качества образования ориентированного на результат через создание комфортной образовательной среды и непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителя.

Самооценка показывает понимание педагогического коллектива, что реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность. Поэтому особое место в школе отводится реализации здоровьесберегающих технологий, проводится просветительская и профилактическая деятельность по формированию здорового образа жизни, отслеживается диагностика состояния здоровья учащихся. Изучение образовательной деятельности школы раскрывает особые условия, созданные для развития одаренных учащихся. В результате на протяжении ряда лет сохраняется контингент учащихся, мотивированных на получение глубоких знаний в области общественно-гуманитарного профиля. Интеллектуальному развитию способствуют факультативы, курсы по выбору, кружки по интересам, обеспечивающие образовательные потребности учащихся.

Самооценка выделяет большую работу по разработке и использованию адаптивных учебных программ, тщательный отбор и обоснование содержания обучения по предметам, разработаны критерии оценки эффективности обучения, воспитания и развития учащихся, ведение целенаправленной работы по отбору и обоснованию педагогических технологий личностно-ориентированного обучения.

Самооценка показала результативность методической работы: работа спланирована грамотно, охватывает все аспекты, направления деятельности, способствуют росту профессионального мастерства учителя.

Программа Госстандарта выполняется полностью. Учебный план школы соблюдает требования по учебной нагрузке школьников, его осуществление научно обеспечено программами, учебниками, учебным планом, дидактическими

материалами, имеющимся в каждом кабинете.

Таким образом, проведенная Самооценка делает следующие выводы:

1. Педагогический коллектив, административно-управленческий персонал и сотрудники СШГ №11 обеспечивают выполнение Закона «Об образовании», ГОСО РК и все требования общественности.
2. Работу педагогического коллектива за прошедших 5 учебных лет считать удовлетворительной, соответствующей требованиям государственного образовательного стандарта:
 - по содержанию и полноте выполнения общеобразовательных программ;
 - по уровню и качеству подготовки выпускников;
 - по обеспеченности квалификационными педагогическими кадрами;
 - по методической и воспитательной работе.
3. Внутришкольный контроль ведется на должном уровне
4. Директором школы Избаскановой Г.К.. проводится работа по улучшению материально-технической базы школы, созданию условий для работы педагогического коллектива и обучения учащихся.
5. Состояние материально-технической базы школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса в школе соответствуют государственным требованиям в части:
 - строительных норм и правил;
 - санитарных и гигиенических норм;
 - оборудования учебных помещений;
 - охраны жизни и здоровья детей;
 - оснащенности учебного процесса.

Рекомендации:

1. В связи с обновлением административного персонала систематически расширять знания управленческой технологии команде управленцев и планировать дальнейшую работу с учетом проведенного анализа;
2. Продолжить работу по формированию профессиональной компетенции учителя и ее влияние на повышение качества обучаемости учащихся путем использования инновационных педагогических технологий;
3. Поддерживать работу над повышением уровня качества знаний учащихся основной и старшей ступени обучения;
4. Продолжить работу по обеспечению учебного процесса компьютерами и другими техническими средствами обучения;
5. Обеспечить проведение капитального ремонта здания мастерской по обработке дерева с необходимым оснащением кабинета.

Комиссия по самооценке на основе всестороннего анализа учебно-методической, научной, воспитательной работы, проверки уровня знаний учащихся выпускных классов оценивает деятельность педагогического коллектива КГУ «Общеобразовательная средняя школа-гимназия №11 города Актобе» на оценку «хорошо».

Председатель комиссии:

Избасканова

Г.К. Члены комиссии:

Сулейменова

А.Б.Бримова

А.М. Есенжолова

Ж.Ж.Култаева

С.М. Доронина

А.Н.

Баймуратова
М.ЖСагиев Г.Т.
Коньсов Б.Б.