



**СПРАВКА**  
**по итогам самооценки**  
**КГУ «Общеобразовательная средняя**  
**школа-гимназия №11 города Актобе»**  
**за 2017-2018, 2018-2019,**  
**2019-2020, 2020-2021 учебные годы**

**СПРАВКА**  
**по итогам самооценки**  
**КГУ «Общеобразовательная средняя школа-гимназия №11 города Актобе»**  
**за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы**

***Общая характеристика.***

КГУ «Общеобразовательная средняя школа-гимназия №11 города Актобе» основана в 1937 году, в 1975 году к основному зданию пристроен дополнительный корпус. В 1996 году сдано в эксплуатацию здание, в котором обучаются начальные классы. С 1963 года в школе со 2 класса велось углубленное изучение немецкого языка. С 1996 года - по Международной программе Языкового Диплома 2 степени по немецкому языку. Согласно постановлению акимата города Актобе №1824 от 1.07.2013 года школа получила статус средней школы-гимназии и в настоящее время имеет полное наименование КГУ «Общеобразовательная средняя школа-гимназия №11 города Актобе».

Здание школы типовое, двухэтажное, проектная мощность 960 ученических мест. Общая площадь школы 5397,9 кв.м. Всего в школе 32 классные комнаты (в том числе по 1 кабинету физики, химии, НВП, технологии, кабинет информатики и мультимедийный), 1 мастерская по обработке дерева, 1 медицинский кабинет и прививочная, 1 кабинет логопеда, 1 кабинет психолога, 2 спортивных зала. Площадь учебных кабинетов составляет 2121,2 кв.м, на каждого учащегося приходится 1,7 кв.м. Имеется спортивно-игровая площадка (для футбола, баскетбола) общей площадью 540 кв.м, стрелковый тир. Актовый зал школы расположен на втором этаже и рассчитан на 120 мест. В школе оборудована библиотека с подсобными помещениями для хранения учебников и совмещенный с абонементом читальный зал на 24 посадочных мест. Столовая на 120 мест. Имеется ПСД на капитальный ремонт блока АА1 на сумму 124 152 336 тенге, блока В на сумму 97 844 629 тенге, кухня столовая на сумму 34 414 250 тенге. Общая сумма затрат на сумму 256 411 215 тенге

Отопление школы центральное, школа обеспечена центральным горячим водоснабжением и водопроводом.

Организационно-правовая форма – коммунальное государственное учреждение; тип - общеобразовательное учреждение; вид - средняя школа-гимназия. Учредительным органом является ГУ «Управление образования Актюбинской области». Органом государственного управления является ГУ «Отдел образования г.Актобе».

Полное наименование: Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная средняя школа-гимназия №11 города Актобе» ГУ «Отдел образования г.Актобе»

Юридический адрес школы: Актюбинская область, г.Актобе.ул.Айтеке би, 35.

Тел-факс: 8(7132) 21-12-24.

Электронный адрес: akschool11@mail.ru

Для успешной организации учебно-воспитательного процесса школа ежегодно и своевременно имеет акты проверки готовности школы, подписанные компетентными органами.

Дата прохождения последней государственной аттестации - декабрь 2015 года.

Школа имеет Лицензию, дающую право на занятие образовательной деятельностью в области начального, основного среднего и общего среднего образования от 26.03.2014 года серия АБ №14003933. Лицензия выдана на бессрочный период.

КГУ «Общеобразовательная средняя школа-гимназия №11 города Актобе» имеет следующие учредительные документы и документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации образования:

- ✓ Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица: № 2541-1904-01-ГУ от 13.07.2013 года.
- ✓ Свидетельство налогоплательщика РК № 0001290 серии 06, выдан Налоговым органом 26 января 2005 года.
- ✓ Статистическая карта: код по государственному классификатору ОКПО 38466008 от 03.06.1997года, БИН 970640000517 от 14.05.2008года.
- ✓ Устав КГУ «Общеобразовательная средняя школа-гимназия №11 города Актобе» утвержден постановлением акимата Актюбинской области №448 от 11 декабря 2020 года.
- ✓ Акт на право постоянного землепользования. Основание выдачи акта: Постановление акимата г.Актобе Актюбинской области от 17.02.2006 года №334. Школа имеет в бессрочном пользовании участок земли площадью 0,6214 га.
- ✓ Технический паспорт выдан 21.08.2008 года РГКП "Центр по недвижимости по Актюбинской области".
- ✓ Акты проверки готовности школы на каждый учебный год, подписанные компетентными органами.

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года, «Трудовым кодексом» Республики Казахстан, нормативными документами о начальном, основном среднем и общем среднем образовании, инструктивными письмами и приказом МОН РК, типовыми правилами о деятельности организаций образования РК, реализующих программы общего среднего образования, Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка КГУ «Общеобразовательная средняя школа-гимназия №11 города Актобе», утвержденными директором школы.

В целом, в коллективе трудовая дисциплина соблюдается. Систематически проводятся рейды по проверке санитарного состояния кабинетов.

Школа работает в режиме развития. Для успешного развития образовательного процесса принята **Программа развития КГУ «Общеобразовательная средняя школа-гимназия №11 г.Актобе» на 2020-2025 годы**, которая объединяет все части и направления работы в единое целое и определяет сценарии будущих позитивных изменений, опираясь на результаты полученного проблемноориентированного анализа образовательной ситуации с учетом приоритетов, обозначенных в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы.

### **Содержание:**

#### **1. Паспорт Программы развития школы на 2020 - 2025 гг.**

#### **2. Информационная справка о школе**

##### *2.1 Общая характеристика*

##### *2.2 Информация о деятельности СШГ№11*

#### **3. Анализ деятельности школы**

#### **4. Концепция развития организации образования**

##### *4.1 Стратегическое направление 1. Развитие качества образования;*

##### *4.2 Стратегическое направление 2. Развитие кадрового потенциала;*

##### *4.3 Стратегическое направление 3. Развитие коллегиальной формы управления;*

##### *4.4 Стратегическое направление 4.Создание условий образовательного процесса.*

##### *4.5 Стратегическое направление 5. Индивидуальные особенности школы*

#### **5. Стратегический план действий по развитию школы на 5 учебных лет (2020 - 2025 гг.)**

##### *5.1 Направление 1. Развитие качества образования (доля обучающихся 9, 11 классов с высоким уровнем качества знаний; доля обучающихся школы, разработавших (участвующих) в научно-исследовательских проектах; доля обучающихся, имеющих по одной тройке и т.д.)*

- 5.2 *Направление 2. Развитие кадрового потенциала (доля педагогов-исследователей и педагогов-мастеров; количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации; доля педагогов, участвующих в научно-исследовательской деятельности школы; количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства и т.д.)*
- 5.3 *Направление 3. Развитие коллегиальной формы управления (количество родителей, принимающих активное участие в школьной жизни; количество социальных партнеров из числа общественных организаций.)*
- 5.4 *Направление 4. Создание условий образовательного процесса (Количество кабинетов, оснащенных ПИК; Количество компьютеров на одного учащегося)*
- 5.5 *Направление 5. Развитие инклюзивного образования;*
- 5.6 *Направление 6. Развитие внутришкольного дополнительного образования*
- 6. План мероприятий школы по реализации Программы развития школы на 2020-2025 годы.**

**Управление школой и принятие управленческих решений** ведется через коллегиальные органы школы - Педагогический совет, Методические объединения, Научно-методический совет, Комиссия по педагогической этике, Попечительский совет.

В результате выполнения данной программы школа должна достичь определенных результатов в повышении качества знаний учащихся, обеспечении доступности образования, повышении профессиональной компетентности педагогических работников, создании условий для саморазвития, воспитания, самоопределения учащихся, качество управления образовательным процессом, создании условий, необходимых для обучения и воспитания.

Согласно утвержденному плану реализация программы осуществляется в три последовательных этапа: диагностико – теоретический этап (2020-2021 учебный год), практический этап (2021– 2024 учебные годы), контрольно – оценочный этап (2024 – 2025 учебный год). Итоги выполнения программы развития рассматриваются по направлениям деятельности школы: управленческий, методический, воспитательный. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на производственных совещаниях. Промежуточные итоги обсуждаются не реже 2-х раз в год на педагогических совещаниях.

#### ***Кадровый потенциал.***

Согласно штатному списанию , число педагогических работников в школе-гимназии на конец 2020-2021 учебного года составляет 83, в том числе 2 психолога и 1 логопед.

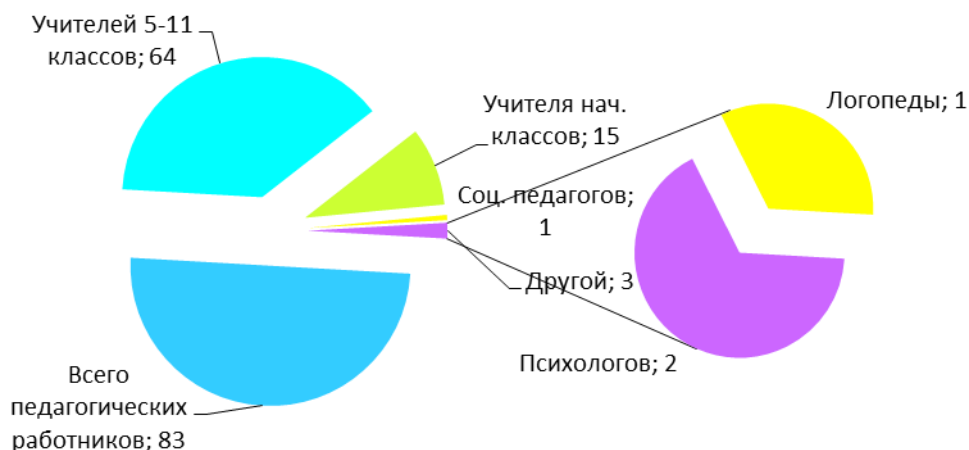
Имеют категории:

- высшая категория и педагог-исследователь – 36
- первая категория и педагог-эксперт – 18
- вторая категория и педагог-модератор - 18
- без категории- 11.

#### ***Сравнительная таблица педагогов за последние четыре года***

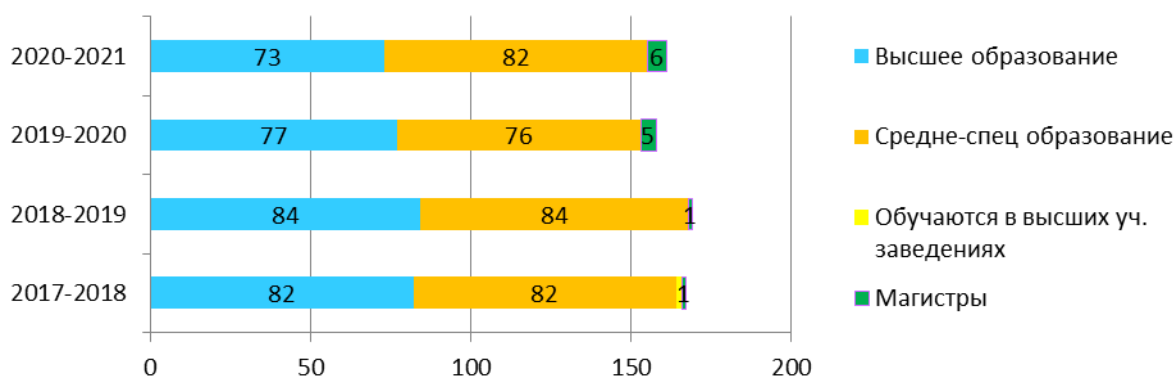
<b>Промежуток времени</b>	<b>Всего педагогических работников</b>	<b>Учителей 5-11 классов</b>	<b>Учителя начальных классов</b>	<b>Соц. педагогов</b>	<b>Психологов</b>	<b>Логопеды</b>
<b>2017-2018</b>	85	69	12	1	2	1
<b>2018-2019</b>	87	71	12	1	2	1

<b>2019-2020</b>	77	59	15	1	1	1
<b>2020-2021</b>	83	64	15	1	2	1



### Сравнительная таблица педагогических кадров по образованию

Учебный год	Кол-во	Высшее образование	Средне-спец. образование	Обучаются в высших учебных заведениях	Магистры
2017-2018	85	82 (97%)	1 (1,17%)	2(2,35%)	1
2018-2019	87	84(96%)	3(3,4%)	0	1
2019-2020	77	76(98,7%)	1(1,29%)	0	5
2020-2021	83	82(98,7%)	1(1,19%)	0	6



98% учителей имеют высшее педагогическое образование, 1 учитель имеет средне-специальное образование.

### Прохождение курсов повышения квалификации педагогов один раз в 5 лет.

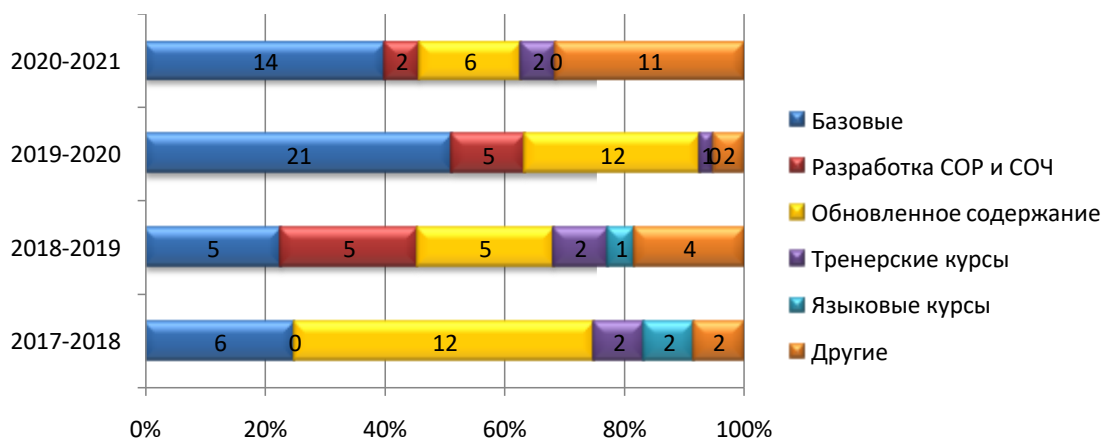
Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление и совершенствование их знаний для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере

образования, совершенствование навыков владения государственным языком, освоение информационно-коммуникативных технологий. Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации. В соответствии с Правилами аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность повышение квалификации педагогических работников проводится не реже одного раза в 5 лет, по профессиональному направлению педагогической деятельности и является обязательным и необходимым условием для их аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

### Сравнительная таблица курсов повышения квалификации педагогами школы.

Учебный год	Кол-во учителей	Базовые	Разработка СОР и СОЧ	Обновленного содержания	Тренерские курсы	Языковые курсы	Другие
2017-2018	85	6	0	12	2	2	2
2018-2019	87	5	5	17	2	1	4
2019-2020	77	21	5	12	1	0	2
2020-2021	83	14	2	6	2	0	11

### Сравнительная диаграмма курсов повышения квалификации педагогами школы.



### Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по применению информационных коммуникационных технологии и по уровневым программам

№	ФИО	предмет	Дата получения сертификата	Уровень, № сертификата
1	Волошина Инна Аантольевна	Немецкий язык	10.08.2012	III. № 0005251
2	Джулдамбаева Фарида Бабахановна	Английский язык	10.08.2012	III. № 0004652

3	Молдахметва Альбина Жаксугуловна	История	29.12.2012	III. № 0005985
4	Алейникова Ольга Александровна	Русский язык и литература	10.08.2012	III. № 0005250
5	Алитурлиева Задагуль Рзабаевна	Казахский язык и литература	29.12.2012	III. № 0005861
6	Турмагамбетова Айнура Клышпаевна	Информатика	18.12.2013	III. № 0002424
7	Акдаулетова Зинегуль Жуламановна	История	11.11.2013	I. № 0000108
8	Отарбаева Газиза Мадемхановна	Казахский язык и литература	18.12.2013	III. № 0002282
9	Кравцов Александр Владимирович	Химия и биология	17.11.2014	I. № 0005892
10	Дауленова Наргиз Алмазовна	Английский язык	08.12.2014	III. № 0012150
11	Сердюк Оксана Васильевна	Русский язык и литература	15.12.2014	II. №0007044
12	Саудабаева Динара Толеухановна	Казахский язык и литература	19.05.2014	II. № 0005839
13	Доронина Алла Николаевна	Самопознание	22.12.2015	III. № 0000073
14	Молдахметова Джамиля Майдановна	Самопознание	22.12.2015	III. № 0012150
15	Наурызбаева Сулу Болатовна	Казахский язык и литература	29.06.2015	III. № 0020542
16	Доспагамбетова Айгуль Жумамуратовна	Биология	29.06.2015	III. № 0020536
17	Успанова Динара Бекболатовна	Начальные классы	30.11.2015	III. № 0022386
18	Жубанова Динара Елеусиновна	Начальные классы	18.12.2013	III. № 0002302
19	Турмаганбетова Каным Куанышбеккызы	Начальные классы	08.12.2014	III. № 0012120
20	Юсупова Жансулу Жанабергеновна	Казахский язык и литература	22.12.2014	II. № 0002653
21	Избасарова Тежигуль Бекхалыевна	Начальные классы	12.05.2014	III. № 0011742
22	Кузембай Майра Жасаганберкызы	Казахский язык и литература	12.02.2014	III. № 0011846
23	Жумагалиеваи Раушан Кенжетаевна	История	16.10.2017	ТО № 003654
24	Корганбаева Гульнур Жангакызы	Кзахский язык литература	25.12.2017	ПКМК№ 003577

**Сравнительная диаграмма учителей, прошедших курсы по уровневym программам**



Образовательный уровень учителей за последние 4 года стабилен. 93 учителя имеют высшее педагогическое образование, что составляет 96% от общего количества педагогов и 4 учителя - средне-специальное образование (4%). (Жиенгазин А.Н, Толеуова М.А., Попов А.В., Тогузбаева А.Д.). Трое учителей в настоящее время заочно обучаются в вузах по специальности.

**2.1.2. По категориям**

Учебный год	Кол. учителей	Высшей категории	Первой категории	Второй категории	Без категории	% соотношения учителей с высшей и первой категориями
2012-2013	101	26(26%)	33(32%)	21(21%)	21(21%)	58%
2013-2014	100	26(26%)	37(37%)	13(13%)	24(24%)	63%
2014-2015	96	25(26%)	34(35%)	21(22%)	16(17%)	61%
2015-2016	97	20(21%)	36(36%)	23(24%)	18(19%)	57%

**Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по обновленному содержанию образования**

№	ФИО	Предмет	Год получения сертификата	№ сертификата
1.	Абдыкаликова Гульсум Куандыковна	Начальные классы	2018	БЖ №010994 АО
2.	Ажмуханова Гулсана Тугелбаевна	Казахский язык и литература	2016	№ 0154365
3.	Айткужина Раушан Болатовна	Художественный труд	2016	БЖ № 003924
4.	Акдаулетова Зинегуль Жуламановна	История	2018	БЖ № 004973



5.	Алейникова Ольга Александровна	Русский язык и литература	2017	№ 000152
6.	Алитурлиева Задагуль Рзабаевна	Казахский язык и литература	2016	БЖ № 000003
7.	Аргумбаева Гульнара Назаралиевна	Математика	2017	№ 000399
8.	Арекешева Венера Каирбаевна	Начальные классы	2019	№ 016945
9	Байбатырова Светлана Адилхановна	Начальные классы	2018	БЖ № 0010996
10	Баймуратова Мухаббат Жумабаевна	Информатика	2017	БЖ № 0157468
11.	Баталина Ольга Алексеевна	Начальные классы	2017	БЖ № 004075
12.	Бахитов Фархад Омарович	Биология Химия	2017 2018	БЖ № 002808 БЖ № 000098
13.	Бекжанова Гульжайнар Бекжанкызы	Английский язык	2018	№ 006095
14.	Бримова Айгуль Мырзабаевна	Русский язык и литература	2020	№ 045570
15.	Веремчук Николай Ростиславович	История	2018	№ 003412
16.	Волошина Инна Анатольевна	Немецкий язык	2019	№ 009278
17	Галиева Ирина Александровна	Начальные классы	2016 2020	БЖ № 0074344 БЖ № 017032
18.	Головнева Инна Андреевна	Самопознание	2020	№ 146888
19.	Григорьева Наталья Викторовна	Математика	.2019	БЖ № 105194
20.	Дауленова Наргиз Алмазовна	Английский язык	2016	№ 001495
21.	Джұлдамбаева Фарида Бабахановна	Английский язык	2019	№ 016569
22.	Длимбетова Диана Ерболатовна	Физкультура	2018	№ 002036
23.	Доронина Алла Николаевна	Самопознание	2018	№ 0000139
24.	Доспагамбетова Айгуль Жумамуратовна	Химия и биология	2018	№ 005039
25.	Есиркепова Балымжан Урынбаевна	Казахский язык и литература	2019.	БЖ № 003396
26.	Ещанова Роза Глусовна	Математика	2018	№ 090140
27.	Жанибекова Райгуль Баймановна	Математика	2018	№ 090143
28.	Жиенгазин Асет Нуржанович	Физкультура	2017	№ 008663
29.	Жиенгазина Мария Абаевна	Физкультура	2021	
30.	Жумабаев Рустем	Физкультура	2019	№ 015250

	Назарбаевич			
31.	Жумагалиева Раушан Кенжетаевна	История	2017	БЖ № 000125
32.	Избасканова Галия Кабиденовна	Русский язык и литература	2018	БЖ № 003678
33.	Имамбаева Амангуль Сарсенгалиевна	Казахский язык и литература	2018	№ 0253576
34.	Караульная Татьяна Петровна	Начальные классы	2019	БЖ № 015141
35.	Кочегура Елена Григорьевна	Физика	2018	№ 004671
36.	Кравцов Александр Владимирович	Химия и биология	2018	№ 002539
37.	Кравцова Наталья Анатольевна	Художественный труд	2016	БЖ № 0052246 № 001064
38.	Култаева Сулушаш Мухамбетовна	Немецкий язык	2018	БЖ № 006106
39.	Купенова Жанылсын Шайкуловна	Начальные классы	.2017	№ 005912
40.	Мамышева Марьяш Нуртасовна	Начальные классы	.2019	№ 015148
41.	Молдахметова Альбина Жаксыгуловна	История	2018	БЖ № 004971
42.	Молдахметова Джамиля Майдановна	Самопознание	2015	№ 0000058
43.	Мундагалиева Гульвира Рахимжановна	Английский язык	2016	№ 175276
44.	Мусин Ерсамат Жонысович	Физическая культура	2018	БЖ № 009732
45.	Мусина Гулбану Есенбаевна	Начальные классы	2016 2020	БЖ № 004062 БЖ № 017045
46.	Нажмадинова Айман Губайдулловна	Начальные классы	2017	БЖ № 006237
47.	Нажмадинова Шолпан Губайдулловна	Казахский язык и литература	2020	БЖ № 020605
48.	Наурзбаева Сулу Болатовна	Казахский язык и литература	2018	БЖ № 002937
49.	Найманова Эндир Асылкановна	Начальные классы	2020	БЖ № 020605
50.	Нурмухамедова Гульназ Оразовна	Английский язык	2019	БЖ № 016520
51.	Отарбаева Газиза Мадемхановна	Казахский язык и литература	2019	БЖ № 003404
52.	Полетаева Мария Петровна	Русский язык и литература	2015	№ 0025570
53.	Попов Александр Владимирович	Физкультура	2018	№ 009734
54.	Сапарова Алтыnguль Андреевна	Казахский язык и литература	2016	БЖ № 005974
55.	Сеитова Гульсум	Начальные классы	2019	БЖ № 016989

	Истлеуовна			
57.	Сембаев Ержан Женисович	Казахский язык и литература	2016	БЖ № 000069
56.	Сердюк Оксана Васильевна	Русский язык и литература	2018	№ 0254353
57.	Сулейменова Ардак Битинбаевна	Казахский язык и литература	2018	БЖ № 002945
58.	Суюндыкова Мира Бахиевна	Химия и биология	2018	БЖ № 002547
59.	Тлембаева Анаргуль Барлыковна	История	2019	БЖ № 110504
60.	Турмагамбетова Айнура Клышпаевна	Информатика	2018	№ 090145
61.	Туякова Гулимхан Жолдасбаевна	Казахский язык и литература	2016	№ 154364
62.	Узакбаева Наталья Ивановна	Начальные классы	2020	№ 017021
63.	Умарова Юлия Бисенгалиевна	Физическая культура	2017	№ 001924
64.	Уразова Индира Алдамбергеновна	Казахский язык и литература	2016	№ 0154808
65.	Успанова Динара Бекболатовна	Начальные классы	2020	№017053
66.	Федорова Наталья Вячеславовна	Английский язык	2018	№ 010418
67.	Шалтенова Баян Картовна	Русский язык и литература	2019	№ 0295232
68.	Яценко Юлия Анатольевна	Химия и биология	2017	№ 000068

**Сравнительная диаграмма учителей по кафедрам прошедших курсы  
обновленного содержания**



**Доля педагогов, преподающих предметы  
естественно-математического цикла на английском языке**

№	Ф. И.О.	Предмет	Дата получения сертификата	Уровень, № сертификата
1	Суондыкова Мира Бахиевна	Биология	ЦПМ, StudyInn, 12.04.2018,	С1 № 2686
2	Турмагамбетова Айнура Клышпаевна	Информатика	ТОО "Устаз" 24.11.2018	В2 № 08-35454
3	Бахитов Фархад Омарович	Биология	ТОО "Устаз" 02.12.2017 ж, Хромтау	В1 № 14717

**Динамика доли молодых специалистов, прибывших для работы в  
организацию образования за 4 года**

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
8 (9,4%)	12 (13,7%)	13 (16,9%)	4 (4,8%)

**Сравнительные результаты диагностики  
на начало и конец обучения в ШМУ**

За последние 4 года в ШМУ обучено 37 молодых специалиста со стажем до 3 лет. Проведены семинары, коучинги, вебинары, занятия Школы молодого учителя. В течение учебного года школьными тренерами Полетаевой М.П., Дауленовой Н.А., Ещановой Р.Г. организованы коучинги «Разработка заданий СОР и СОЧ» и «Формативное оценивание на уроке», «Развитие критического мышления», «Основы успешного урока» .

**Участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, олимпиадах (ШМУ)**

Результативное участие в профессиональных конкурсах активизирует процесс самообразования молодых педагогов, способствует их активной жизненной позиции, служит пропаганде их учительского труда, стимулирует к творческой работе.

№	Название конкурса	предмет	сроки	место проведения	Кто участник
1	Курсы "Дистанционное обучение"	Самопознание, математика английский язык	2020	НИИШ	Головнева И. А Утениязова Д.А., Тажикен А.Б.
2	Открытый онлайн- курс «Медиатор социальных конфликтов»	Самопознание	2020	Г.Уфа, БГПУ	Головнева И. А
3	Международная августовская педагогическая конференция «Современное образование: новые требования, новые возможности, новая	Самопознание	2020	Г.Уфа БГПУ им.М.Акмуллы	Головнева И. А Николаевская А.П

	ответственность»				
4	VIII Всероссийская научно-практическая конференция студентов, магистрантов, аспирантов, педагогов «Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования»	Самопознание	2020	г.Уфа БГПУ им.М.Акм уллы	Головнева И. А Николаевская А.П.
5	XX Международная научно-практическая конференция «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы» - г. Шадринск	Самопознание	2019	г.Шадринск ФГБОУ ВО	Головнева И. А Николаевская А.П
6	Семинар на тему: «Работа с жертвами деструктивных религиозных организаций. Профилактика девиантного поведения подростков»	Самопознание	2019	ОФ «ПРАВО» г.Актобе	Головнева И. А
7	Международная научно-практическая конференция «Проблемы управления качеством образования».	Самопознание	2019	г. Санкт-Петербург ГНИИ	Головнева И. А
8	Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации».	Самопознание	2019	г.Киров, ВятГУ	Головнева И. А
9	Онлайн- форум «Педагоги России: дистанционное обучение»	Самопознание	2020	г.Уфа, форум «Педагоги России»	Головнева И. А
10	Международная педагогическая олимпиада. Предмет: Общая педагогика- 2019 г.	Самопознание	2019	г.Алматы, Межд.Академия	1 место Головнева И. А
11	Семинар «Қ. Жұбанов атындағы АӨМУ-нің оқу үрдісіндегі жаңа тәсіл: іске асыру тәжірибесі және қалыптастыру»	математика	2017	РГУ им.Жубанова	Утениязова Д.А.
12	Семинар «Класс жетекшілері мен интернат тәрбиешілері жұмысын ұйымдастырушылық	математика	2021.	Центр тестирования «U- study»	Утениязова Д.А.

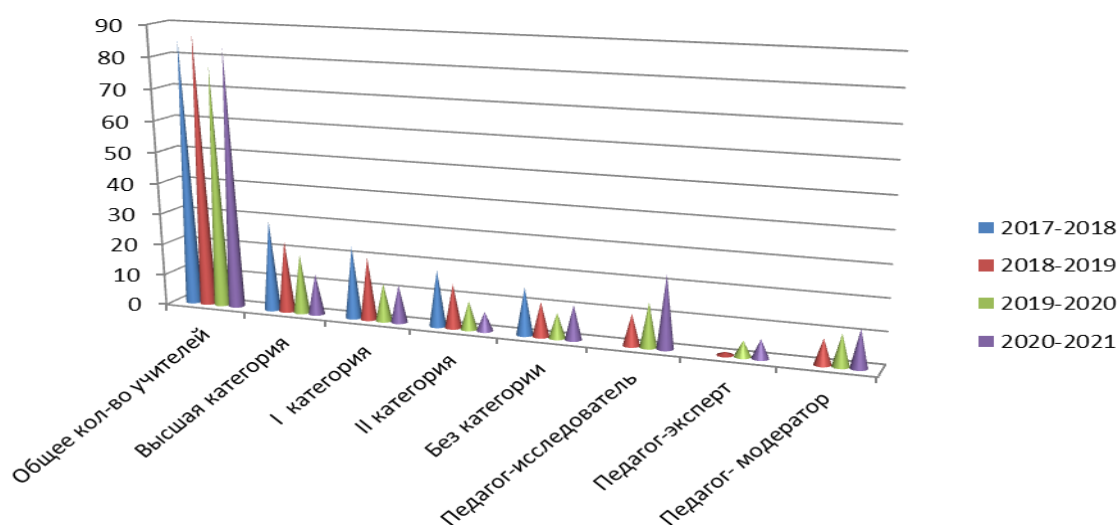
	әдістемелік негіздері»				
13	Круглый стол «Жаратылыстану-математикалық бағытындағы пәндері оқу мен оқытудағы STEM бағдарламасы-білім беру тренді»	математика	2020.	Центр тестирования «U-study»	Утениязова Д.А.
13	Участие в Республиканской олимпиаде среди учителей математики	математика	2020.	Онлайн-мектеп	II м Утениязова Д.А.
14	Международная конференция «Математикалық білім: жағдайы, мәселері, болашағы»	математика	2019	г.Алматы	Утениязова Д.А.
15	Онлайн-курс по образовательной программе повышение квалификации педагогических кадров "Как организовать дистанционное обучение с сервисом OnlineMektep"	информатика	2020	Онлайн-мектеп	Майкараева А.Е., Кошмуханбетов Р.Б.
16	«Учусь учиться дистанционно» (NIS).	информатика	2020	НИШ	Майкараева А.Е
17	Республиканская заочная олимпиада среди учителей информатики	информатика	2021	Международная Академия Экологии, Инженерии и Педагогик	диплом II степени Майкараева А.Е
18	Конкурс «Ұлы дала ұрпақтары»	информатика, Казахский язык	2020	Международная Академия Экологии, Инженерии и Педагогик	дипломы I степени Майкараева А.Е, Набиева Г.К., Тажикен А.Б.
19	«Основы робототехники»-курсы	информатика	2017	Орлеу	Кошмуханбетов Р.Б.
20	«Методика преподавания программирования на основе среды программирования Scratch»	информатика	2018	ЦПМ	Кошмуханбетов Р.Б.
21	Семинар для педагогов общеобразовательных	информатика	2018	ОМЦ	Кошмуханбетов Р.Б.

	организаций Республики Казахстан по работе с АИС «Күнделік»				
22	Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» «Учусь учить дистанционно»	информатика	2020	ЦПМ	Кошмуханбетов Р.Б., Майкараева А.Е., Жубаназаров С.Е.

*Доля педагогов с высшей и первой категорией*

**Сравнительная таблица педагогических кадров по категориям**

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее кол-во учителей	85	87	77	83
Высшая категория	29 (34,1 %)	23(26,4%)	19(24,6%)	13(15,6%)
I категория	23(27%)	20(22,9%)	12 (15,5%)	12(14,4%)
II категория	18 (21,1%)	14(16%)	9(11,6%)	6(7,22%)
Без категории	15( 17,6%)	11(12,6)	8(10,3%)	11(13,2%)
Педагог-исследователь		10(11,4)	14(18%)	23(27,%)
Педагог-эксперт		1(1,14%)	5(6,49%)	6(7,22%)
Педагог- модератор		8( 9,19%)	10(12,9%)	12(14,;%)



65% коллектива составляют педагоги с высшей категорией, педагоги-исследователи, педагоги-эксперты и первой категории.

14% - без категории, составляют молодые специалисты.

Учебный год	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор
2019-2020	14	5	10
2020-2021	23	6	12

В школе издан приказ о функциональных обязанностях учителей. Все учителя ознакомлены с приказом. Администрацией школы поощряется педагогический труд творчески работающих учителей. Учителя награждаются грамотами, дипломами, благодарственными письмами. Заявлений и жалоб, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, от учителей не поступало.

#### ***Работа административно-управленческого персонала***

В школе работают в соответствии со штатным расписанием:

Директор – 1 ставка

Заместители директора по УВР – 2,5 ставки

Заместитель директора по НМР -1 ставка

Заместители директора по ВР – 2 ставки

Заместитель директора по Х/Ч – 1 ставка

Избасканова Галия Кабиденовна - директор, учитель русского языка и литературы, педагогический стаж – 40 лет, управленческий стаж – 20 лет, "руководитель первой категории" пр.УО Акт.обл. №363 от 28.12.21г., педагог-исследователь - пр.№245 от 31.07.2018, 8 часов, ставка директора.

Сулейменова Ардак Битинбаевна – заместитель директора по УВР, учитель казахского языка и литературы, педагогический стаж –26 лет, управленческий стаж –23 года"заместитель директора первой категории" пр.УО Акт.обл. №363 от 28.12.21г., педагог-исследователь пр.УО Актюб.обл. №355 от 24.12.21г, 9 часов, 1 ставка-зам директора по УВР.

Бримова Айгуль Мырзабаевна – заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы, педагогический стаж 30 лет, управленческий – 22 года, имеет квалификационную категорию "заместитель директора первой категории" пр.УО Акт.обл. №363 от 28.12.21г., педагог-исследователь пр.УО Актюб.обл. №355 от 24.12.21г., 9 часов, 1 ставка зам директора по УВР.

Есенжолова Жания Жанибековна - заместитель директора по НМР, учитель русского языка и литературы, педагогический стаж 27 лет, управленческий стаж 21 год, имеет квалификационную категорию «педагог-исследователь», 6 часов, ставка зам директора по НМР.

Баймуратова Мухаббат Жумабаевна– зам директора по информационно-коммуникационным технологиям, учитель информатики, педагогический стаж 25 лет, управленческий стаж 3 лет, имеет квалификационную категорию "заместитель директора второй категории" пр.УО Акт.обл. №363 от 28.12.21г., педагог-эксперт, пр№ 202 от 03.07.2021г., 18 часов, 0,5 ставки зам директора по ИКТ.

Доронина Алла Николаевна– заместитель директора по ВР, учитель самопознания, педагогический стаж 28 лет, управленческий стаж 4 года, имеет квалификационную категорию "заместитель директора второй категории" пр.УО Акт.обл. №363 от 28.12.21г., педагог-исследователь, пр.№276 от 30.12.2020г., 9 часов, ставка зам директора по ВР.



Култаева Сулушаш Мухамбетовна - заместитель директора по ВР, учитель немецкого и английского языков, педагогический стаж 30 лет, управленческий стаж 9 лет, имеет квалификационную категорию "заместитель директора первой категории" пр.УО Акт.обл. №363 от 28.12.21г., нем.яз. - педагог-исследователь - приказ № 245 от 31.07.2018; первая- англ.яз. Пр. № 321 от 30.03.2018 9 часов, 1 ставка зам директора ВР.

Сапарова Алтыnguль Андреевна – менеджер по дополнительным платным услугам, учитель казахского языка и литературы, педагогический стаж 28 лет, управленческий стаж 6 лет, имеет высшую категорию, пр №620 от 20.05.2016 г, 18 часов, 0,5 ставки менеджера.

Сагиев Галым Ташпентаевич – заместитель директора по хозяйственной части, стаж работы по должности 3 года, 1 ставка Х\Ч.

Функциональные обязанности всех членов администрации утверждены, режим работы прописан, график работы утвержден. Заместители директора ознакомлены с функциональными обязанностями.

Администрацией посещаются уроки учителей согласно общешкольному плану, налажена работа по взаимопосещению уроков. По итогам посещений проводятся с учителями подробный анализ и даются рекомендации.

Структура управления школой представлена четырьмя уровнями:

I уровень – директор, педагогический совет

II уровень – заместители директора, научно- методический совет

III уровень – учителя, предметные кафедры, МО учителей

IV уровень - ученики, ученическое самоуправление «Жас Қыран», «Жас Ұлан».

Управление в школе осуществляется через стратегическое и текущее планирование деятельности педагогического коллектива. Ежегодно подробно анализируется деятельность педагогического коллектива, учебно-воспитательного процесса по всем направлениям, анализируется реализация поставленных задач и исходят цели и задачи на предстоящий учебный год.

В школе разрабатывается общий координационный план учебно-воспитательной работы, охватывающий все направления деятельности, имеются отдельные планы структурных подразделений. План работы на определенный учебный год составлен по блокам: 1 блок- организационно-педагогические мероприятия (план работы по осуществлению всеобуча, педагогические советы, советы при директоре, производственные совещания, работа с педагогическими кадрами), 2 блок- научно-методическая деятельность (заседания Научно-Методического Совета, инновационная деятельность педагогов, экспериментальная деятельность учителей, городские, областные семинары, семинары, научно-практические конференции, предметные методические недели, декады учителей-предметников, школа молодого учителя), 3 блок- обновление содержания образования, повышение качества образования (учебно-воспитательная работа,

преимущество начального и среднего звена, предпрофильное и профильное обучение, план работы по обеспечению дополнительных платных образовательных услуг, работа с одаренными детьми, 4 блок- система внутришкольного контроля, 5 блок- планирование воспитательной работы (комплексно - перспективный план воспитательной работы, работа с родителями, пропаганда здорового образа жизни, работа с «трудными»), 6 блок- социально-педагогическая служба (работа с детьми из маргинальных семей, план мероприятий по обеспечению школьников горячим питанием), 7 блок- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, 8 блок- работа по логопедической коррекции учащихся, 9 блок- информационно-методическое и библиографическое обеспечение.

***Внутришкольный контроль***

Управление качеством образования предусматривает систему внутришкольного контроля. ВШК осуществляется на основе Положения о контроле знаний учащихся. Для принятия правильных управленческих решений, на изучение и координацию деятельности всех звеньев учебно – воспитательного процесса в школе составлен план по внутришкольному контролю (ВШК). Работу по ВШК курирует заместитель директора по учебно–воспитательной работе. Внутришкольный контроль в школе направлен на изучение и координацию деятельности всех звеньев учебно – воспитательного процесса, осуществляется как в каждом структурном подразделении ( ПС, НМС, кафедры, МО, ШМУ) так и в общешкольном масштабе по всем направлениям деятельности. Основными объектами внутришкольного контроля являются:

1. Контроль за состоянием методической работы в школе и повышением квалификации школьных работников
2. Контроль за состоянием преподавания и выполнением требований учебной программы
3. Контроль за организацией, содержанием и результативностью внеурочной воспитательной работы
4. Контроль за состоянием трудового воспитания и профессиональной ориентацией учащихся
5. Контроль за состоянием совместной работы школы, семьи и общественности
6. Контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся
7. Контроль за осуществлением Всеобуча
8. Контроль за состоянием внутришкольной документации
9. Контроль за выполнением решений вышестоящих органов
10. Контроль за санитарно- гигиеническим состоянием, охраной труда и техникой безопасности

Используются различные формы контроля: вводный (стартовый), тематический, классно - обобщающий, промежуточный, фронтальный, персональный, итоговый, а также методы контроля: посещение уроков и воспитательных часов, проведение и анализ контрольных срезов, контрольных работ, тестов, зачетов, проверка внутришкольной документации. Анализ итогов контроля проводится на заседаниях кафедры и МО, в индивидуальных беседах. Итоги контроля заслушиваются на педагогических советах, производственных совещаниях, советах при директоре.

Ежегодно проводится вводный контрольный срез знаний учащихся 4,9,11 классов по математике и русскому языку.

#### ***Педагогические советы и совещания при директоре.***

Особая роль в осуществлении контроля при управлении развитием школы принадлежит педагогическому совету и совещанию при директоре.

Тематика педагогических советов соответствует плану работы и раскрывает методическую проблему школы «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагога и развития функциональной грамотности учащихся», направлена на повышение качества образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогов. Все запланированные педагогические советы запротоколированы в специальном журнале, вопросы соответствуют запланированным. Протоколы педсовета ведутся в соответствии с требованиями.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы о мерах профилактики правонарушений среди школьников, итоги комплектования 1-ых, 10-ых классов, выполнение закона о «Всеобуче», состояние школьной документации, состояние классных журналов и т.д. рассматриваются ежемесячно. За последние четыре года виден результат по повышению качества образовательных услуг.

**Работа творческих групп, педагогических мастерских, творческих лабораторий, кафедр, методических объединений, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических кадров.**

**Работа творческих групп учителей.**

Школа-гимназия достигла определенных успехов в организации учебно-воспитательного процесса благодаря использованию новых образовательных технологий, среди которых мы выделяем информационно-коммуникационную технологии, проблемное обучение, научно-исследовательскую деятельность, обучение в сотрудничестве. Способом определения общих проблем в практике преподавания и обучения, а также определения успешности или неуспешности внедрения новых подходов в практику преподавания являются открытые уроки внутри школы и сетевого сообщества: наблюдение учителей за деятельностью своего коллеги и деятельностью учащихся на уроках дают возможность не только пополнить свои знания, но и определить совместно способы разрешения проблем в практике преподавания и обучения.

Другим способом совершенствования практики преподавания и обучения, а также средством обобщения и распространения результатов педагогической деятельности являются публикации учителей в печатных изданиях и их деятельность на площадках педагогических сайтов.

Совершенствование профессионального мастерства есть непрерывный процесс. Сетевое профессиональное сообщество является важной составляющей этого процесса. Поэтому ведется работа по дальнейшему расширению и стабильному функционированию сетевого сообщества обучающихся учителей. Наряду с продолжением работы в данных направлениях, уже дающих результат, уделяется большее внимание процессу коучинга с целью преобразования школьной практики, совершенствованию процесса менторинга, внедрению в процесс преобразования практики планирования и проведения Lesson study. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

28 декабря 2014 года на базе СШГ №11 создано сетевое сообщество «Жұлдыз», куда вошли 8 школ города Актөбе: СШГ №2, СШГ №9, СШ № 12, СШ № 13, СШ №14, СШ №35, Новая СШ, Георгиевская СШ. На сегодняшний день в состав сетевого сообщества входят школы № 2, 11,12, 22 и 14, целью которого является обеспечение сотрудничества сертифицированных учителей и педагогических работников партнерских школ для преобразования практики преподавания.

Все мероприятия сетевого сообщества проводятся согласно плана, целью которых является содействие профессиональному росту учителей посредством организации обучения в сетевом сообществе, а также оказание методической поддержки.

Деятельность сетевого сообщества освещалась на сайтах -«[infourok.ru](http://infourok.ru)», «Копилка уроков», публикации в республиканском журнале «Устаз». В целях оказания методической помощи и поддержки профессиональной деятельности учителей школы были проведены серии коучингов для учителей, работающих по обновленной программе содержания образования..

**Темы семинаров сетевого сообщества «Жұлдыз»**

<b>2017-2018уч.г</b>	<b>2018-2019 уч.г</b>	<b>2019-2020уч.г</b>	<b>2020-2021</b>
<b>1. Распределенное лидерство – ключ к эффективному управлению</b> <b>2. Исследование урока как</b>	1. Рефлексивное мышление учителя как условие развития его профессионализма 2. Лессон Стади –	1. Влияние формирования навыков совместного планирования на улучшение	1.Областной онлайн семинар по теме: «Формирование навыков постановки

<b>инструмент эффективного профессионального развития учителей.</b>	исследование урока в контексте образовательных программ ЦПМ	практики преподавания 2. Рефлексивный диалог в рамках взаимообучения	вопросов для развития критического мышления учащихся». 2.Городская онлайн-конференция по теме: «Этапы создания программы специального обучения детей и стимулирования детей с особыми потребностями»
---	---	---	--

Также, в школе активно работает профессиональное сетевое сообщество «Лидер», в состав которого вошли 24 педагога, окончивших уровневые курсы, из них: управленческие – 1- (Избасканова Г.К.), 1 уровня - 2 педагога, 2 уровня - 2 педагога, 3 уровня - 18 педагогов.

№	ФИО	предмет	Дата получения сертификата	Уровень, № сертификата
1	Волошина Инна Аантольевна	Немецкий язык	10.08.2012	III. № 0005251
2	Джуддамбаева Фарида Бабахановна	Английский язык	10.08.2012	III. № 0004652
3	Молдахметва Альбина Жаксугуловна	История	29.12.2012	III. № 0005985
4	Алейникова Ольга Александровна	Русский язык и литература	10.08.2012	III. № 0005250
5	Алитурлиева Задагуль Рзабаевна	Казахский язык и литература	29.12.2012	III. № 0005861
6	Турмагамбетова Айнура Клышпаевна	Информатика	18.12.2013	III. № 0002424
7	Акдаулетова Зинегуль Жуламановна	История	11.11.2013	I. № 0000108
8	Отарбаева Газиза Мадемхановна	Казахский язык и литература	18.12.2013	III. № 0002282
9	Кравцов Александр Владимирович	Химия и биология	17.11.2014	I. № 0005892
10	Дауленова Наргиз Алмазовна	Английский язык	08.12.2014	III. № 0012150
11	Сердюк Оксана Васильевна	Русский язык и литература	15.12.2014	II. №0007044

12	Саудабаева Динара Толеухановна	Казахский язык и литература	19.05.2014	П. № 0005839
13	Доронина Алла Николаевна	Самопознание	22.12.2015	П. № 0000073
14	Молдахметова Джамиля Майдановна	Самопознание	22.12.2015	П. № 0012150
15	Наурызбаева Сулу Болатовна	Казахский язык и литература	29.06.2015	П. № 0020542
16	Доспагамбетова Айгуль Жумамуратовна	Биология	29.06.2015	П. № 0020536
17	Успанова Динара Бекболатовна	Начальные классы	30.11.2015	П. № 0022386
18	Жубанова Динара Елеусиновна	Начальные классы	18.12.2013	П. № 0002302
19	Турмаганбетова Каным Куанышбеккызы	Начальные классы	08.12.2014	П. № 0012120
20	Юсупова ЖансулуЖанабергеневна	Казахский язык и литература	22.12.2014	П. № 0002653
21	Избасарова Тежигуль Бекхалыевна	Начальные классы	12.05.2014	П. № 0011742
22	Кузембай Майра Жасаганберкызы	Казахский язык и литература	12.02.2014	П. № 0011846
23	Жумагалиева Раушан Кенжетаевна	История	16.10.2017	ТО № 003654
24	Корганбаева Гульнур Жангакызы	Казахский язык литература	25.12.2017	ПКМК№ 003577

Положительные изменения в работе педагогического коллектива:

1. Рост качества знаний учащихся за 4 учебных года.
  2. Создана и функционирует система, способствующая профессиональному развитию педагогов школы;
  3. Распределенное лидерство позволило вовлечь учителей-лидеров в процесс администрирования;
  4. Повышение интереса учащихся к урокам, проводимым с учетом новых подходов в преподавании и обучении;
- Сертифицированные учителя публикуют свои методические разработки в педагогических изданиях разных уровней.

Одним из важнейших преимуществ работы сетевого сообщества является то, что участники имеют возможность получать новые знания в области своей специальности, обмениваться собственными наработками, находить общие пути решения профессиональных проблем, повышая тем самым уровень своей профессиональной компетентности.

#### ***Инновационная деятельность педагогических кадров***

Педагогический эксперимент в школе является неотъемлемой составляющей современного образования. Его развитие требует создания инновационного

образовательного пространства, в рамках которого будет происходить наиболее эффективное и органичное соединение всех ресурсов и процессов: педагогических, технологических, организационных.

**Участие в экспериментальных, исследовательских, прикладных работах, научных проектах (программах), экспертизе учебных и методических изданий**

<b>Тема ОЭР</b>	<b>Цель</b>	<b>Приказ</b>	<b>Сроки</b>
<b>1. Республиканский проект «Внедрение виртуальной и дополненной реальности в образование».</b>	Привлечение внимания учителей и учащихся школ к исследованию возможностей VR/AR и геймификации, как инновационных технологий обучения.	подписало Соглашение от 15 марта 2021г. о совместной научно-исследовательской деятельности	2021-2023
<b>2. Ведущая школа в сетевом сообществе «Жулдыз» среди СШ № 2,14,22.</b>	Повышение учебной мотивации учащихся на основе внедрения КМ и диалогового обучения в свете обновления содержания гуманитарного образования»	приказ №232 от 30.10.20г.)	С 2012
<b>3. Апробация учебников немецкого языка, «Букварь», «Обучение грамоте», «Информатика» в 1-х классах.</b>	Качество учебной и методической литературы	приказ №266 от 29.08.19г ГУ «Управление образования АО».	С 2018
<b>4. Республиканский пилотный проект «Цифровая школа».</b>	Внедрение цифровизации в учебный процесс	приказ №2-3015 от 28.07.20г.ГУ «Управление образования АО».	С 2020
<b>5. Республиканский пилотный проект «Преподавание предметов ЕМЦ на английском языке».</b>	внедрение преподавания предметов биология, информатика, физика на английском языке в среднем и старшем звене.	приказ 1111 от 14.09. 2017 г. ГУ «Отдел образования города Актобе	С 2017
<b>6. 2017-2020г.-областной эксперимент АО «Өрлеу» «Развитие внутреннего стремления креативного педагога к обновлению в условиях модернизации общественного сознания»</b>	изучение специфики волонтерского движения как субъекта социальной работы в условиях средней школы.	приказ № 297от 15.05.2018 г НЦПК «Өрлеу»	2017-2020

<p><b>7. Городская творческая лаборатория учителей начальных классов «Обновление содержания образования и достижение нового качества его результатов»</b></p>	<p>Совершенствовать уровень педмастерства учителей, уровень их компетентности в области технологии учебного проектирования и методики преподавания в условиях обновления содержания образования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации</p>	<p>приказ 1111 от 14.09.2017 г. ГУ «Отдел образования города Актобе»</p>	<p>2017-2020</p>
<p><b>8. 2017-2020г.- республиканский пилотный проект «Basics of ICT»</b></p>	<p>внедрение полиязычия в образовательный процесс при изучении информатики.</p>	<p>приказ 1111 от 14.09.2017 г. ГУ «Отдел образования г.Актобе»</p>	<p>2017-2020</p>
<p><b>9. 2020г.- областной эксперимент АО «Өрлеу» «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагога в рамках обновленного содержания образования»</b></p>	<p>Эффективная реализация социально-педагогических инициатив, обеспечивающих их разностороннее, свободное и творческое развитие личности</p>	<p>(приказ №110 от 19.02.20г. НЦПК «Өрлеу»</p>	<p>2020-2023</p>
<p><b>10. 2017 г.- городская экспериментальная площадка «Пропаганда физической культуры и спорта: «Путь к Олимпу»</b></p>	<p>Пропаганда ЗОЖ</p>	<p>приказ 1111 от 14.09.2017 г. ГУ «Отдел образования города Актобе»</p>	<p>2017-2018</p>
<p><b>11. Городская творческая мастерская «Поликультурное образовательное пространство как фактор социализации личности учащегося».</b></p>	<p>Развитие поликультурной личности учащихся</p>	<p>приказ №110 от 19.02.20г. ГУ «Отдел образования города Актобе»</p>	

По результатам деятельности Городской творческой лаборатории «Обновление содержания образования и достижения нового качества результатов», учителями начальных классов выпущен авторский сборник обучающих видеуроков по предмету «Математика» для 3-х классов. Выдано свидетельство педагогам- экспериментаторам о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом от **25.09.2020 года**.

### Сводная таблица публикаций, печатной и издательской деятельности

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Городские	8	8	8	10
Областные	15	16	18	23
Республиканские	21	25	22	35
Международные	26	22	25	27

Изучение и обобщение педагогического опыта является важнейшей предпосылкой совершенствования и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе. В связи с этим, наши педагоги являются активными участниками семинаров, конференций, форумов по обмену опытом и повышения своего профессионального уровня.

#### Участие в городских, областных, республиканских, международных предметных семинарах, конференциях

№	Тема семинара	Какой предмет	Сроки проведения	Кто посетил
1	«STEM лаборатория алаңы» Сш 40	информатика	2018г	Баймуратова М.Ж.
2	«Жаратылыстану пәндерінде оқытудың белсенді турлері мен әдістерін колдану» сш 29	Естественный цикл	2018г	Яценко Ю.А.
3	«Математика, физика, информатика пәндері :сапалы беру жүйесіндегі жанаша оқыту» сш 24	МИФ	2018г	Жанибекова Р.Б.
4.	«Филология: вчера, сегодня, завтра» Международная научно-практическая конференция АРГУ им. Жубанова	Учителя русского языка и литературы	2018г	Сердюк О.В. Полетаева М.П. Алейникова О.
5	«Повышение активности и творчества учащихся посредством критериального оценивания» сш 45	Молодые специалисты	2018г	Бекжанова Г.Б. Сержанова Г.
7	«Оказание психологической помощи учащимся в рамках школы» сш 28	психолог	2018г	Николаевская А.П.
8	«Применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности»	Сетевое сообщество	2019г	Акдаулетова З.Ж.
9	«Повышение активности и творчества учащихся посредством критериального оценивания» сш 45	Молодые специалисты	2019г	Набиева Г.К.
10	«Новые подходы на уроках математики, физики и информатики в рамках обновленного содержания образования» сш 26	МИФ	2019г.	Турмагамбетова А.К.



11	«Особенности дифференцированного обучения и организация работы с одаренными детьми как инструмент повышения мотивации учеников к обучению».	Сетевое сообщество	2020г.	Акдаулетова З.Ж. Сердюк О.В.
12	«Влияние дифференцированного обучения и работа с одаренными детьми».	Сетевое сообщество	2020г	Успанова Д.Б.
13	«Ғылым мен білімнің интеграциясы мәселелері мен болашағы» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік online конференция жұмысына қатысқан үшін.	қазақ тілі	2020г	Алитурлиева З.Р.
14	«Оқушылардың зерттеу қызметін ұйымдастыру: теория және практика» тақырыбында халықаралық онлайн оқыту-семинары	қазақ тілі	2020г	Наурызбаева С.Б.
15	Заманауи білім беру: жаңа талаптар, жаңа мүмкіндіктер, жаңа жауапкершілік» Халықаралық тамыз-онлайн конференциясы	қазақ тілі	2020г	Саудабаева Д.Т.
16	Международная конференция «Математикалық білім: жағдайы, мәселері, болашағы»	Математика	2019г.	Утениязова Д.А.
17	XX Международная научно-практическая конференция «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы» - г. Шадринск	самопознание	2019г.	Головнева И. А Николаевская А.П
18	Онлайн- форум «Педагоги России: дистанционное обучение»	самопознание	2020г.	Головнева И. А
19	Международная научно-практическая конференция посвященное 175-летию Абая Кунанбаева «Современные достижения человека:	английский язык	2020	Джұлдамбаева Ф.Б.

*Участие в мастер-классах, педмастерских, круглых столах, вечерах, фестивалях.*

№	Тема встречи	Мероприятие	Предмет	Дата	Участники
1	«Современный подход в преподавании предметов естественного цикла. Инновации. Опыт. Перспективы.»	Круглый стол СШ №16	Естественный цикл	2018г	Кравцов А.В.

	«Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарындағы инновациялық әдістер мен тәсілдер»	Мастер-класс СШ №28	Казахский язык и литер-а	2018г	Отарбаева Г.М.
2	«Внедрение элементов обновленного содержания образования на уроках курса «Светскость и основы религиоведения»	Мастер-класс учителя Федюновой А.Е. сш №28	Религиоведение	2018г	Молдахметова А.Ж.
3	«Математика, физика, информатика пәндері :сапалы беру жүйесіндегі жанаша оқыту»	СШ№24 педмастерская	МИФ	2018г	Жанибекова Р.Б.
4	«Жаратылыстану пәндерінде оқытудың белсенді турлері мен әдістерін қолдану»	СШ№29 Круглый стол	Естественный цикл	2018г	Бахитов Ф.О.
5	«Эссе жазудың онтайлы әдіс- тәсілдері»	Педмастерская СШ 56	Казахский язык	2019г	Отарбаева Г.М.
6	«Применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности» СШ№14	Коучинг Сетевое сообщество СШ№14	Сетевое сообщество	2019г	Ақдаулетова З.Ж.
7	«Повышение активности и творчества учащихся посредством критериального оценивания»	Коучинг для Молодых специалистов СШ 45	Молодые спец.	2019г	Набиева Г.К.
8.	«Жаңартылған білім беру мазмұны –білім сапасының кепілі»	естественный цикл		2020г	Доспагамбетова А.Ж.
9	«Концентрация внимания и педагогических усилий на личность каждого ученика, оказание помощи ученикам в обучении тому, как обучаться»	Тренинг СШ№12	Сетевое сообщество	2021г7	Ақдаулетова З.Ж.

### ***Работа предметных кафедр, МО***

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (МО). В школе сформировано 6 предметных МО и 3 кафедры, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. Состав руководителей МО утвержден приказом директора школы.

Работа всех МО нацелена на реализацию ГОСО РК, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Традиционными видами работы МО является проведение предметных недель, внеклассных мероприятий. В целях мотивации учащихся к обучению на заседании МС решено проводить предметные недели с учителями английского языка, проводить

больше интегрированных уроков и мероприятий. Практика показала, что это увлекло не только учащихся, но и педагогов школы.

Для качественного проведения данных мероприятий перед началом каждой предметной недели были составлены планы проведения уроков и мероприятий, которые утверждались директором школы. В рамках недели проходили различные внеклассные мероприятия, олимпиады, конкурсы сочинений, рисунков и т.п. Мероприятия предметной недели позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию каждого.

При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей.

**Положительные моменты в проведении предметных недель:**

Предметные недели проводятся с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках. Игры, праздники, викторины, загадки, соревнования, сказки развивают логическое мышление, внимание, память. Все это делает школьную жизнь детей более интересной, запоминающейся, расширяет кругозор и словарный запас. Хочется отметить, что уровень подготовки к предметным неделям стал более грамотным и организованным.

На уроках педагоги школы применяли интерактивные формы работы с учащимися, методы активного обучения. Все это способствовало развитию у учащихся школы познавательного интереса к предмету и позволило раскрыть интеллектуальные и организаторские способности каждого.

***Работа по обобщению педагогического опыта.***

Методическая работа – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своего профессионального мастерства. Она способствует формированию умений анализа, оценки и планирования педагогической деятельности, включает педагогов в творческий поиск. Формы разнообразны:

- Творческие отчеты передовых учителей
- Инновационная деятельность
- Экспериментальная деятельность
- Городские, областные семинары
- Научно-практические конференции
- Конкурсы
- Педагогические чтения
- Публикации, печатная деятельность
- Издательская деятельность

С целью обмена опытом работы и повышения профессионального мастерства педагоги принимают участие в работе городских, областных, республиканских семинаров:

**За последние 4 года педагоги участвовали в семинарах:**

- Международных – 113
- Республиканских – 151
- Областных – 220
- Городских – 82

**Провели семинары на базе школы-гимназии:**

- Международных – 1
- Республиканских – 0
- Областных – 12
- Городских – 9

**Приняли участие в педагогических конкурсах:**

- Международных – 259
- Республиканских – 252
- Областных – 152
- Городских – 55

**В научно-практических конференциях:**

- Международных – 78
- Республиканских – 36
- Областных – 65
- Городских – 15

**Систематически ведется работа по обобщению и распространению опыта учителей через публикации, печатную и издательскую деятельность:**

- Международных – 73
- Республиканских – 68
- Областных – 49
- Городских – 24

Участие в семинарах и мастер-классах позволяет совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, уровень их компетентности в области технологии учебного проектирования и методики преподавания в условиях обновления содержания образования.

**Сводная таблица участия в семинарах, мастер-классах**

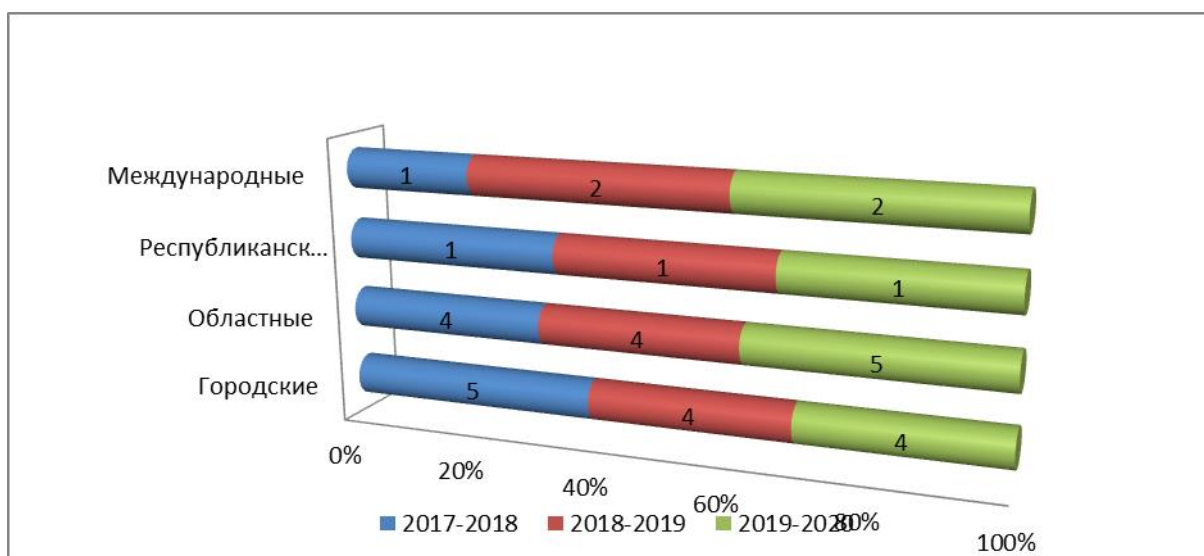
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Городские	17	19	20	26
Областные	46	54	57	63
Республиканские	38	33	41	39
Международные	26	24	29	34

С целью обмена опытом работы и повышения профессионального мастерства учителя, в течение учебного года **в школе–гимназии проводятся семинары различного уровня.**

Цель семинаров: пропаганда инновационного опыта ведущих педагогов школы в обеспечении качественного преподавания и повышения ЗУН учащихся.

**Сводная таблица семинаров**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Городские	5	4	4
Областные	4	4	5
Республиканские	1	1	1
<b>Международные</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>



Рост педагогического мастерства осуществляется через участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах.

### Участие учителей в педагогических конкурсах

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Городские	9	15	14	17
Областные	25	28	32	67
Республиканские	54	59	65	74
Международные	48	56	74	81

Целенаправленно ведется работа по популяризации достижений.

### Сводная таблица участия учителей в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, форумах

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Городские	4	6	5	7
Областные	21	16	28	34
Республиканские	13	11	12	25
Международные	27	25	26	37

### Документация педагогических кадров школы

Внутришкольная документация ведется согласно «Инструкции о ведении внутришкольной документации в общеобразовательных школах», утвержденной приказом № 19 министра МОН РК от 13 января 2003 года. Документация педагогических кадров ведется согласно номенклатуре дел, утвержденной директором школы и согласованной с областным архивом. На всех документах проставлен номенклатурный номер (на трудовых книжках, личных делах учителей, папках по аттестации педагогов).

С учителями, вновь принятыми на работу, заключается трудовой договор, издается приказ о принятии на работу, который регистрируется в книге приказов о личном составе.

Книги приказов пронумерованы, прошнурованы и закреплены печатью и подписью директора. С приказами о принятии на работу учителя ознакомлены. Секретарем ведется журнал регистрации личных дел педагогических кадров по форме: дата и номер приказа о принятии на работу, увольнении с работы, номер личного дела. Заполнение личных дел учителей ведется согласно требованиям, аккуратно.

Приказом по школе ежегодно утверждаются функциональные обязанности всех участников УВП. Должностные инструкции составлены на основе квалификационных характеристик должностей педагогических работников системы среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года № 169. «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц"». Заполнение и хранение трудовых книжек проводится согласно правил, утвержденных приказом №149 Министерства социальной защиты населения РК, от 5 июля 2007. Трудовые книжки хранятся в кабинете директора, у всех имеются записи о принятии на работу, изменении фамилии и др. своевременно заносятся и закреплены печатью директора.

#### **Контингент обучающихся**

##### **Общая численность учеников КГУ "Общеобразовательная средняя школа-гимназия №11 города Актобе"**

Продолжительность учебной недели: 1-8 классы – 5 дней, 9-11 классы – 6 дней. Начало учебных занятий для учащихся 1-11 классов в первой смене - 08 ч.00 мин., во второй смене - 14ч.00мин..

Режим работы КГУ «Общеобразовательная средняя школа-гимназия №11» утвержден директором школы.

В общеобразовательной средней школе-гимназии №11 на начало 2017–2018 учебного года контингент учащихся составил 1163 учащихся, 2018–2019 уч.год-1225, 2019–2020 уч.год-1245, 2020–2021 уч.год-1272 учащихся. На момент проверки в школе обучается 1273 учащихся.

Учебный год	Всего учащихся		Из них					
	на начало учебного года	на конец учебного года	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
			всего	динамика	всего	динамика	всего	динамика
2017-2018	1163	1173	540	+5	524	+6	99	-1
2018-2019	1225	1207	550	-6	574	- 11	101	0
2019-2020	1245	1244	582	+1	554	- 1	109	- 1
2020-2021	1273	1261	573	-2	601	-8	98	-1

Распределение учащихся по ступеням обучения (данные по 2017-2018 учебному году)

Ступень обучения	Классы	Количество классов-комплектов	Количество учащихся на данной ступени обучения	Наполняемость в среднем по данной ступени обучения
1 ступень обучения	1 - 4 классы	19	540	28,4

2 ступень обучения	5 – 9 классы	20	524	26,2
3 ступень обучения	10 – 11 классы	4	99	24,7
Всего по школе	1-11 классы	43	1163	27

Распределение учащихся по ступеням обучения (данные по 2018-2019 учебному году)

Ступень обучения	Классы	Количество классов-комплектов	Количество учащихся на данной ступени обучения	Наполняемость в среднем по данной ступени обучения
1 ступень обучения	1 - 4 классы	20	550	27,5
2 ступень обучения	5 – 9 классы	22	574	26,1
3 ступень обучения	10 – 11 классы	4	101	25,3
Всего по школе	1-11 классы	46	1225	26,6

Распределение учащихся по ступеням обучения (данные по 2019-2020 учебному году)

Ступень обучения	Классы	Количество классов-комплектов	Количество учащихся на данной ступени обучения	Наполняемость в среднем по данной ступени обучения
1 ступень обучения	1 - 4 классы	20	582	29
2 ступень обучения	5 – 9 классы	19	554	29
3 ступень обучения	10 – 11 классы	4	109	27
Всего по школе	1-11 классы	43	1245	29

Распределение учащихся по ступеням обучения (данные по 2020-2021 учебному году)

Ступень обучения	Классы	Количество классов-комплектов	Количество учащихся на данной ступени обучения	Наполняемость в среднем по данной ступени обучения
1 ступень обучения	1 - 4 классы	20	573	28,6
2 ступень обучения	5 – 9 классы	21	601	28,6
3 ступень обучения	10 – 11 классы	4	98	24,5
Всего по школе	1-11 классы	45	1272	28,2

### ***Ведение личных дел учащихся***

На основании приказа МОН РК № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» от 06.04.2020 года ведутся личные дела учащихся. Личные дела всех учащихся пронумерованы и зарегистрированы в алфавитной книге. Документация по ведению личных дел учащихся ведется в соответствии с номенклатурой дел школы. Табеля успеваемости заполняются на основе оценок сводной ведомости классных журналов. Алфавитная книга прошита, пронумерована, скреплена печатью школы.

Книга приказов движения учащихся ведется на двух языках, оба журнала пронумерованы, прошнурованы и закреплены печатью школы. Выбытие и прибытие учащихся регистрируется в книге учета прибывших и выбывших обучающихся. Выбытие и прибытие учащихся осуществляется по стандартным корешкам. На учащихся 9-ых, 11-ых классов, окончивших школы и продолжающих обучение в других учебных заведениях имеются подтверждающие справки. Прибытие учащихся в школу оформляется в соответствии с Законом «О государственных услугах». Проверка личных дел учащихся производится согласно плана ВШК.

### ***Успеваемость учащихся за 4 учебных года.***

Сравнительная таблица качества знаний по классам

Классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Оценка
1	91,7	85,1	96,4		Высок.
2	75,3	78,6	84	77	Высок.
3	70,8	73	77,2	84	Высок.
4	66,6	64,8	70,6	64	Высок.
5	58,8	64,6	77,6	72	Высок.
6	52,5	53,2	51,6	57	Стаб.
7	49,4	35,9	40,1	49	Низк.
8	46,6	42,1	36,3	41	Низк.
9	38,8	44,4	36,9	40	Низк.
10	54,1	60	66,6	57	Стаб.
11	78	60,8	77,7	77	Высок.

### ***Классные руководители.***

В школе организована работа МО классных руководителей.

Ежегодно приказом по школе в каждом классе назначается классный руководитель.

МО классных руководителей работает на основании утвержденного плана, заседания проводятся регулярно. Каждый классный руководитель ведет портфолио класса, воспитательные планы классных руководителей утверждены директором школы. Классные часы в журналах заполнены согласно плана. У классных руководителей имеются планы работы с классом. Согласно плана ведется работа с родительской общественностью. Заседания родительских собраний проводятся планомерно, в соответствии с графиком. На родительских собраниях обсуждаются вопросы учебно-воспитательной деятельности учащихся, анализ успеваемости и качества знаний, в старших классах - по подготовке к ЕНТ, также планируются и проводятся родительские лектории на воспитательные темы.,

***Данные об участниках и победителях городских, областных, республиканских и международных конкурсов, олимпиад.***

Работа с одаренными детьми остаётся одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Педагогический коллектив школы-гимназии способствует раскрытию



способностей учащихся и достижению высоких результатов в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

**Цель деятельности педагогического коллектива:**

Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

**Задачи:**

1. Поиск, выявление и развитие одаренных и способных детей.
2. Стимулирование участия талантливых учащихся в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах, конференциях разного уровня.
3. Организация индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учению, творческой активности.
4. Повышение профессионального уровня учителей для работы с одаренными детьми.
5. Совершенствование методов выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одаренным детям.

**Основные направления работы:**

1. «Школа олимпийского резерва» (участие школьников в олимпиадах по общеобразовательным предметам разного уровня);
2. Научное общество учащихся «Жибек жолы» (участие в НПК разного уровня)
3. Предпрофильная подготовка и профильное обучение (элективные курсы, дополнительные платные уроки по математике, физике, английскому языку).

**Доля призеров областных, республиканских и международных олимпиад и научных соревнований школьников - 12,8% (163 ученика).**

Одним из показателей результативности работы с одаренными детьми являются олимпиады школьников по общеобразовательным предметам городского, областного и республиканского этапа.

**Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам за последние четыре учебных года.**

Год	Кол-во участников	1 места	2 места	3 места	Грамота	Итого
2017-2018	-	-	-	-	-	-
2018-2019	2	-	1	-	-	1
2019-2020	2	-	-	-	-	-
2020-2021	-	-	-	-	-	-

**Претенденты на участие в республиканском этапе олимпиады Акимов А., Дудаков А. в период проведения олимпиады сдавали вступительные экзамены в зарубежные ВУЗы.**

**Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам**

**Итоги III (областного) тура Республиканской предметной олимпиады**

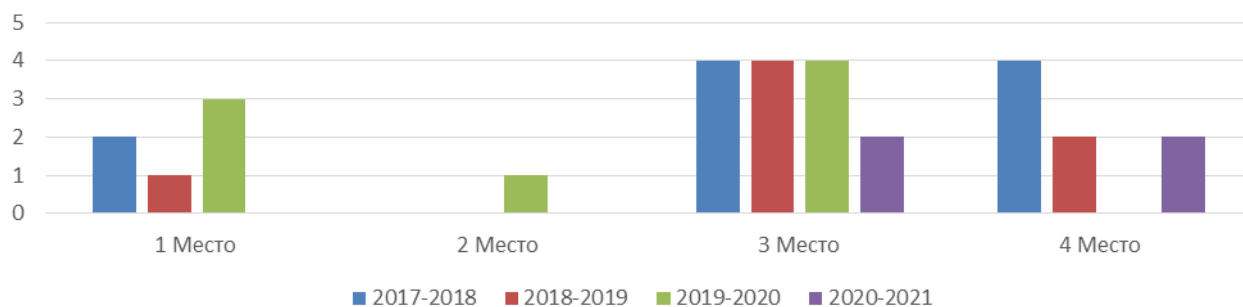
Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	15	11 участников	11 участников	4 участника

	<b>участников</b>			
Казахский язык	3 место - 1	3 место - 1	-	-
Русский язык	1 место – 1 3 место – 1 4 место - 1	1 место - 1	1 место - 1	-
Английский язык	-	-	-	-
Немецкий язык	1 место - 1	3 место - 2	1 место – 1 2 место - 1	-
История	4 место - 1	-	-	-
Право	-	-	-	-
География	3 место - 1	-	-	-
Биология	4 место - 1	-	-	-
Химия	4 место - 1	3 место – 1 4 место - 1	3 место - 3	3 место-1 4 место-1
Физика	3 место - 1	4 место - 1	1 место - 1	-
Математика	-		3 место - 1	3 место-1
Информатика	-	-	-	-
Самопознание	Не проводилось	Не проводилось	Не проводилось	4 место-1
<b>Итого</b>	<b>Призовых мест – 10 1 мест – 2 2 мест – нет 3 мест – 4 4 мест - 4</b>	<b>Призовых мест – 7 1 место – 1 2 место – нет 3 место – 4 4 место - 2</b>	<b>Призовых мест – 8 1 место – 3 2 место – 1 3 место – 4</b>	<b>Призовых мест – 4 3 место - 2 4 место-2</b>

### Сравнительная таблица призеров областной предметной олимпиады

Место	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1 Место	2	1	3	
2 Место	0	0	1	
3 Место	4	4	4	2
4 Место	4	2	0	2
Процент кач.	67%	64%	73%	100%

### Сравнительная диаграмма призеров областной предметной олимпиады



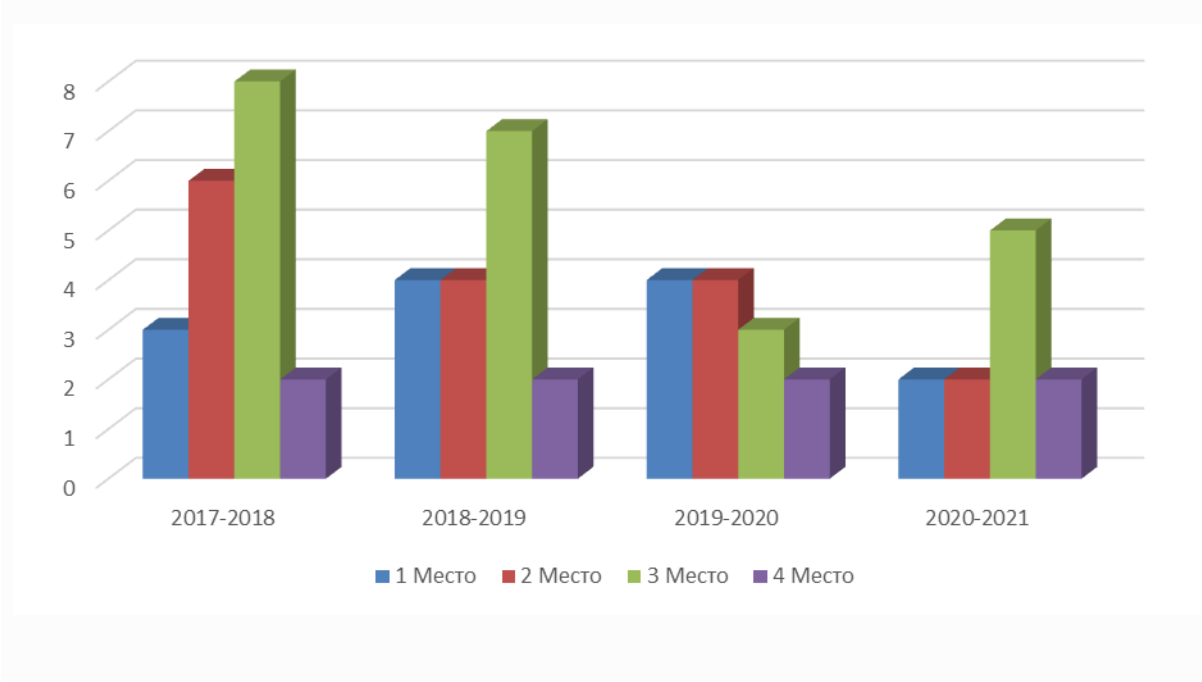
**Сравнительная таблица призовых мест городской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за четыре учебных года.**

<b>Предмет</b>	<b>2017-2018</b> <b>40 участников</b>	<b>2018-2019</b> <b>37 участников</b>	<b>2019-2020</b> <b>32 участника</b>	<b>2020-2021</b> <b>30 участников</b>
<b>Казахский язык</b>	3 место - 2	1 место – 1 2 место – 1 3 место - 1	1 место – 1	3 место - 1
<b>Русский язык</b>	2 место - 3	2 место - 2	2 место - 1	4 место - 1
<b>Английский язык</b>	-	-	4 место - 2	-
<b>Немецкий язык</b>	1 место – 2 3 место - 2	1 место – 2 2 место - 1 3 место - 1	1 место – 1 2 место - 2	3 место - 1
<b>История</b>	2 место - 1	2 место - 1	3 место - 1	-
<b>Право</b>		-	-	-
<b>География</b>	2 место – 1 3 место - 2	2 место – 1 3 место - 2	3 место - 1	3 место - 1
<b>Биология</b>	3 место – 1 4 место - 1	3 место – 1 4 место – 1	4 место - 2	-
<b>Химия</b>	3 место - 2	3 место - 2	1 место – 1 3 место - 3	1 место – 1 2 место - 1
<b>Физика</b>	1 место - 1	1 место – 1	1 место - 1	-
<b>Математика</b>	2 место – 1 4 место - 1	2 место – 1	-	1 место – 1 3 место - 1
<b>Самопознание</b>	Не проводилось	Не проводилось	Не проводилось	2 место – 1 3 место - 1

<b>Итого</b>	<b>19 призовых мест</b>	<b>19 призовых мест</b>	<b>17 призовых мест</b>	<b>10 призовых мест</b>
	<b>1 место – 3</b>	<b>1 мест – 3</b>	<b>1 мест – 4</b>	<b>1 место – 2</b>
	<b>2 место – 6</b>	<b>2 мест – 6</b>	<b>2 мест – 4</b>	<b>2 место – 2</b>
	<b>3 место – 9</b>	<b>3 мест – 8</b>	<b>3 мест – 7</b>	<b>3 место– 5</b>
	<b>4 место - 2</b>	<b>4 мест -2</b>	<b>4 мест - 2</b>	<b>4 место - 2</b>

**Сравнительная таблица призеров городской олимпиады**

<b>Место</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
1 Место	3	4	4	2
2 Место	6	4	4	2
3 Место	8	7	3	5
4 Место	2	2	2	2
Процент кач.	48%	46%	41%	33%



Ежегодно наши ученики принимают участие в физическом турнире по физике «Квант» и добиваются высоких результатов.

**Турнир «Квант» по физике (областной тур)**

<b>№</b>	<b>ФИ ученика</b>	<b>класс</b>	<b>предмет</b>	<b>место</b>	<b>ФИО учителя</b>
<b>2017-2018уч.год</b>					
1.	Зарипова К.	10	Физика	1	Кочегура Е.Г.
	Акимов А.	9	Физика	1	Кочегура Е.Г.
	Маратов М.	9	Физика	2	Кочегура Е.Г.

<b>2018-2019 уч.г.</b>					
	Акимов А	10	Физика	1	Кочегура Е.Г.
	Кадралиев Н	9	Физика	2	Кочегура Е.Г.
<b>2019-2020 уч.г.</b>					
1.	Акимов А.	11	Физика	1	Кочегура Е.Г.
2.	Командное	Команда СШГ № 11	Физика	2	Кочегура Е.Г.

### **Областной конкурс видеороликов «Жемқорлықсыз өмір» «Erkin Soile»**

2017-2018	2018-2019	2019-2020
2 место – 1	Не проводился	Призовых мест - 5

### **Областная он-лайн олимпиада «Жемқорлықсыз болашақ»**

2017-2018	2018-2019	2019-2020
Призовых мест – 3 2 место – 2 3 место - 1	Не проводилась	Призовых мест - 7

### **Республиканские Макатаевские чтения**

2017-2018	2018-2019	2019-2020
Не участвовали	Призовых мест – 9 1м. – 1 2м. – 1 3м. - 7	Призовое место - 1

### **Республиканская юниорская олимпиада (областной тур)**

2017-2018	2018-2019	2019-2020
Не проводилась	Участников – 1 Призовых мест – 1 (Юрченко Н., 8 кл., химия)	Участников – 1 Призовое место – 1 (2 место – 1) Голуб Ксения, 8 класс, химия

### **Республиканская лингвистическая олимпиада (городской тур)**

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Призовых мест нет	Призовых мест – 6 1м. – 1 3м. - 5	Призовое место - 1	4 место-1

### **Республиканская лингвистическая олимпиада (областной тур)**

2017-2018	2018-2019	2019-2020

Не участвовали	Призовых мест – 2 3 место - 2	Призовых мест нет
----------------	----------------------------------	----------------------

**Международная олимпиада «Физтех» МИФИ**

2017-2018	2018-2019	2019-2020
Не проводилась	Призовых мест – 2 2м. – 1 4м. - 1	Призовых мест – 2 1 место – 2 (Акимов А., Дудаков А.)

**Международная Жаутыковская олимпиада по физике**

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Не проводилась	Призовых мест – 1 (Акимов А., 10 кл.)	Не проводилась	Не проводилась

Формирование и развитие личности ученика через научные труды осуществляется через **научное общество «Жібек жолы»**.

**Цель научного общества:** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности учащихся начальной и основной школы путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

**Задачи:** стимулирование научно-исследовательской и учебно-познавательной деятельности учащихся; отбор и поддержка наиболее талантливых и одаренных юных исследователей.

**Республиканский конкурс исследовательских проектов и творческих работ учащихся 1-7 классов «Зерде» (городской этап)**

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Участников - 5</b> <b>Призовых мест – 5</b> 1 место – 2 3 место - 3	<b>Участников – 9</b> <b>Призовых мест – 8</b> 1 место – 1 2 место – 3 4 место - 4	<b>Участников – 9</b> 2 место – 1 3 место – 1 Номинация -3	<b>Участников – 11</b> <b>Призовых мест – 4</b> 1 место – 1 2 место – 2 3 место - 1

**Достижения учащихся в научно-практических конференциях (областной уровень)**

олимпиада, конкурс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Республиканский конкурс исследовательских проектов и творческих работ учащихся 1-7 классов «Зерде»	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>2</u>
Республиканский конкурс научных	<u>3</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>

проектов по общеобразовательным предметам				
Республиканская научно-практическая конференция Малой академии наук	<u>3</u>	<u>12</u>	<u>11</u>	<u>12</u>

**Республиканская научно-практическая конференция Малой академии наук  
(областной тур)**

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Участников – 4. <b>Призовых мест – 3.</b>	Участников – 15 Работ – 14 <b>Призовых мест – 12</b>	Участников – 14 Работ – 13 <b>Призовых мест – 11</b>	Участников – 12 Работ – 12 Призовых мест – 11

*Республиканская научно-практическая конференция  
Малой академии наук (республиканский этап)*

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Участников – 2. Призовых мест – 2 4 место – 2	Участников – 11 Работ – 10 Призовых мест – 6	Не проводился	Не проводился



**Республиканский конкурс научных проектов по общеобразовательным предметам  
(областной этап)**

<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
<b>Участников – 7. Призовых мест - 3</b>	<b>Участников – 12, призовых мест – 7</b>	<b>Участников – 12, призовых мест – 8</b>	<b>Участников – 15, призовых мест – 9</b>

**Международные олимпиады и конференции**

	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
<i>Международный конкурс проектов «Встреча с Восточной Европой»</i>	Призеров – 3	Призовое место - 1	Не проводился	Не проводился
<i>Международный он-лайн конкурс «Человек и природа»</i>	Участников – 61 1 место – 10 2 место – 17 3 место - 14	Участников – 64 1 место – 11 2 место – 14 3 место - 20	Участников – 83 1 место – 19 2 место – 10 3 место - 16	Участников – 76 1 место – 11 2 место – 13 3 место - 20
<i>Международная дистанционная олимпиада по математике «Infolimp» (Инфоурок)</i>	1 место – 1	1 место – 1 (Татаренко В., 9кл.)	Участников – 4 Призеров - 3	Участников – 2 Призеров - 1
<i>Международный турнир «ПОНИ»</i>	Не участвовали	Призовых мест – 2	Призовых мест - 19	Призовых мест - 24
<i>Международная предметная онлайн-олимпиада им. И.Алтынсарина</i>	Не проводилась	Не участвовали	Призовых мест - 10	Призовых мест - 18
<i>Международный интеллектуальный онлайн-конкурс «По тропинкам математики»</i>	Не проводилась	Не проводилась	1 место – 9 2 место – 3 3 место - 8	Не участвовали



<i>Международная лингвистическая олимпиада по английскому языку «Брайтон Сассекс Центр»</i>	Не проводилась	Не проводилась	1 место – 1	Не проводилась
<i>Международный интеллектуальный портал «Сова» (предметные олимпиады)</i>	Не проводилась	Не проводилась	Призовых мест - 5	Призовых мест - 2

**Призеры предметных олимпиад, интеллектуальных игр и турниров республиканского и международного этапов.**

**( по казахскому языку «Тіл-мемлекет тәуелсіздігінң символы», Интеллектуальный марафон «Акбота», игра-конкурс по языкознанию «Русский медвежонок», по истории мировой художественной культуры «Золотое руно», конкурс по естествознанию «Человек и природа», «Кішкентай білгірлер», республиканские интернет-олимпиады КИО, конкурс эссе «Шежірелі өлкемнің тарландары», Республиканская олимпиада «BilGen Bala TIME»)**

Уч год	2017-2019	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Город	34	29	33	38
Область	58	53	58	67
Республика	47	37	45	59
Международ	15	29	35	44

В школе-гимназии организована и последовательно проводится активная работа по выявлению и развитию одаренных учащихся. Увеличилась результативность выступлений учащихся в конкурсах и олимпиадах, что доказывает планомерную работу педагогического коллектива школы-гимназии в направлении развития способностей учащихся.

Работая с одаренными детьми, большое внимание уделяется вовлечению учащихся в систему дополнительного образования: факультативы, кружки по интересам, программы дополнительного образования, дополнительные платные уроки по математике, физике, русскому языку, английскому языку, элективные курсы, которые проводят ведущие учителя нашей школы. Согласно плану ВШК, ведется контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых учащихся.

## **Учебно-методическая работа**

### **Наличие учебно-методической документации: государственных общеобязательных стандартов, типовых и рабочих учебных планов и программ;**

Учебные планы КГУ «Общеобразовательная средняя школа-гимназия №11 г.Актобе» составлены согласно ТУПа ГОСО РК 2.3.4.01-2010. На 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального, основного среднего, общего среднего образования РК, утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года №1080, с приказом Министра образования и науки РК № 471 от 27.11.2013 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК» от 8.11.12 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК», с инструктивно – методическими письмами МОН РК «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году», «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях Республики Казахстан в 2018-2019 учебном году», «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях Республики Казахстан в 2019-2020 учебном году», «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году».

### **Соответствие содержания рабочих учебных планов и программ, методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, максимального объема учебной нагрузки учащегося требованиям государственных общеобязательных стандартов образования.**

В рабочем учебном плане полностью сохранен инвариантный компонент, вариативная учебная нагрузка направлена на развитие учащихся, распределена с учетом интересов, склонностей учащихся, а также возможностей педагогического коллектива.

За счет школьного компонента в 1-4 классах предусмотрена работа по развитию познавательных интересов учащихся: гуманитарное направление, математика.

В школьный компонент 5-9 классов входят предметы разных областей знаний в соответствии с программами «Удивительная этимология», «Секреты орфографии», «Занимательная химия».

Предусмотрено деление классов на подгруппы при изучении английского, немецкого, казахского языков, казахской литературы, технологии, физической культуры, информатики в соответствии с утвержденной сетью.

В старших классах осуществляется профильное обучение по естественно-математическому направлению - 10Б, 11Б классы и гуманитарному направлению - 10А, 11А классы.

Прикладные курсы способствуют дифференциации учебного процесса, ведутся по согласованным программам: «Методы решения физических задач» (физика), «Дифференциальное и интегральное исчисление» (математика), «Страноведение» (немецкий язык).

С учетом выбора учащихся распределены курсы по выбору: «Основы общей биологии», «Решение биологических задач», «Химические понятия», «Основы общей химии», «Методы решения физических задач».

За счет школьного компонента в 9 классах предусмотрен курс «Религиоведение» из расчета 1 час в неделю.

Курс «Экология» интегрирован с предметами «Биология», «География»,

«Физкультура».

Школа создает все необходимые условия, предпосылки и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования ученикам. В гимназических классах для расширенного (углубленного) изучения предметов проводятся курсы по выбору из расчета 4 часа на каждый класс.

Гимназический компонент (начальное образование)

По развивающему блоку в 1-х классах по 1 часу отводится на изучение «Happy English», «Занимательная математика», «Занимательное чистописание». Во 2а классе 1 час на изучение «Занимательная математика», «Секреты нашей речи», «Скорочтение», «Мир, в котором мы живем». Во 2б, 2в, 2г классах по 2 часа с делением на изучение «Happy English», по 1 часу на «Занимательная математика», «Мир, в котором мы живем». В 3а, 3б, 3в, 3г по 2 часа на «Happy English» с делением. В 3б по 1 часу на изучение «Логика», «Скорочтение». В 4б, 4в, 4г классах по 2 часа на изучение «Happy English» с делением. В 4а классе по 2 часа на «Happy English» с делением, по 1 часу на «Скорочтение», «Это интересно знать».

Гимназический компонент (среднее образование)

По развивающему блоку в гимназических классах предусмотрено изучение предмета «Немецкий язык в диалоге культур» в 5а, 5б, 6а, 6б, 7б классах по 2 часа с делением. В 7а классе изучение немецкого языка 2 часа без деления, 2 часа на «Культура речи». В 8а, 8в, 9а, 9в по 1 часу с делением на «Немецкий язык в диалоге культур». В 8а, 8в, 9а, 9в по 1 часу на изучение «Культура речи» и «Практическая грамматика казахского языка».

Гимназический компонент (общее среднее образование)

По развивающему блоку в 10а классе отводится по 1 часу на «Алгебра модуля и параметра», «История в лицах», «Трудные вопросы орфографии, лексики и грамматики», «Практическая грамматика англ.яз.». В 11а классе по 1 часу отводится на предметы «Трудные вопросы орфографии, лексики и грамматики», «История в лицах», «Химические понятия», «Практическая грамматика каз.яз.». 1500 часов отведено на организацию отдельных курсов по подготовке учащихся к олимпиадам и научным соревнованиям специалистами высшей квалификации (преподаватели вуза).

Учебный рабочий план рассматривается и утверждается на первом педагогическом совете.

Программы по всем учебным предметам инвариантной части выполняются. Письменные, практические и лабораторные работы проведены в соответствии с календарными планами. При составлении учебного плана вариативной части учитываются интересы и потребности школьников.

Рабочие учебные планы школы за четыре года согласованы с руководителем отдела образования г. Актобе и утверждены директором школы.

При разработке рабочего учебного плана ОСШГ №11 учитывались:

- сохранность базисного компонента;
- целесообразное использование часов школьного и ученического компонентов;
- расширение (углубление) учебной программы по английскому языку за счет часов гимназического компонента;
- соблюдение общей нагрузки;
- реализация учебного плана в полном объеме.

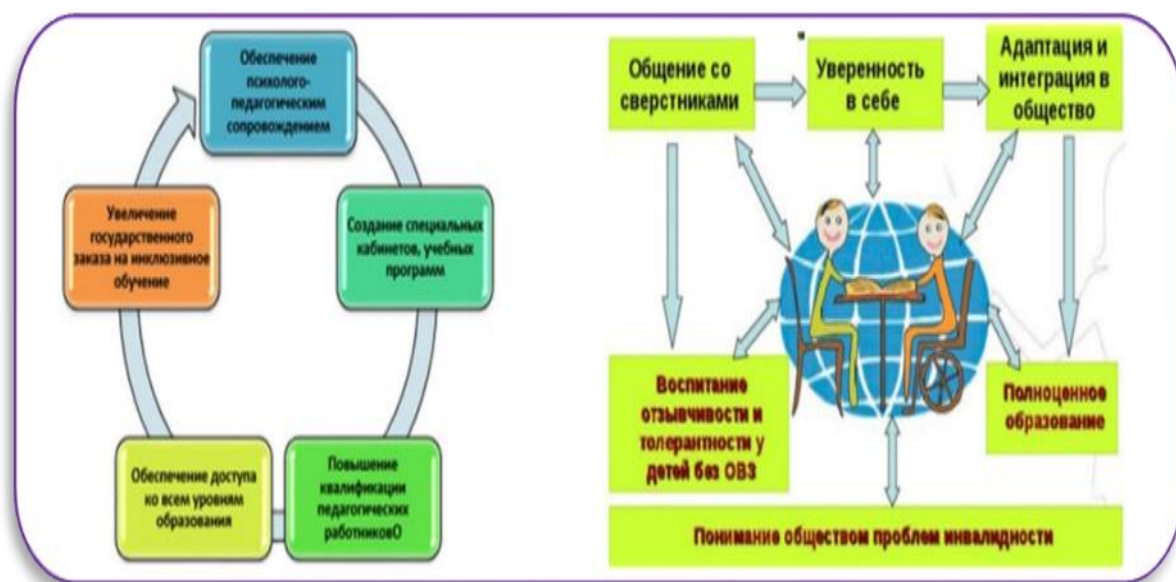
Учебная нагрузка учителей ежегодно утверждается приказом по школе на основании решения педагогического совета. Средняя недельная нагрузка учителей по школе 21 час. Большая часть коллектива обеспечена полной учебной нагрузкой.

**«Инклюзивное образование** – это непрерывный процесс развития общего образования, нацеленный на обеспечение качественного образования для всех с учетом разнообразия, разных нужд и способностей, характеристики и ожидания в обучении учащихся и общин, устранение всех форм дискриминации».

Законодательством Республики Казахстан в соответствии с международными документами в области защиты прав детей введено понятие - **лица (дети) с особыми образовательными потребностями** и принцип равных прав на получение качественного образования всеми обучающимися с учетом индивидуальных возможностей. В соответствии с Государственной программой развития образования в нашей стране с 2011 года поэтапно внедряется инклюзивное образование. В Казахстане к детям с ООП относят тех, кто «испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем и нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования.

*Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года.*

П. 1.1 «Обеспечение доступности и инклюзивности образования», предполагает достижение следующих целей и задач:



**Ожидаемые результаты:**

- Выход детей с ООП из состояния изолированности от общества;
- Реализация конституционных прав детей с ООП на образование в соответствии с их возможностями
- Получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Реализация себя в обществе;
- Повышение качества жизни;
- Улучшение социально-экономического положения семей, воспитывающих детей с ООП.

**Доля учащихся с ООП, охваченных инклюзивным образованием, от общего числа детей, живущих в микрорайоне, закрепленных за организацией образования.**

Учебный год	Количество учащихся в школе	Количество учащихся с ООП	% соотношение
<b>2017-2018</b>	1163	2	0,17%
<b>2018-2019</b>	1225	2	0,16%
<b>2019-2020</b>	1245	3	0,24%
<b>2020-2021</b>	1272	5	0,39%

Учебный год	Ф.И.О.	Класс	Дата рождения	Диагноз
<b>2017-2018</b>	Асангали Альмира Асанкызы	5 «А»	22.07.2006	ДЦП
	Асанов Бекнур Турниязулы	3 «В»	27.07.2007	Гликогенез, варикозное расширение вен нижней трети пищевода I степени.
<b>2018-2019</b>	Асангали Альмира Асанкызы	6 «А»	22.07.2006	ДЦП
	Асанов Бекнур Турниязулы	4 «В»	27.07.2007	Гликогенез, варикозное расширение вен нижней трети пищевода I степени.
<b>2019-2020</b>	Асангали Альмира Асанкызы	7 «А»	22.07.2006	ДЦП
	Асанов Бекнур Турниязулы	5 «Г»	27.07.2007	Гликогенез, варикозное расширение вен нижней трети пищевода I степени.
	Успанов Алимжан Есенгельдыулы	1 «Д»	03.10.2011	Атипичный аутизм.
<b>2020-2021</b>	Асангали Альмира Асанкызы	8 «А»	22.07.2006	ДЦП
	Асанов Бекнур Турниязулы	6 «Г»	27.07.2007	Гликогенез, варикозное расширение вен нижней трети пищевода I степени.
	Успанов Алимжан Есенгельдыулы	2 «Д»	03.10.2011	Атипичный аутизм.
	Базыл Инсар Талгатулы	1 «А»	03.02.2012	Детская спастическая диплиция, стертая дезартрия.
	Жумабек Ерасыл	1 «Д»	11.03.2013	Врожденная расщелина верхней губы, альвеол, верхнего нёба

В школе, на основании концепции развития инклюзивного образования в РК, Закона РК №343 от 11 июля 2002 года «О социально медико–педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями», исходя из методических рекомендаций по организации

деятельности ПМПК в дошкольных, общеобразовательных и специальных организациях образования, специалистами психолого-медико-педагогического сопровождения организована следующая работа:

**Логопед школы** ведет индивидуальную и групповую работу с учащимися по развитию речи и мелкой моторики.

**Психолог школы** по плану дважды в неделю проводит с ребятами индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на отработку следующих навыков:

- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления);
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие навыков самоконтроля и саморегуляции;
- коррекция тревожности и страхов;
- развитие эмоционального интеллекта;
- формирование положительного отношения к учёбе и повышение учебной мотивации;
- формирование позитивной самооценки;
- развитие коммуникативных способностей.

**Медицинский работник школы** следит за состоянием здоровья учеников с ООП.

Педагоги систематически повышают уровень своей квалификации и педагогического мастерства в области инклюзивного образования, обучаясь на курсах, принимая участие в семинарах и конференциях различного уровня: в Республиканском национальном научно-практическом центре развития специального и инклюзивного образования в 2021 году по теме: «*Оценка особых образовательных потребностей и оказание поддержки детям в общеобразовательной школе*»: Бримова А.М., Галиева И.А., Алейникова О.А.

- в 2021 году по теме: «*Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования*»: Уразгалиева Б.А. логопед школы.
- в АО НЦПК «Өрлеу» по теме: «*Инклюзивті білім беруді дамыту жағдайындағы білім беру ортасының мазмұны*»: в 2019 году Жанибекова Р.Б.

В школе созданы все условия для благоприятного, всестороннего развития и социализации учащихся с особыми образовательными потребностями. Об этом свидетельствуют достижения наших ребят в учебе и внеучебных видах деятельности. Наши ученики смело заявляют о себе, своих талантах, получая признание общественности. Все участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся, технический персонал, понимая важность помощи и поддержки детям, обладающим особенностями здоровья, строят свои отношения с ними, исходя из принципов толерантности, гуманности, альтруизма и эмпатии.

### **Дополнительные платные образовательные услуги (ДПОУ)**

Дополнительным платным образованием вне учебной программы охвачены учащиеся 5-9, 10-11-ых профильных классов. Все дополнительные платные образовательные услуги открыты на основании заявлений родителей с учетом образовательных потребностей учащихся. Занятия проводятся по спецпрограммам,

ежегодно утверждаемым на городской экспертной комиссии. Уроки проводятся по специально разработанному и утвержденному школьной администрацией расписанию, с учетом 45-минутного перерыва между основным расписанием и уроками по ДПОУ.

Результативность преподавания и динамика качества знаний по ДПОУ проводится по критериям усвоения программного материала учащимися на оптимальном, пороговом и критическом уровнях.

### **Результативность учебно-воспитательного процесса (далее УВП)**

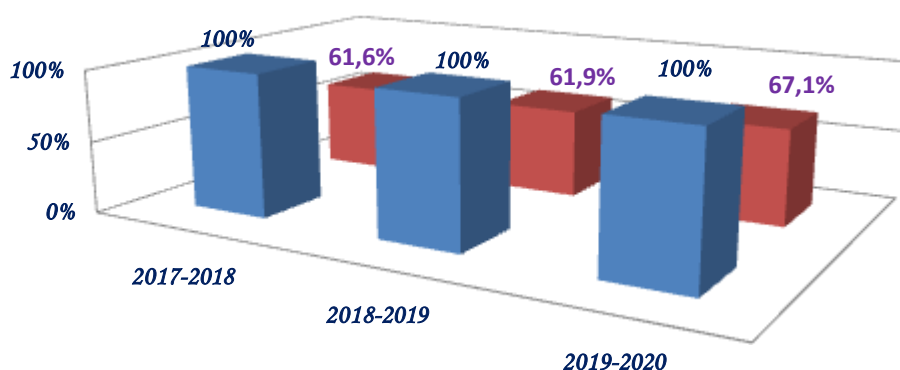
Успеваемость и качество знаний по школе за последние 4 учебных года.

Уч.год	% усп.	% кач.
2017-2018	100	61,6
2018-2019	100	61,9
2019-2020	100	67,1
2020-2021	100	63

Средний процент качества знаний по предметам естественно-математического цикла составляет 77,5%.

Средний процент качества знаний по предметам общественно-гуманитарного цикла составляет 83.

### **Сравнительная диаграмма качества знаний учащихся за 3 года**



### **Динамика доли учащихся, успешно освоивших общеобразовательные учебные программы**

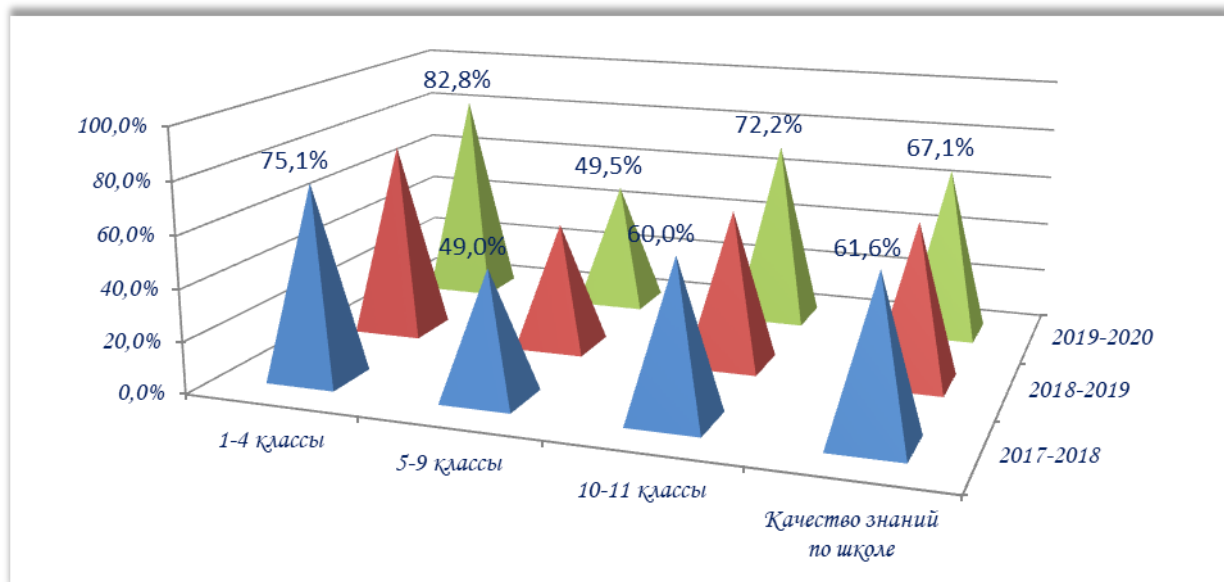
На конец 2020-2021 учебного года из 1261 учащихся школы **237 отличников, 471 хорошистов (56,1 % качества)**: в том числе в 1-4 классах из 571 учащихся - 133 отличников учебы, 193 хорошистов (57 % качества знаний), в 5-9 классах из 593 учащихся - 82 отличника и 234 хорошистов (53,2 % качества), в 10-11 классах из 97 учащихся 22 отличников, 44 хорошистов (68 % качества).

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Качество знаний по школе
2017-2018	75,1 %	49 %	60 %	61,6 %
2018-2019	75,6 %	49 %	60,3 %	61,9 %

2019-2020	82,8 %	49,5 %	72,2 %	67,1 %
2020-2021	80,8 %	54 %	69 %	67,6 %

**Сравнительная диаграмма качества знаний учащихся  
по предметам гуманитарного цикла**

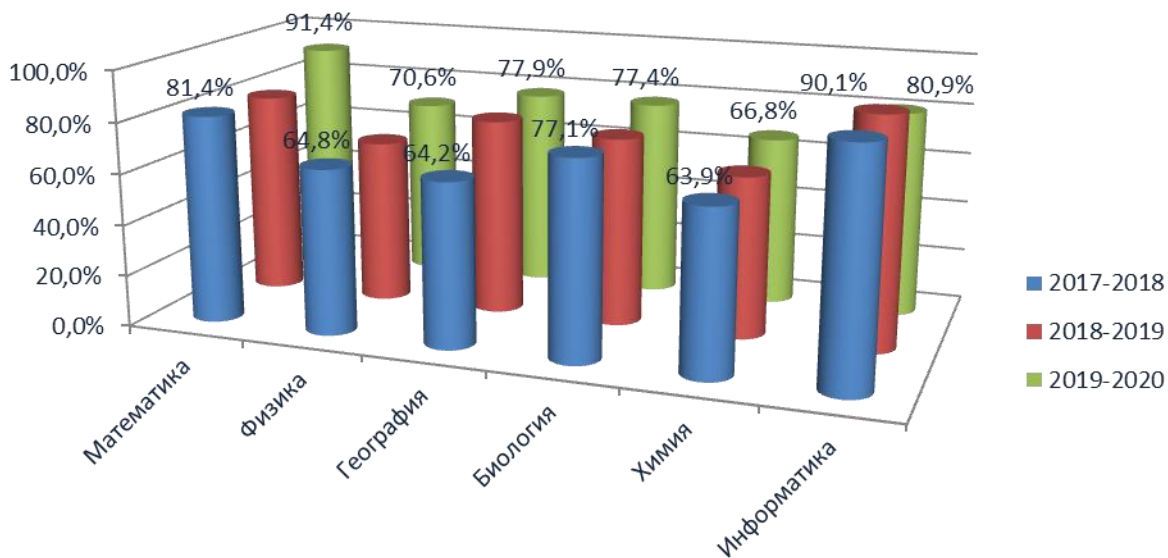
Учебный год	Казахский язык	Русский язык	Русская лит-ра	История Казахстана	Всемирная история	Иностранный язык
2017-2018	77,1 %	76,1 %	84,6 %	68,1 %	67,8 %	84,2 %
2018-2019	81,4 %	79 %	84,7 %	71,9 %	78,7 %	81,5 %
2019-2020	89,3 %	87,8 %	91,1 %	72,9 %	71,9 %	86,1 %
2020-2021	84 %	81,6 %	88 %	86,9 %	88,7 %	85 %



**Сравнительная диаграмма качества знаний учащихся  
по предметам естественно-математического цикла**

Учебный год	Математика	Физика	География	Биология	Химия	Информатика
2017-2018	81,4 %	64,8 %	64,2 %	77,1 %	63,9 %	90,1 %
2018-2019	79,5 %	64,3 %	76,7 %	73,5 %	63 %	90 %
2019-2020	91,4 %	70,6 %	77,9 %	77,4 %	66,8 %	80,9 %
2020-2021	84 %	70,8 %	79,4 %	75,9 %	61,2 %	83,3 %



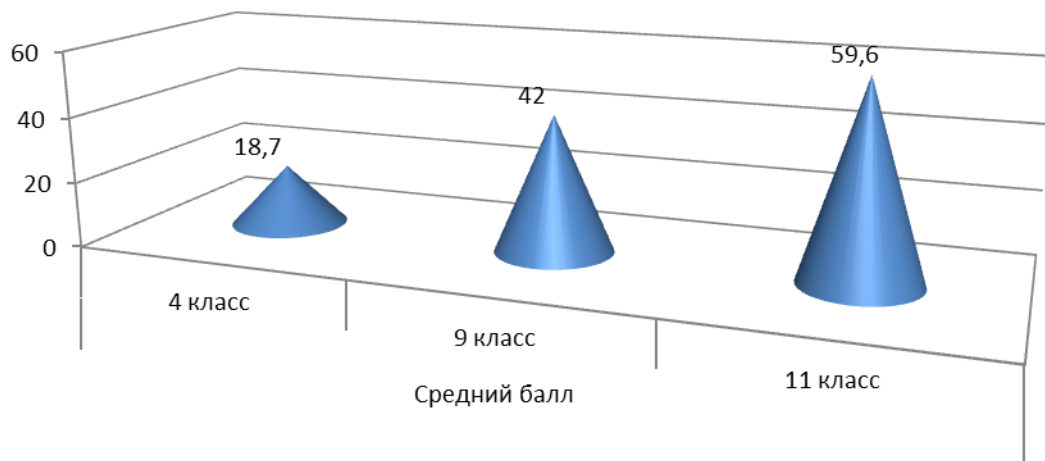


Результаты внешней оценки качества образования за 4 года

А) Результаты ВОУД

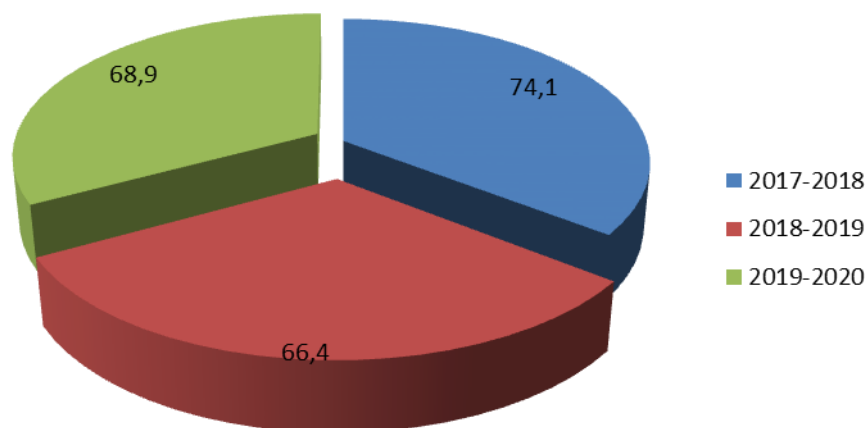
Учебный год	Средний балл		
	4 класс	9 класс	11 класс
2017-2018	18,7	42	59,6
2018-2019	ВОУДа не было		
2019-2020	ВОУДа не было		
2020-2021	ВОУДа не было		

### Диаграмма результатов ВОУД



Учебный год	Средний балл
2017-2018	74,1
2018-2019	66,4
2019-2020	68,9

## Сравнительная диаграмма результатов ЕНТ (средний балл)



2019-2020 учебном году ЕНТ сдавали 34 учащихся

	ниже 50 баллов	от 50-79 баллов	от 80-90 баллов	от 100-140 баллов
Количество учащихся	6	20	5	3

2 учащихся - обладателей аттестата «Алтын белгі» набрали от **94 до 103** баллов.

1 ученик - обладатель аттестата с **отличием** набрал **95** баллов.

За последние 30 лет **73** выпускника школы-гимназии получили аттестат с **отличием**, из них **27**- со знаком «Алтын белгі».

В 2019-2020 учебном году **77%** выпускников стали обладателями государственных грантов.

№	учебный год	количество выпускников	Поступили в ВУЗы	из них на грант Казахстан	бюджет других государств	На государственные ГРАНТЫ
1	2017-2018	50	94%	8%	40%	48%
2	2018-2019	46	80%	21%	21%	42%
3	2019-2020	54	83%	24%	53%	77%
4	2020-2021	52	88%	21%	23%	44%

Доля учащихся, получивших свидетельство с **отличием** об окончании основной школы, возросла за три учебных года с **5%** до **10,8%**.

### Доля выпускников, получивших аттестат об общем среднем образовании «Алтын белгі»

2017- 2018 учебный год	2018- 2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год
5	1	5	5
1. Зарипова Камила Хабибулловна 2. Кужахметова Анеля Адильбековна 3. Руднева Виктория	1. Губайдуллина Амина Саматкызы	1. Акимов Алексей Игоревич 2. Дудаков Алексей Дмитриевич 3. Кузьмин Михаил Андреевич	1. Асадуллина Ульяна Файльевна 2. Берман Анастасия Борисовна 3. Касимханова Дильназ

Владимировна 4. Узакбаева Майя Сериковна 5. Яценко Элина Дмитриевна		4. Нұрлыбаева Аружан Нұрлыбайқызы 5. Ситдигов Ильнур Рашатович	Саламатқызы 4.Кирко Егор Сергеевич 5.Тинишбаев Игорь Ермекович
---	--	--	--

В 2017-2018 учебном году претендентами на аттестат «Алтын белгі» из 50 выпускников являются 5 учащихся (10%); 2018-2019 учебном году претендентами на аттестат «Алтын белгі» из 46 выпускников является 1 ученица (2,1%); 2019-2020 учебном году 5 учащихся (9,2%) из 54 выпускников 11-х классов получила «Алтын белгі»; в 2020-2021 учебном году 5 учащихся (9,6%) из 52 выпускников получили аттестат «Алтын белгі»

**Доля выпускников, получивших аттестат  
об общем среднем образовании с отличием**

2017- 2018 учебный год	2018- 2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год
4	2	2	2
1. Әшім Іңкәр Бакытжанқызы 2. Бегимова Жасмин Бауржановна 3. Гавва Мария Александровна 4. Устенко Наталья Викторовна.	1. Болуанбек Аружан Сериковна 2. Ибрагимова Камила Майырбековна	1. Жакупова Аруна Булатовна 2. Мұқан Айнабат Анарбекқызы	1.Капаев Лев Сергеевич 2.Юсупов Таир Турсунович

С 2017 по 2021 годы аттестат об общем среднем образовании с отличием получили десять выпускников: в 2017-2018 учебном году – 4 учащихся (8%), с 2018 года ежегодно по два выпускника школы. Положительная динамика: в 2018-2019 учебном году - 4,3%; 2019-2020 учебном году - 3,7% , в 2019-2020 учебном году - 3,9%.

**Доля выпускников, получивших аттестат об основном  
среднем образовании с отличием**

2017- 2018 учебный год	2018- 2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2019- 2020 учебный год
5	5	10	4
1. Акимов Алексей Игоревич 2. Дудаков Алексей Дмитриевич 3. Кузьмин Михаил Андреевич 4. Нұрлыбаева Аружан Нұрлыбайқызы 5. Ситдигов Ильнур Рашатович	1. Асадуллина Ульяна Фаильевна 2. Тынишбаев Игорь Ермекович 3. Кирко Егор Сергеевич 4. Берман Анна Борисовна 5. Касимханова Дильназ Саламатқызы	1. Новосельцева Кристина Денисовна 2. Юрченко Никита Викторович 3. Ермекбаева Анна Игорь кызы 4. Керейхан Әли 5. Саркулова Динара Ерболатовна 6. Вебер Сергей	1.Утеулина Камила Армановна 2.Голуб Ксения Николаевна 3.Шатерникова София Александровна 4.Юсупов Гаяз Турсунович

		Валерьевич 7. Дильман Мелита Владимировна 8. Жармуханова Замира Муратовна 9. Урдабаева Айслу Саламатовна 10. Черненко Валерия Дмитриевна	
--	--	--	--

В 2017-2017 учебном году аттестат об основном среднем образовании с отличием из 90 выпускников получили 5 учащихся, в 2018-2019 учебном году из 99 выпускников получили 5 учащихся (5%); 2019-2020 учебном году 10 учащихся (10,8%) из 92 выпускников 9-х классов получили аттестат с отличием; в 2020-2021 учебном году 4 учащихся (3,8%) из 105 выпускников получили аттестат с отличием.

Ежегодно возрастает количество выпускников 9-х классов, окончивших учебный год на «отлично», успешно сдавших итоговую аттестацию и получивших аттестат об окончании основной школы с отличием. Эти учащиеся продолжают обучение в 10-11-х классах школы.

Учебные годы	Аттестат «Алтын белгі»	Аттестат об общем среднем образовании с отличием	Аттестат об основном образовании с отличием
2017-2018	5	4	5
2018-2019	1	2	5
2019-2020	5	2	10
2020-2021	5	2	4

Сравнительная таблица качества знаний по итогам оцениваемого периода показывает стабильность или повышение качества знаний учащихся.

***Планирование учебной нагрузки учителей, стабильность расписания учебных занятий и его выполнение.***

Учебная нагрузка учителей ежегодно утверждается приказом по школе на основании решения педагогического совета и согласно тарификационного списка. Средняя недельная нагрузка учителей по школе 25 часов. Основная часть коллектива обеспечена полной учебной нагрузкой.

***Расписание учебных занятий.***

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий. Расписание уроков в начале каждого учебного года утверждается директором школы и согласовывается с КРОДГСЭН. При составлении расписания уроков соблюдены требования, предъявляемые Постановлением Правительства Республики Казахстан № 1684 от 30 декабря 2011 года «Санитарно –

эпидемиологические требования к объектам воспитания и образования детей и подростков». При составлении расписания учитывается динамика умственной работоспособности учащихся в течение дня и недели и правильно использована таблица ранжирования предметов по трудности (в баллах) в соответствии с приложением 17 Санитарных правил.

Выполняется пункт 337 Санитарных правил: школьное расписание уроков составляется отдельно от факультативных занятий. В средней школе-гимназии №11 кружковые занятия проводятся во внеурочное время согласно дополнительного расписания и фиксируются в журнале учета кружковой работы. Расписание по ДПОУ также соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям.

### ***Организация и проведение итоговой аттестация учащихся***

Ежегодно в школе проводится итоговая государственная аттестация учащихся 9-х и 11-х классов.

Материалы для проведения итоговой аттестации учащихся (устные экзамены) составляются учителями-предметниками в соответствии с программным материалом, рассматриваются и утверждаются на методических объединениях. Итоги экзаменов анализируются, на основе анализа планируется работа по подготовке учащихся к экзаменам следующего года.

#### **Сравнительная таблица результатов выпускных экзаменов в 9-х классах**

Год	Качество по итогам экзаменов	Успеваемость по итогам экзаменов
2018	67,8	100
2019	68,1	100
2020	-	100
2021	69,8	100

#### **Сравнительная таблица результатов выпускных экзаменов в 11-х классах**

Год	Качество по итогам экзаменов	Успеваемость по итогам экзаменов
2018	83,5	100
2019	87,7	100
2020	-	100
2021	95,7	100

Для учащихся 11-х классов проводится плановая работа по подготовке к сдаче ЕНТ. Ежемесячно проводятся пробные тестирования, результаты которых вносятся в индивидуальные портфолио учащихся и доводятся до сведения родителей на собраниях. Подготовку учащихся проводят еженедельно учителя-предметники высшей и первой категории.

### ***Качество учебных программ, методических разработок и рекомендаций по видам учебной деятельности школьника, календарных поурочных планов. Выполнение норм письменных и контрольных, практических и лабораторных работ.***

Ежегодно учителя-предметники разрабатывают календарно-тематические планы на основе Государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования РК, утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года №1080, по учебным программам для средней школы, утвержденным приказом Министра образования и науки РК №115 от 3 апреля 2013 года. Поурочные планы учителей-предметников, ежедневно утверждаемые завучами школы, составляются на основе инструктивно – методических писем МОН РК и согласно календарно-тематического планирования. Объем программного материала по предметам выполняется.

Нормы письменных и контрольных работ по языковым и естественно-математическим дисциплинам (самостоятельные, контрольные, лабораторные, практические работы, изложения, сочинения, диктанты, тесты) в целом выполнены.

### ***Качество уроков учителей-предметников***

#### Казахский язык:

- высокий процент качества обучения у учителей Сембаева Е.Ж. (89,2%), Сулейменовой А.Б. (86%), Туяковой Г.Ж. (82%), Алитурлиевой З.Р. (81,6 %); Нажмадиновой Ш.Г. (80%),

Состояние преподавания казахского языка контролируется на всех уровнях учебного процесса (контрольные тестирования во всех классах в конце каждой четверти, контрольные диктанты, проверки техники чтения, посещение уроков членами администрации и взаимопосещение уроков).

#### Русский язык и литература:

- высокий процент качества обучения у учителей Полетаевой М.П. (67 %), Алейниковой О.А. (64,7 %), Сердюк О.В. (63 %).

По школе качество обучения по русскому языку – 69,2 %.

#### Математика, физика, ОИВТ:

- на высоком профессиональном уровне ведут уроки учителя Кочегура Е.Г., Есчанова Р.Г., Аргумбаева Г.Н., Турмагамбетова А.К.. Высокий уровень качества у учителей Кочегуры Е.Г. – 56,9 %, ., Есчанова Р.Г.- 65 %, Аргумбаевой Г.Н -63%, Турмагамбетовой А.К.-80%.

По школе качество обучения по математике – 68,7 %, физике – 56,9 %, ОИВТ – 92,4 %.

#### Биология, химия, география

- качество по школе – 68,9 %,

- высокий процент качества у учителей Яценко Ю.А. (72 %), Суюндыковой М.Б. (74 %), Веремчука Н.Р (74,2 %), Бахитова Ф.О. (77 %).

#### Иностранный язык:

- мастерство и высокое качество обучения показывают учителя иностранного языка Дауленова Н.А. (95 %), Мундыгалиева Г.Р. (92,5 %), Волошина И.А. (85 %), Култаева С.М. (81 %), Базарбаева А.К. (74 %), Джулдамбаева Ф.Б. (71 %). По школе -84,3 % качества .

#### Начальные классы – 75 % качества

1. 2 классы -75,8 % качества.

2. 3 классы – 73,4 % качества.

3. 4 классы – 70,8 % качества.

#### Музыка, физическая культура, НВП, художественный труд.

- мастерство показывают на уроках Кравцова Н.А., Мусин Е.Ж., Длимбетова Д.Е. Их ученики - победители и участники городских и областных творческих конкурсов и спортивных соревнований.

Творчески подходят к проведению каждого урока молодые учителя физической культуры Жиенгазина М.А., Жиенгазин А.Ж..

### ***Организация методической работы***

Общешкольная методическая тема: «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагога и развития функциональной грамотности учащихся».

Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Цель методической службы – способствовать повышению педагогического мастерства учителей.

Задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию профессиональной компетентности учителей школы

2. Продолжить работу по обобщению и распространению педагогического опыта лучших учителей

### 3. Продолжить работу над повышением интеллектуального уровня одаренных детей

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальные и групповые работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки учителей, стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов, овладения ими современными образовательными технологиями, изучение и обобщение опыта учителей на основе диагностики, мониторинга преподавательской деятельности учителей.

Органом внутришкольного управления, координатором инновации и учебно-методической работы в школе является научно-методический Совет.

Согласно плану научно-методической работы проводятся методические, обучающие тематические семинары. Тематика семинаров направлена на глубокое изучение содержания методической проблемы школы. Задача семинаров в объединении усилий в области повышения квалификации и самообразования учителей. Работа семинаров строилась с использованием опыта работы и профессиональных затруднений. Методические, проблемные, обучающие семинары, педагогические чтения, научно – практические конференции дают возможность учителям работать над самообразованием, позволяют видеть достижения отдельных педагогов, успехи работы над актуальными методическими проблемами.

#### Концепция методической проблемы школы.

Главой государства Н.Назарбаевым в Послании народу Казахстана от 27 января 2012 года «Социально-экономическая модернизация-главный вектор развития Казахстана» поставлена конкретная задача по принятию пятилетнего плана действий по развитию функциональной грамотности школьников. В условиях решения этой стратегически важной задачи главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все данные навыки мы формируем в условиях школы-гимназии.

Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, характеризует его профессионализм. Содержание подготовки педагога той или иной специальности представлено в квалификационной характеристике - нормативной модели компетентности педагога, отображающей научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков. Знания становятся для педагога ориентиром в разнообразных педагогических и жизненных ситуациях, основой адаптации в профессиональной среде, базой для самообучения и профессионально-личностного саморазвития, реализуют его профессионализм. Профессионал – специалист в своем деле, который имеет соответствующую подготовку и высокую квалификацию; хорошо знающий и умело выполняющий свою работу; основное занятие которого – профессия. Главное качество профессионала – способность к саморазвитию, самообразованию. Отсюда требование к педагогу – повышение квалификации. От уровня развития педагога зависит уровень развития тех, с кем он работает. С целью развития познавательного интереса учащихся, поддерживается использование учителями школы-гимназии инновационных методов обучения, современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Доминирующим блоком профессиональной компетентности педагога является личность педагога, в структуре которой выделяют: мотивацию личности (направленность личности и ее виды), свойства (педагогические способности), характер и его черты, психологические процессы и состояния личности, интегральные характеристики личности (педагогическое самосознание, индивидуальный стиль, креативность - как творческий потенциал)

Исходя из интересов обучающегося, уровня его знаний и умений, учитель определяет учебную цель занятия и формирует и направляет весь образовательный процесс в целях развития личности обучающегося. Соответственно, цель каждого урока формируется с позиции каждого конкретного обучающегося и всей группы в целом. Другими словами, обучающийся в конце урока должен ответить себе, чему он сегодня научился, чего он не знал или не мог делать еще вчера.

Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих выпускникам школы-гимназии применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации. Ключевые компетенции – это требование государства к качеству личности выпускника средней школы в виде результатов образования, заявленные в ГОСО и учебных программах.

### ***Осуществление международного сотрудничества.***

Заключён меморандум о Международном сотрудничестве между общественным фондом «Казахстанское объединение немцев "Возрождение" по вопросам сохранения и развития немецкого языка и Министерством образования Республики Казахстан от 12 июня 2018 года.

Соглашение о международном сотрудничестве Языкового отдела GoetheInstituti СШГ № 11 от 2020 года.

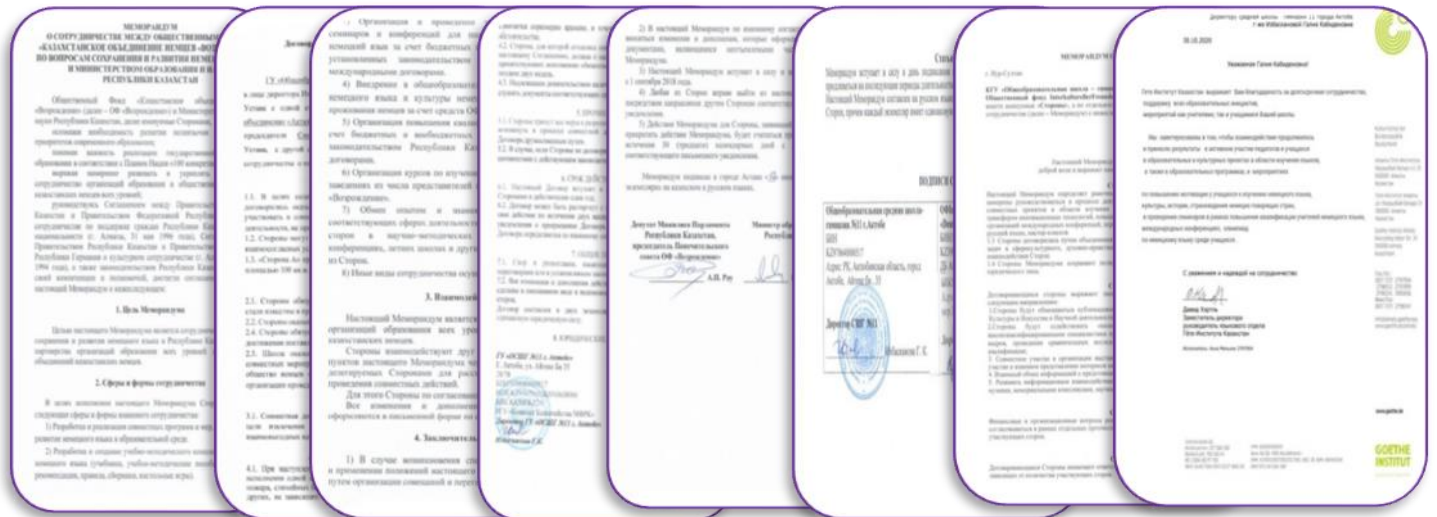
Меморандум о сотрудничестве с Общественным фондом «Interkultureller Freundeskreis „Deutsch verbindet“ (Казахстан-Германия) от 2021 года



**Школа имеет прочные связи с такими международными организациями, как:**

- GOETHE Institut Kasachstan
- Общественный фонд «Inter
- kultureller Freundeskreis „Deutsch verbindet“ (Казахстан-Германия)
- Международный конкурс школьных проектов « Die Begegnungen mit der Ostseeraum“ г Мюнстер ФРГ





## Исторический экскурс

### Международное сотрудничество школы имеет свою историю:

**1963** года в школе велось углубленное изучение немецкого языка со 2-го класса. **1970** годы в школе действовал КИД - клуб интернациональной дружбы. Учащиеся, актюбинцы переписывались с ровесниками из ГДР, узнавали историю героев – антифашистов. Характерной особенностью школы является то, что более 15 человек, выпускников школы, возвращались в разное время работать в свою школу в качестве учителей немецкого языка.

**1996** года школа работала по Международной программе Языкового Диплома 2-степени по немецкому языку и входила в Ассоциацию 8 школ Республики Казахстан.

За эти годы 97 учащихся школы получили Международный Языковой Диплом 2-степени по немецкому языку, который дал им возможность обучения в учебных заведениях Германии, Австрии, Польши, Чехии.

Сегодня школа активно сотрудничает с GoetheInstitut. Его деятельность направлена на популяризацию немецкого языка за рубежом и расширение международного сотрудничества в области культуры. Гёте-Институт предлагает целую линейку курсов, конкурсов, мероприятий, ориентированных на шкалу языковых уровней согласно Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком. Как проверка знаний ежегодно проводятся олимпиады региональных и республиканских уровней. Также GoetheInstitut оказывает методическую помощь учителям немецкого языка. Ежегодно проводятся семинары, конференции, с 2020 года – вебинары с целью повышения квалификации.

Сотрудничество школы с общественным фондом Interkultureller Freundeskreis «Deutschverbindet» позволяет учителям и ученикам школы участвовать в мероприятиях, связанных с изучением немецкого языка в Казахстане, России, Германии. Также фонд «Deutschverbindet» приглашает учителей школы во всех мероприятиях по повышению

квалификации. Ярким примером полезного сотрудничества является участие учителей школы в семинарах и вебинарах Института этнокультурного образования, а также регулярная помощь в виде специальной, детской и дидактической литературы, игр для проведения уроков.

Учащиеся школы участвуют в Международной акции «TollesDiktat», который инициирует

и поддерживает фонд «Deutschverbindet», уже 4 года,

показывая отличную подготовку учащихся. Каждый год количество победителей и призеров растет, уровень сложности также расширяется (A1,A2,B1)

Республиканское общество «Возрождение», которое сотрудничает и поддерживается Министерством внутренних дел ФРГ, вовлекает в образовательные и культурно – массовые проекты людей разного возраста. Ученики школы являются активистами клуба немецкой молодежи, кружка по изучению немецкого языка, воскресной школы.

### ***Охват учащихся обучением (всеобуч)***

В целях реализации Закона «О всеобуче» в школе ведется работа по охвату учащихся микрорайона ОСШГ №11 обучением.

Основные задачи работы по всеобучу:

- выявление и охват обучением детей и подростков;
- профилактика пропусков уроков без уважительной причины;
- проведение месячников и акций по всеобучу.

Составлен план работы по вопросам всеобуча. В наличии имеются нормативно-правовые документы вышестоящих организаций, план микрорайона, список закрепленных улиц и списки детей, подлежащих обучению в школе, тетради по обходу микрорайона школы с датой их прохождения.

### **Фонд Всеобуча**

Фонд всеобщего обязательного среднего образования при государственных общеобразовательных школах создается для обеспечения социальной защиты и оказания материальной поддержки остро нуждающимся учащимся 1-11-ых классов из числа малообеспеченных семей. Фонд образуется в виде денежных и материальных средств за счет отчислений в размере не менее 1% от суммы расходов на содержание школ, предусмотренных в бюджете местных исполнительных органов.

Расходование средств фонда осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства РК №64 от 25 января 2008г. «Об утверждении Правил расходования средств, выделяемых на оказание финансовой и материальной помощи социально-незащищенным обучающимся из числа малообеспеченных семей» (с изменениями и дополнениями от 22.02.2012 г. ПП РК №68).

Составлен социальный паспорт классов. Списки учащихся «группы риска» - детей из проблемных и неполных семей, многодетных и малообеспеченных семей, детей с ограниченными возможностями, с хроническими заболеваниями, сирот, опекаемых, патронатных – составляются с участием классных руководителей, психолога, социального педагога, родительских комитетов, членов администрации. Средства на оказание финансовой и материальной помощи нуждающимся семьям выделяются на основании заявления родителей либо опекуна и расходуются на основании решения комиссии по распределению средств Фонда всеобуча. Приказом директора школы утверждается комиссия по распределению материальной помощи, в составе которой директор школы Избасканова Г.К., зам. директора по ВР Култаева С.М., главный бухгалтер Конысов Б.Б, социолог Голвнева И.А., председатель попечительского совета Сатенов Н.Ю.

За последние годы количество полных семей в школе снижается, а неполных и малообеспеченных возрастает, также возросло количество многодетных семей и семей, где родители являются инвалидами. Выросло число детей-сирот, детей, где нет матерей и отцов. Согласно Закона «О правах ребёнка» (ст.27-28) в течение года учащиеся данной

группы обеспечиваются бесплатным горячим питанием, необходимой одеждой и обувью, канцелярскими товарами, учебниками на 100%, а также посещают бесплатно концерты, спектакли в театрах, ёлки от имени Президента, акимов области и города. В летний период обеспечены бесплатными путевками в загородные и пришкольные лагеря («Конвенция о правах ребёнка» ст. 24).

#### **Фонд всеобуча в разрезе 3-х лет (2019-2021год)**

<b>виды помощи</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
всего	-	-	-
горячее питание	1972700	2673300	-
обмундирование	-	-	1492500
летний отдых	899000	-	-
Школьные принадлежности	-	-	133168

#### **Сведения о спонсорах за 2020-2021учебный год**

<b>сроки проведения</b>	<b>спонсоры</b>	<b>сумма оказанной помощи</b>	<b>количество учащихся</b>
Сентябрь	АО «Народный Банк Казахстана»	100 000 (школьные принадлежности, рюкзак )	10
Октябрь	ТОО «АЙС-ПЛЮС»	100000 (молочная продукция)	11
Октябрь	Сатенов Н.Ю.	100000	1
Декабрь	Родительская общественность	276000	92
Февраль	Носенко Юрия Викторовича, Горобец Александра Витальевича, банка Центркредит	27000	9

На территории школы в летний период работал пришкольный лагерь.

Ежегодно проводятся мероприятия по оказанию материальной помощи детям – сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям из малообеспеченных и многодетных семей в марте, декабре (акции «Забота») и перед началом нового учебного года. В период с 1 августа по 30 сентября проходят республиканские акции «Дорога в школу», целью которого является подготовка к школе детей из социально – незащищенных слоев населения. В ходе акции учащимся оказывается материальная помощь в виде одежды и школьных принадлежностей за счет бюджетных и спонсорских средств. Проведение благотворительных акций оказывает на учащихся огромное воспитательное значение.

#### **Защита прав ребенка**

Работа по охране прав детства ведется согласно плану, заведен журнал учета детей, оставшихся без попечения родителей. По сравнению с другими годами наблюдается уменьшение детей, оставшихся без попечения родителей по микрорайону СШГ №11.

Осуществляется контроль за обеспечением детей бесплатными учебниками, учебниками были обеспечены все опекаемые дети на 100%. Контролируется получение денежных пособий. Организовано горячее питание для учащихся. Проводится текущая работа с классными руководителями. Они оказывают большую помощь общественному инспектору по выявлению неустроенных детей, в плановом обходе семей опекаемых, обсуждались проблемы материального и морального характера. Опекаемые дети активно участвуют в жизни школы и класса. Совместная работа соцпедагога ведется с медработником и психологом школы.

С целью повышения методического мастерства и обобщения опыта, социальный педагог выступает на августовской конференции по проблемам охраны детства. Вопросы по охране детства рассматриваются на производственных совещаниях и совещаниях при директоре.

#### **Организация горячего питания**

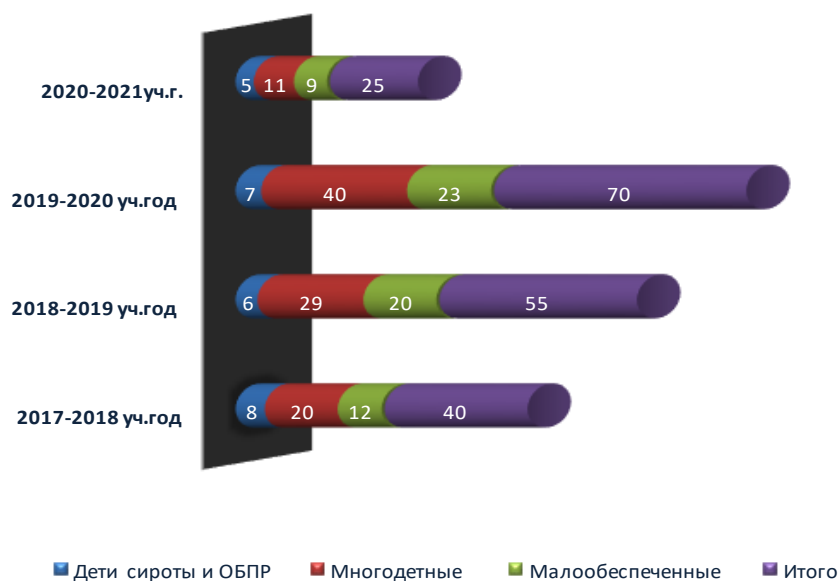
В школе организовано буфетное и горячее питание. Количество посадочных мест в школьной столовой – 140 мест. Столовая арендована ИП «Радченко Д.Т.» Водоснабжение школьной столовой осуществляется через систему городского водоснабжения

#### **Обеспечение бесплатным витаминизированным горячим питанием учащихся из числа малообеспеченных семей**

Бесплатным витаминизированным горячим питанием обеспечиваются учащиеся из социально незащищенных семей. В рацион питания детей включены натуральная продукция, свежие овощные салаты, первые, вторые блюда, фрукты, мед, молоко витаминизированное, фруктовые соки, компот и кисель.

Меню предусматривается 2-х недельное, рацион сбалансирован, калории подсчитаны. С учетом сезонности в меню включаются овощи и фрукты.

Статус	2017-2018 уч.год	2018- 2019 уч.год	2019- 2020 уч.год	2020- 2021
Дети сироты и ОБПР	8	6	7	5
Многодетные	20	29	40	11
Малообеспеченные	12	20	23	9
ИТОГО	40	55	70	25



Прием пищи учащимися осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

### ***Посещаемость занятий в школе учащимися.***

С целью учета количества учащихся, контроля отсутствующих детей, дежурной администрацией ведется учет посещаемости занятий учащихся (рапортчика по каждой смене). Вопрос о посещаемости рассматривался на советах при директоре школы, на педагогическом совете в конце каждой четверти. Пропусков без уважительных причин и длительно пропускающих занятий нет. Заместителем директора по УВР анализируется и ведется мониторинг по пропускам за месяц и за неделю.

### ***Профориентационная работа и трудоустройство выпускников школы*** ***Профориентационная работа и трудоустройство выпускников школы.***

Одним из основных направлений работы педагога с детьми старшего возраста является проведение профориентационной работы, развитие готовности к профессиональному самоопределению. В связи с этим, важную роль играют не только диагностические методы, но и методы психологической коррекции, при проведении которых становятся очевидными склонности ученика, с одной стороны, и его возможности – с другой.

В школе отработана система профориентационной работы. Эффективна совместная работа с Вузами и среднетехническими учебными заведениями. Согласно планам совместной работы организуются встречи с представителями различных профессий, с молодыми специалистами, учащиеся посещают колледжи и лицеи, проводятся совместные мероприятия, посещение родительских собраний, подготовлен и постоянно обновляется информационный стенд с рекламными проспектами, проводится индивидуальная работа с учащимися. Серьезный подход к данному аспекту воспитания показывает хорошие результаты. В школе профориентационная работа проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

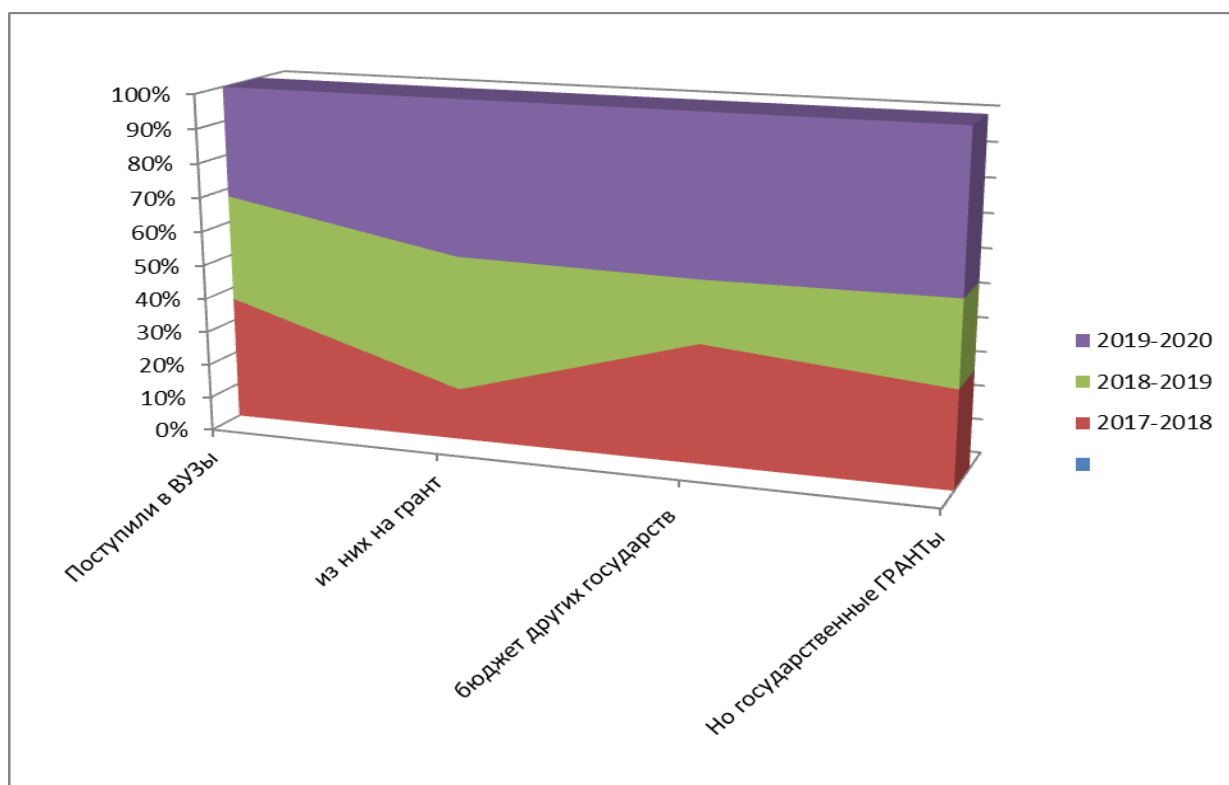
### **Рейтинг поступления выпускников 2017-2018 года по грантам**

№	Мектеп/ Школа	Түлектер саны/ Всего выпускников	Грант	Пайыз/ Процент	Орын/ Место				
					2017- 2018	2016- 2017	2015- 2016	2014- 2015	2013- 2014
1	№1 ОМ	55	19	34,5	29	39	5	22	7
2	№2 ОМГ	72	11	15,3	62	44	7	19	36
3	№3 ОМ	51	9	17,6	55	22	36	16	33
4	№4 ОМ	25	4	16,0	61	19	18	34	22
5	№5 ОМ	48	12	25,0	44	51	42	47	30
6	№6 ОМ	78	30	38,5	22	31	12	11	14
7	№8 ОМ	32	11	34,4	30	34	46	6	43
8	№9 ОМГ	92	16	17,4	56	29	35	52	10
9	№10 ОМ	41	25	61,0	2	33	44	33	24
10	№ 11 ОМГ	50	4	8,0	65	42	39	48	42
11	№12 ОМ	8	0	0,0	66	37	48	49	31
12	№13 ОМ	43	12	27,9	43	7	25	51	47
13	№14 ОМ	37	17	45,9	13	46	40	45	37
14	№15 ОМ	42	15	35,7	27	3	14	5	41
15	№16 ОМ	35	7	20,0	52	54	44	32	34
16	№17 ОМГ	92	31	33,7	32	52	26	41	29
17	№18 ОМ	33	17	51,5	6	50	40	13	47
18	№19 ОМ	47	8	17,0	58	8	29	37	27
19	№20 ОМЛ	60	11	18,3	54	4	40	31	20
20	№21 ОМГ	92	43	46,7	11	6	16	4	4

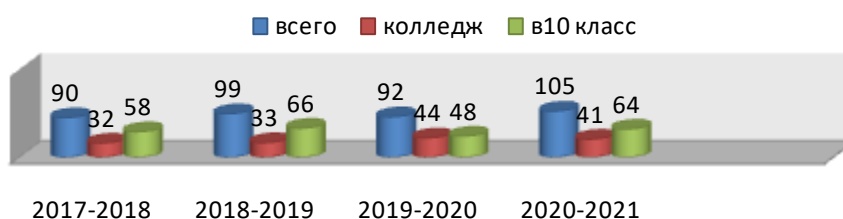
### Мониторинг поступления выпускников на грант

В 2019-2020 учебном году **77%** выпускников стали обладателями **государственных грантов**.

№	учебный год	количество выпускников	Поступили в ВУЗы	из них на грант Казахстан	бюджет других государств	На государственные ГРАНТЫ
1	2017-2018	50	94%	8%	40%	48%
2	2018-2019	46	80%	21%	21%	42%
3	2019-2020	54	83%	24%	53%	77%

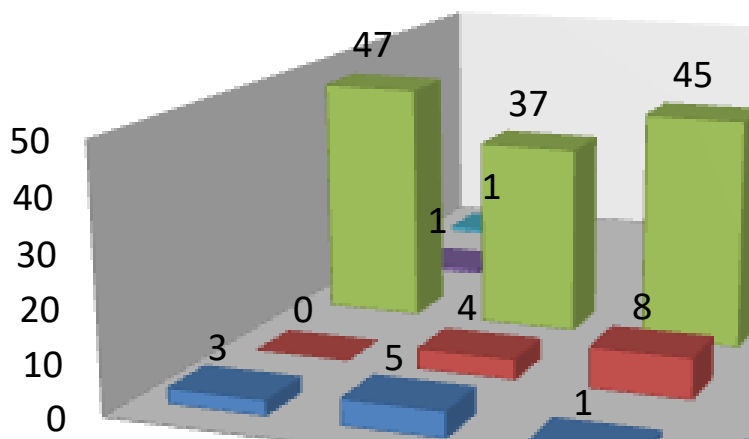


### Мониторинг трудоустройства выпускников основной школы:



Таким образом, анализируя состояние трудоустройства выпускников 9-х классов, отметим, что течение трех лет наблюдается положительная динамика желающих поступать в Высшие Учебные Заведения, при этом около половины желает получить среднее образование и специальность, проявляя стремление осознанно освоить востребованные рабочие профессии.

**Мониторинг трудоустройства выпускников средней школы:**



Анализ трудоустройства выпускников средней школы-гимназии №11 свидетельствует об увеличении процента поступающих учеников в высшие учебные заведения и колледжи.

В 2019 году из 46 выпускников в ВУЗы поступили 80% выпускников, а в колледжи - 9%. Общий процент поступления составляет 95,6%.

В 2020 году из 54 выпускников продолжили получение образования в ВУЗах 83%, в колледжах-15%. Доля выпускников, поступивших в колледжи и вузы в 2020г-98%.

В 2021 году окончили школу 52 ученика, процент поступивших в ВУЗы составил - 92,2%, колледжи-4%. Доля выпускников, поступивших в колледжи и вузы, составила 96,2%.

Так же наблюдается увеличение количества выпускников –обладателей ГРАНТов Республики Казахстан и других государств.

2019год - 17(37%), 2020г - 35(64%), 2021г - 23 (43%) выпускников поступили в ВУЗы для обучения на бюджетной основе в Казахстане и других странах.

***Хранение и выдача документов строгой отчетности.***

Документы строгой отчетности в СШГ № 11 ведутся согласно требованиям приказа № 502 Министерства и науки Республики Казахстан от 23 октября 2007 года «Об утверждении формы документов строгой отчетности». При проверке ведения документов нарушения не выявлены.

Учет и выдача документов строгой отчетности ведется без нарушений. Книга учета выдачи бланков свидетельств об окончании основной школы ведется соответственно требованиям. Книга пронумерована, прошнурована и скреплена печатью, подписью директора школы. Оценки, выставленные в книге учета бланков, соответствуют оценкам, выставленным в классных журналах и итоговой ведомости.

Книга учета выдачи аттестатов о среднем образовании ведется соответственно требованиям. Книга пронумерована, прошнурована и скреплена печатью, подписью директора школы. Оценки, выставленные в книге учета бланков, соответствуют оценкам, выставленным в классных журналах и итоговой ведомости.

Книга учета выдачи похвальных листов и похвальных грамот ведется и соответствует указаниям к ведению книги учета.

## Учебно-воспитательная работа

### *Правовое, методическое и информационное обеспечение воспитательного процесса в школе.*

Планирование воспитательной работы в школе организуется и проводится согласно Концептуальных основ воспитания, утвержденных приказом Министерства образования и науки РК № 227 от 22 апреля 2015 года.

Школа ставит перед собой **целью** воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей и создание оптимальных условий для становления, развития и самореализации личности учащихся как гражданина и патриота Республики Казахстан, будущего специалиста, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Для реализации поставленной цели были сформулированы **следующие задачи воспитательной деятельности:**

1. Совершенствование работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности
2. Создание и развитие воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовно богатой, нравственной личности.
3. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, к государственным символам, национальным традициям
4. Создание условий для освоения детьми и подростками мировой и национальной культуры через овладение государственным и другими языками, изучение и принятие традиций и культуры своего и других народов Казахстана.
5. Обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и способностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями.
6. Создание условий для саморазвития, самоактуализации личности, для интеллектуального, духовно- нравственного развития и воспитания школьников, для формирования экологически грамотной личности, ЗОЖ; привитие правовой культуры;
7. Развитие системы профилактики предотвращения, употребления наркотических, вредных веществ, преступлений и правонарушений, безнадзорности и беспризорности, религиозного экстремизма и терроризма.
8. Обновление и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
9. Формирование у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
10. Развитие внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая **нормативно-правовая база**, соответствующие положения. Нормативную основу составляют следующие стратегические документы Республики Казахстан:

1. -Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г. с изм. и доп. по состоянию на 02 февраля 2011г.);  
-Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года № 518-IV (с изм. и доп. по состоянию на 17 ноября 2014 г.)  
-Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изм. и доп. по состоянию на 13 января 2015 г.);  
-Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II (с изм. и доп. по состоянию на 29 декабря 2014 г.);  
-Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» от 11 октября 2011 года № 483-IV ЗРК;
2. -Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия Казахстан –2050: новый политический курс состоявшегося государства»;



3. -Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: «Единая цель, единые интересы, единое будущее»;  
-Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Нұрлыжол – путь в будущее»;  
-«Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы». Утв.Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 (с изм. и доп. по состоянию на 12 августа 2014 года);
4. -Концепция по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике» на 2013-2020 годы. Утв. Указом Президента Республики Казахстан от 30 мая 2013 года № 577;  
-Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы. Утв. Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986.  
- Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Типового комплексного плана по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования» от 29.06.2012 г. № 873;
5. -Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года "Казахстан 2020: путь в будущее" от 27 февраля 2013 года №191;  
-Закон РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» от 09.07.2004г. №591 (с изм. и доп. по состоянию на 05.07.2014г.)  
-Указ Президента РК, имеющий силу конституционного закона, «О государственных символах Республики Казахстан» № 112-III от 07.01.06г.  
-Указ президента РК «Об утверждении стратегии борьбы с наркоманией и наркобизнесом в РК на 2006-2014гг.» от 29.11.05г. №1678  
-Положение о Совете по профилактике правонарушений (Постановление МОН РК №4/7 от 14.07.95г.)  
-Положение об отряде «Тәртіп сақшылары»  
-Положение о наркологическом poste

### ***Содержание, формы методы и результативность воспитательной работы***

Проблема СШГ №11: создание гарантированных социально-экономических, политико – правовых организационных условий для развития функциональной грамотности учащихся.

Содержание воспитательной работы основано на реализации 9 приоритетных направлениях, указанных в Концептуальных основах воспитания, которые разработаны в рамках реализации государственной политики в сфере образования с учетом современных социокультурных трансформаций в казахстанском обществе.

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;
2. Национальное воспитание
3. Семейное воспитание
4. Духовно-нравственное воспитание (Религиозное воспитание. Антикоррупционная культура)
5. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание
6. Позитивное восприятие себя и окружающей среды, воспитание лидерских качеств
7. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
8. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры
9. Физическое воспитание, здоровый образ жизни

В основу работы с учащимися положены следующие **принципы воспитания**:

- принцип целостности;
- деятельностный принцип;
- лично – ориентированный принцип;
- возрастной принцип;
- принцип сотрудничества и уважения личности ребёнка.

В основе выбора **форм воспитания** в школе содержатся:

- педагогическая целесообразность;
- учет возрастных особенностей учащихся;
- анализ особенностей развития детского коллектива и его традиций;
- особенности и традиции региона;
- технические и материальные возможности школы;
- уровень профессионализма учителя.

В школе имеется отработанная комплексная программа воспитания, которая включает в себя все рычаги управления непрерывным процессом работы. При планировании воспитательной работы школы учитываются возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся. Воспитательная работа в нашей школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая предполагает грамотное планирование и организацию воспитательной деятельности, как в классе, так и в школе. Воспитательная работа в школе затрагивает в основном внеурочную деятельность учащихся, дополнительное образование, развитие ученического самоуправления, включение семьи в педагогический процесс. Цель данного взаимодействия – передача опыта ответственности от старших к младшим, создание основы социализации личности в форме сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками.

Одним из критериев оценки воспитательной работы является высокая активность учащихся во всех классных и общешкольных мероприятиях. Мероприятия носят системный характер, они оказали свое воспитательное воздействие на учащихся. Согласно плану проводятся следующие мероприятия, которые являются традиционными и обязательными для школы: День Конституции, День знаний, День здоровья, День языков народов РК, День пожилых людей, День учителя, Всемирный День борьбы со СПИДом, День Первого Президента, День Независимости РК, Новый год, Международный Женский День, Наурыз, День единства народов Казахстана, День Защитника Отечества, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День символики РК. Часть планируемых мероприятий проводится в сотрудничестве со школьной библиотекой, библиотекой имени Байганина, городским дворцом школьников, Центром детского и юношеского творчества, станцией натуралистов, станцией юношеского технического творчества, станцией туристов. Активисты ДЮО достойно представляют школу на городских и областных конкурсах. Участие учащихся в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Учебные годы	декады	месячн ик	акции	недели	фестив али	круглы е столы	заседан ия	праздн ики
2017-2018	3	3	4	4	2	1	15	12
2018-2019	4	3	5	5	2	2	15	12
2019-2020	4	3	5	5	2	2	16	14
2020-2021	4	3	5	6	2	2	17	15

Участие учащихся школы в мероприятиях, способствующих формированию компетенций саморазвития школьников. Коллектив школы результативно принимал участие и в городских, областных республиканских и международных мероприятиях. Участие в городских и школьных мероприятиях позволяет проявить себя и коллективу класса, и выявить свои способности каждому отдельно взятому ученику. Уже не первый год классные руководители, анализируя свою работу, находят положительные моменты участия в мероприятиях своих воспитанников – это либо грамоты и дипломы за 1,2,3 места, сертификаты участников, дипломы за активное участие, получение похвальных листов и призов, благодарностей.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры).

#### ***Реализация дополнительных программ воспитания***

Программный материал «СПИД и его профилактика», нравственно-полового воспитания, правового, противопожарной безопасности, ОБЖ, также программа по ПДД в классах с русским языком обучения включены в воспитательный план классного руководителя и проводятся на классных часах.

#### **Рейтинг школы по воспитательной работе среди школ города за 4 года**

<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
<b>4 МЕСТО</b>	<b>3 МЕСТО</b>	<b>6 МЕСТО</b>	<b>5 МЕСТО</b>

Предоставленная документация по планированию, контролю, отслеживанию результатов, анализу воспитательных мероприятий соответствует выполнению комплексной программы воспитания

#### ***О патриотическом воспитании и оформлении пространственно-предметной среды организации образования (государственная символика, тематические стенды, плакаты и др.)***

Пространственно-предметная среда школы оформлена в соответствии с требованиями: в фойе на первом этаже размещён уголок Государственной символики нового образца: Флаг, Герб Республики Казахстан, текст Гимна (новые лицензионные).

В школе имеется отдельный план работы и все нормативно-правовые документы, с целью выполнения Указа Президента РК №2797 от 24.01.1996 г. О Государственной символике Республики Казахстан

Пропаганда правовых знаний среди учащихся строится с учетом возрастных особенностей детей. Основными методами воспитательной работы в школе являются: лекции, беседы, дискуссии, встречи и др. В рамках правового всеобуча для педагогического коллектива проводятся заседания по изучению следующих документов: «Конвенция о правах ребенка», Закона «О правах ребёнка» и изучение статей Уголовного кодекса РК, касающихся детской преступности, лекция для педагогического коллектива «Агрессия подростков как социальная проблема современного общества», изучение Закона РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности и беспризорности», Закона РК «О борьбе с наркоманией и наркобизнесом». Пропаганда правовых знаний проводятся ежемесячно в рамках правового всеобуча. Лекции и занятия проводятся классными руководителями. Проводятся тематические линейки по правовому воспитанию согласно графику «Я ребенок! Я гражданин!», «Закон и порядок», «Есть закон, есть права и обязанности», «Наше Независимое государство». На занятиях рассматриваются такие темы, как «Права ребёнка в РК», «Казахстанский патриотизм и гражданство», « О свободе вероисповедания и религиозных объединениях», «Правовая ответственность родителей», классные часы и беседы: «Я гражданин Республики Казахстан», «Конституция РК– основа общественной системы», «Наша Родина-Казахстан», «Язык народа – опора страны» и др.. Соответственно тематическому планированию отдела образования города в школе была проведена акция «12 дней борьбы против эксплуатации детского труда», «Нулевая терпимость к беспорядку и правонарушениям».

Вопросы правового воспитания рассматриваются на родительских собраниях в классах и общешкольной родительской конференции. Педагогами, психологом и инспектором ПДН постоянно проводится разъяснительная работа с родителями в классах об ответственности за воспитание несовершеннолетних.

### **Пропаганда государственных символов РК**

В течение учебного года большое внимание уделялось пропаганде государственных символов РК через воспитание уважительного отношения к государственным символам Республики Казахстан (на ежемесячных школьных линейках и традиционных праздниках исполнялся Государственный гимн РК, учащиеся участвуют в тематических беседах и викторинах по данной тематике). В школе проходят тематические линейки, способствующие патриотическому воспитанию, формированию сознательности и гражданской активности. На классных часах дается информация об истории становления Независимости страны, известных гражданах страны, исторических деятелях государства. Также пристальное внимание уделяется изучению государственных символов на уроках казахского языка, истории, музыки. В школе имеется отдельный план работы и все нормативно-правовые документы, с целью выполнения Указа Президента РК №2797 от 24.01.1996 г. О Государственной символике Республики Казахстан. В целях формирования гражданина и патриота, обладающих лидерскими качествами в школе составлены планы мероприятий по подготовке и проведению празднования памятных дат Республики Казахстан. Среди учащихся 2-11-ых классов два раза в год проводится анкетирование на знание государственных символов РК. Мониторинг уровня патриотизма, знаний государственной символики РК позволяет проследить изменения и проанализировать качество работы.

Анализ анкетирования «О государственных символах» среди учащихся 2-11 классов

Классы	Кол-во уч-ся			
	2017-2018	2018-2019	2019 -2020	2020-2021
9-11классы	108	115	124	95
5-8классы	181	121	123	92
2-4 классы	164	172	159	96

**Мероприятия по патриотическому воспитанию** традиционно являются основой воспитательной деятельности школы и включают:

- постоянную работу по воспитанию у учащихся чувства уважения к Государственным символам РК, истории своего государства, к стране и народам, живущим в РК на уроках и во внеурочное время;
- соблюдение принципа двуязычия при проведении классных и общешкольных внеклассных мероприятий, ведении основной документации;
- изучение в педагогическом коллективе и с учащимися на уроках истории основных положений Послания Президента народу Казахстана;
- политинформации к государственным и календарным праздникам РК;
- экскурсии в школьный музей;
- сбор материалов о ветеранах ВО войны и тружениках тыла, создание поискового отряда для школьного музея «Судьба моей страны - моя судьба», чествование их накануне государственных праздников РК, участие в вахте «Салют, Победа!». посещение историко-краеведческого музея;
- проведение классных часов и тематических линеек «Память жива», «Афганистан болит в душе моей»; Уроки мужества «Эхо Желтоксан», Мои права и обязанности как гражданина Казахстана», Диспут «Мой необъятный Казахстан», «Подвиг А. Молдагуловой». Беседа «Стратегия «Казахстан- 2050», «Государственная символика», Фестиваль "Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила!", работа тимуровской команды «Ветеран живет рядом с нами, «У войны не детское лицо».
- работу «тимуровских отрядов» по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, другим категориям одиноких пожилых людей.

### ***Профилактика правонарушений***

Профилактика правонарушений, формирование правовой грамотности учащихся - приоритетная задача воспитательной работы. В школе ведётся планомерная и систематическая работа по выявлению, учету учащихся, склонных к нарушению дисциплины. Особое внимание уделяется детям, находящимся на попечительстве и проживающим в асоциальных семьях.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к противоправным действиям ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности: постоянно ведутся беседы инспектором школы Исмуриной А.Б и классными руководителями.

### ***Мониторинг работы по профилактике правонарушений***

Мероприятия	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	уч.г	уч.г	уч.г	уч.г
Профилактические беседы	32	35	38	40
Встречи с представителями правоохранительных органов, прокуратуры	5	6	7	7
Круглые столы	4	5	7	7
Классные часы	220	230	240	243
Лектории	8	9	11	12
Общешкольные родительские собрания, конференции	3	3	3	4
Заседания Совета по профилактике правонарушений	9	9	9	9

### ***АНАЛИЗ правонарушений, совершенных учащимися школ г.Ақтобе***

№	Школы	2017 г.	2018 г.	2019г.	2020г	2021г
1	СШ № 1					
2	СШГ № 2					
3	СШ № 3	3				
4	СШ № 4					
5	СШ № 5		1			
6	СШ № 6					
7	СШ № 8					
8	СШГ № 9	1				
9	СШ № 10					
10	СШГ № 11	0	0	0	0	0
11	СШ № 12					

**Вопросы правового воспитания** рассматриваются на родительских собраниях в классах и общешкольных родительских конференциях.

Педагогами, психологами, социальным педагогом и инспектором ПДН регулярно проводится разъяснительная работа с родителями об ответственности за воспитание несовершеннолетних.

В практику входит привлечение Попечительского совета к участию в заседаниях Совета по профилактике правонарушений, для принятия решений по вопросам семейного воспитания в отдельных семьях.

Администрацией школы, классными руководителями, психологами и социальным педагогом систематически осуществляется посещение трудных детей и неблагополучных семей на дому, ведется постоянный контроль за учащимися «группы риска» и неблагополучными семьями, своевременно принимаются меры по решению возникающих проблем.

Статус	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Внутришкольный контроль	7	3	3	3
УВД г. Актобе	0	0	0	0

Динамика показывает уменьшение учащихся, состоящих на внутришкольном учете, состоящих на учете в УВД города Актобе нет.

Систематическая работа школьного Совета по профилактике правонарушений даёт положительный результат по устранению и предупреждению причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений. Совет объединяет усилия администрации школы, педагогов, школьного инспектора, родителей или лиц их заменяющих, для обеспечения эффективности процесса профилактики правонарушений и осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан. Регулярное проведение заседаний Советов по профилактике правонарушений способствует своевременности выявления причин девиантного поведения и предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.

В школе систематически проводится целенаправленная работа по выявлению детей, склонных к правонарушениям. Администрацией школы, классными руководителями, психологами и социальным педагогом осуществляется посещение трудных детей и неблагополучных семей на дому, своевременно принимаются меры по решению возникающих проблем. Данные учащиеся и их семьи находятся под постоянным контролем классных руководителей и администрации школы.

Большое внимание уделяется профилактике асоциального поведения. Создан банк «Группы риска», в который вошли дети, склонные к правонарушениям. С данной категорией учащихся проводятся диагностические исследования на выявление типа темперамента учащихся, их уровня агрессивности, выявляются личностные особенности школьников. За каждым учеником закреплен общественный наставник, которые отслеживают состояние воспитания и обучения учащихся в школе и вне школы, ведут дневники наблюдений, проводят беседы, вовлекают их в кружковую деятельность по интересам. Мероприятия по профилактике правонарушений также внесены в воспитательные планы классных руководителей и проводятся в соответствии с требованиями, находятся на контроле администрации.

В школе регулярно проводятся встречи старшими инспекторами ИДН УВД г. Актобе с учащимися и родителями по проблемам профилактики преступности среди несовершеннолетних.

В практику входит привлечение родительского комитета школы к решению вопросов семейного воспитания в отдельных семьях и с отдельными родителями, участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений.

Рейдовые мероприятия отряда «Тәртіп сақшылары» проводятся ежемесячно. В рамках проведения акций «Подросток», «Дети в ночном городе», «Семья и подросток» педагоги школы активно участвуют в рейдовых мероприятиях, организуемых совместно с ГУВД. Во время рейдов проверяются компьютерные клубы «Нур», «Омега сектор», патрулируются близлежащие улицы, парки Локомотив и им. А.Пушкина, учащихся СШГ № 11 после 21 часа замечено не было. Трое учителей школы также являются добровольными дружинниками.

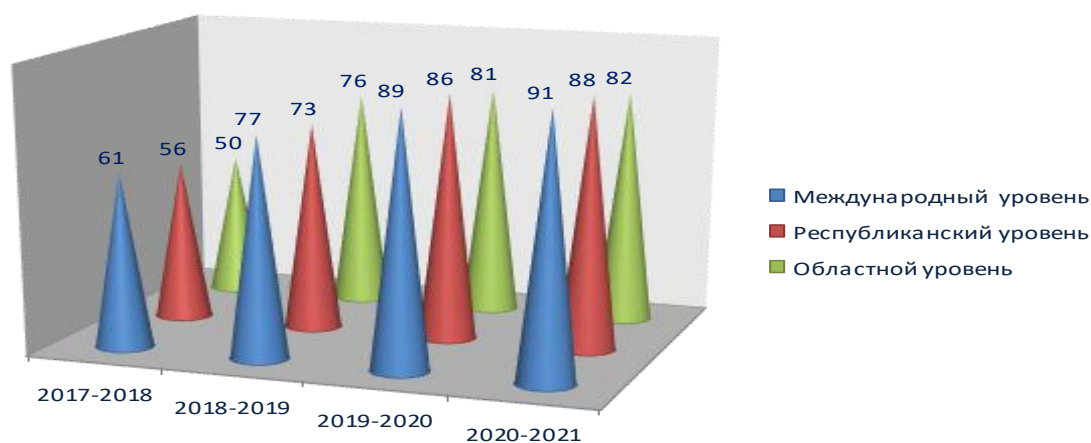
Сравнивая работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних за 4 года, можно сделать вывод, что совместная работа со школьным инспектором ИДН УВД г.Актобе улучшилась. проведение совместных рейдов по микрорайону школы, посещение неблагополучных семей, лекций, бесед с учащимися, учителями и родителями школы, ежемесячные советы по социальной профилактике положительно влияют на уменьшение роста преступности среди учащихся школы. Учащиеся реже нарушают Устав школы, внутренний распорядок, а так же прислушиваются к замечаниям классных руководителей, администрации школы.

### ***Участие школьников в республиканских, областных, городских конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях***

Система образования школы ориентирована на всестороннее и гармоничное развитие личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Воспитание является неотъемлемой частью единого учебно-воспитательного процесса.

#### ***Достижения учащихся в творческих конкурсах***

Учебный год	Международный уровень	Республиканский уровень	Областной уровень
2017-2018	61	56	50
2018-2019	77	73	76
2019-2020	89	86	81
2020-2021	91	88	82



### ***Формирование здорового образа жизни учащихся (состояние здоровья и охват учащихся различными спортивно-оздоровительными видами деятельности).***

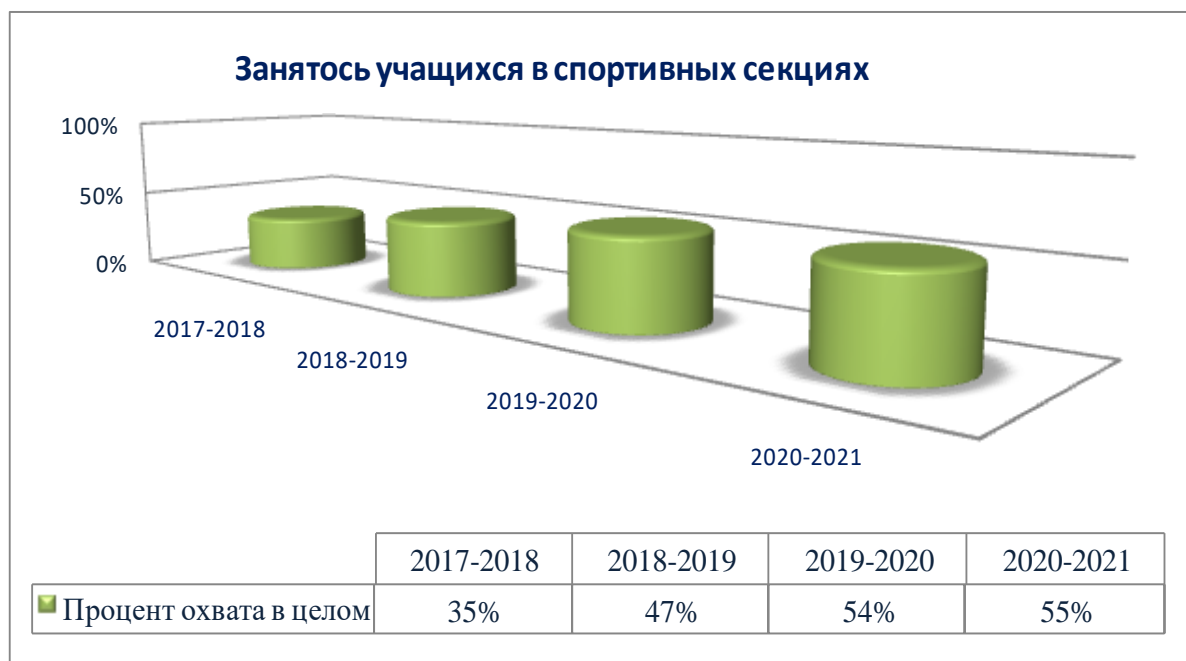
Внедрение в учебный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий, развитие культуры, способствуют успешной самоактуализации и самореализации личности учащихся как гражданина и патриота Республики Казахстан, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

В целях реализации Государственной программы «Денсаулық» на 2016-2020 годы разработанной в соответствии с Указом Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 года № 922 «О Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020года», Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020-

2025 годы, основанной на Постановлении Правительства Республики Казахстан от 26 декабря 2019 года № 982 «Об утверждении Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы», обучение организовано в режиме сочетания умственной и физической активности, смены видов деятельности, учета индивидуальных способностей учащихся. При составлении расписания учтены все требования СанПиНа.

Цель деятельности спортивных секций в организациях образования- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Для развития здорового образа жизни в школе организована работа спортивных секций: волейбол, баскетбол, настольный теннис, гимнастика, футбол, тоғыз құмалақ, шахматы, большой теннис, гиревой спорт. Контроль результативности и эффективности внеурочной спортивной деятельности осуществляется путем проведения мониторинга, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.



Формирование ЗОЖ осуществляется на классных часах, при изучении государственных и школьных программ по ВР «Проблемы СПИДа», «Профилактика употребления вредных веществ», «Нравственно-половое воспитание», «Охрана здоровья детей и пропаганда ЗОЖ», при проведении военно-полевых сборов, президентских тестов, встречах с медиками, при участии в соревнованиях по спорту и туризму, при проведении ежедневных физкульт-разминок на 3,5 уроке и работе спортивных секций.

В течение года проводятся мероприятия для учащихся совместно с психологической службой, специалистами-медработниками поликлиники №1, «Проктер энд гэмбл», Береке- Даму, где освещаются вопросы здоровья, полового воспитания, наркозависимости, табакокурения и др. Наркопост СШГ № 11 проводит совместную **работу с негосударственными организациями: Центр «ЗОЖ», центр «СПИД»**, волонтерами общественного фонда «Куткару».

В рамках лектория гигиенических знаний представителями центра ЗОЖ проводятся беседы среди уч-ся 9-11 классов.



Медицинским работником совместно с классными руководителями и зам.директора по воспитательной работе были проведены следующие мероприятия по реализации программы «Здоровый образ жизни».

1. Проведение бесед среди учащихся по профилактике ОРВИ и гриппа, чесотки, педикулеза.
2. Проведение дня борьбы с туберкулезом, проведение диктантов среди учащихся 4-5 классов.
3. Проведение лекций и бесед среди девочек старших классов с приглашением врача-гинеколога.
4. Проводится профилактика табакокурения, день борьбы с наркоманией.
5. Декадник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Месячник по профилактике респираторных вирусных инфекций, гриппа и пневмококковой инфекции.
7. Проведен семинар-тренинг по профилактике борьбы со СПИДом.
8. Круглый стол «Правильное питание».

Педагоги планируют работу по формированию ЗОЖ, учитывая социальные условия проживания и возрастные особенности детей. На классные часы, беседы, родительские собрания приглашаются специалисты, где обсуждались проблемы алкогольной зависимости, табакокурения, наркомании.

Среди учащихся 1-11 классов проводятся диктанты по профилактике гепатита, туберкулеза. Формирование навыков здорового образа жизни на уроках происходит интегрировано через различные предметы (биология, география, химия, литература, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, история и т.д.) в течение учебного года с использованием разных форм урока (ролевые игры, дискуссии, семинары). Такой подход значительно повышает эффект работы по формированию ценностных установок к здоровью, т.к. информация передаётся как учителем, так и самими учащимися.

Также со старшеклассниками регулярно организуются конкурсы презентаций «Здравый взгляд на проблему», эстафет, соревнований для учащихся всех возрастных групп и их родителей: «Если хочешь быть здоров», «Я выбираю здоровье», «От здоровых привычек - к здоровому, сценарии агитбригада «Быть здоровым – это здорово», «Профилактика КОВИДа».

Уроки физического воспитания способствуют укреплению здоровья, закаливанию. Во время каникул регулярно проводятся спортивные соревнования. Организация внеклассных мероприятий по физкультуре имеет огромное значение в формировании здорового образа жизни школьников. Поэтому большая работа проводится по вовлечению учащихся в спортивные секции. Учащиеся 5-11 классов охотно занимаются в спортивных секциях. Кроме школьных секций учащиеся школы активно занимаются в городских спортивных секциях легкой атлетикой, баскетболом, хоккеем, боксом, восточными единоборствами, посещают бассейн, футбольное поле. В течение учебного года планово проводятся внутришкольные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, легкой атлетике, «Веселые старты».

Ежегодно в сентябре проводится Фестиваль здоровья, в ноябре - месячник по профилактике СПИДа, в апреле - традиционный День здоровья, приуроченный к Всемирному Дню здоровья, в рамках которого проходят интересные и разнообразные мероприятия по пропаганде ЗОЖ.

Создан банк информации о физическом состоянии и здоровье детей. Все дети в школе осмотрены специалистами. Учащиеся, у которых при профилактическом осмотре обнаружены заболевания, пролечены и поставлены на диспансерный учёт. Выявлены учащиеся, освобождённые от занятий физкультурой по состоянию здоровья.

В целях профилактики различных заболеваний и пропаганды здорового образа жизни в каждом кабинете имеются уголки здоровья. Просвещение учащихся, родителей, педагогов осуществляется посредством публикаций соответствующей информации в детских и родительских чатах социальной сети Whatsapp, в Instagram и на сайте школы.

*Мероприятия, направленные на сохранение здоровья обучающихся*

Мероприятия	2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г
Профилактические беседы	22	24	28	28
Встречи с представителями здравоохранения (врачами )	6	14	16	17
Круглые столы	14	17	19	19
Классные часы	88	89	92	92
Лектории	4	4	4	4
Общешкольные родительские собрания, конференции	4	4	5	5

Большое внимание уделяется вопросу организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков. При школе организованы летняя школьная и спортивные площадки, действует пришкольный лагерь. После каждого летнего сезона среди родителей и учащихся проводится мониторинг с целью отслеживания результатов работы летнего пришкольного лагеря «Радуга». Судя по опросу учащихся, им очень нравятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья и рост творческого потенциала личности.

**Положительные результаты в этом направлении:**

- ✚ работа с родителями по проблемам укрепления здоровья детей в семье; (родительский лекторий, спортивные мероприятия);
- ✚ встреча с работниками здравоохранительных органов, также с представителями правоохранительных органов;
- ✚ День здоровья, фестиваль здоровья, спортивно-оздоровительные мероприятия;
- ✚ высокие результаты по спортивным мероприятиям в городском, областном масштабе;
- ✚ склонность учащихся к спорту (охват учащихся в спортивные секции и кружки по интересам)

**Ожидаемые результаты:**

- ✚ рост уровня физического развития и физической подготовленности;
- ✚ повышение приоритета здорового образа жизни;
- ✚ повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников;
- ✚ поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

**Рекомендации:**

- ▶ повысить массовость участия школьников во внутришкольных спортивных мероприятиях и мероприятиям, направленных на формирования здорового образа жизни.
- ▶ активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья,
- ▶ создать творческие группы на уровне классных коллективов,
- ▶ продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.
- ▶ продолжить работу по развитию национальных видов спорта.

***Эффективность работы методического объединения классных руководителей***

Мо классных руководителей – это объединение классных руководителей начального, среднего, старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. Методическая работа с классными руководителями в школе

проводится в форме методических заседаний. МО строит свою работу в соответствии с требованиями развития школы, определяемым уставом, на основе годового плана учреждения.

План работы методического объединения классных руководителей охватывает все направления воспитания. Регулярно с классными руководителями проводятся организационно-методические мероприятия: утверждение планов работы, консультации по различным направлениям работы с классными коллективами, даётся индивидуальный и групповой инструктаж по составлению планов воспитательной работы, по проведению тематических классных часов, КТД, анкетирования, тестирования, по работе с учащимися девиантного поведения и другие. Согласно плану заседания МО классных руководителей проводятся в форме коучингов, круглого стола, анкетирования, индивидуальные собеседования, семинара-тренинга и других.

Ведется мониторинг результативности работы классных руководителей, участия классных руководителей в работе МО, в общешкольных мероприятиях.

Классные руководители ведут документацию класса: классные журналы, планы воспитательной работы. Также каждый классный руководитель формирует **портфолио класса**, которые содержат в себе список класса, социальную карту класса, план работы, разработки классных часов, внеурочную занятость учащихся, работу с родителями, социальный паспорт, протоколы, сценарии и рефлексия проведенных мероприятий, копии наград классов и отдельных учеников. В портфолио также отражена совместная работа классного руководителя и родительской общественности (протоколы собраний, отзывы родителей, анкеты и сценарии праздников), с психологом школы (определение уровня воспитанности класса, диагностика, анкеты, результаты тестирования), с социальным работником (акты жилищно – бытовых условий, пакет документов по учащимся из социально незащищенных семей), с медицинским работником (карты здоровья, с данными по состоянию здоровья учащихся), буклеты по профилактике заболеваний.

Систематическая и планомерная работа по формированию классного коллектива отражается в планах воспитательной работы классных руководителей. Классные руководители очень ответственно относятся к работе по составлению плана воспитательной работы класса. Учителями выявлены проблемы как отдельных обучающихся, так и всего классного коллектива и выбрана основная цель воспитательной работы на год..

Чтобы повысить профессионализм воспитателей классных коллективов, необходимо постоянно активизировать работу методического объединения классных руководителей. К сожалению, в качестве классного руководителя никто из педагогов не проявляет желания пройти курсовую подготовку. Но в работе используются другие формы повышения квалификации:

- участие в семинарах педагогов как в своей школе, так и в других ОУ
- участие кл.руководителей с учащимися в различных конкурсах и фестивалях различного уровня
- разработка методических рекомендаций для педагогов и кл.руководителей
- активизация работы кафедры классных руководителей
- обмен опытом работы
- публикация статей в международных, республиканских и областных печатных изданиях.

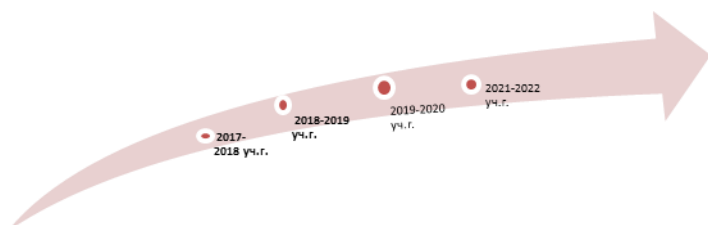
**Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей** осуществляется через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы внутри школьного контроля (персональный, классно-обобщающий, наблюдение, собеседование, анкетирование, диагностика и т. п.); через проверку и анализ документации.

***Наличие и эффективность работы школьного самоуправления***

В целях сплочения ученического коллектива школы, развития лидерских качеств учащихся, в школе действуют органы школьного самоуправления. Работа детской организации строится на основе республиканской единой детско-юношеской организации «Жас ұлан». В состав детской организации входят учащиеся 5-10 классов. Ученики младшего звена 2-4 классы состоят в детской организации «Жас қыран».

Название направления детской организации	Классы	Кол-во учащихся
«Жас қыран»	2-4	343
«Жас ұлан»	5-10	612

Ежегодно проводятся торжественные линейки, посвященные приему учащихся 2-х классов в детское содружество «Жас қыран», пятиклассников в детскую организацию «Жас ұлан» (декабрь, май).



Детская организация ОСШГ №11 ведет свою работу в тесной связи с ГДШ, ЦДЮТ и другими детскими внешкольными организациями с 2004

года и на протяжении этого времени она занимает одну из ведущих позиций среди школ города.

Ежегодно ученики нашей школы принимают активное участие во всех городских конкурсах, праздниках, фестивалях, акциях - наблюдается повышение результативности участия детской организации во внешкольных мероприятиях.

	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.
«Жас ұлан»	6 место	3 место	3 место	3 место
«Жас қыран»	6 место	3 место	3 место	3 место

Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Позволяют зафиксировать личные или коллективные достижения, создать ситуацию успеха День дублеров ко дню Учителя, празднование дня гимназии, вечеров, выпуск школьной газеты – традиционные коллективные дела, в которых принимают участие все субъекты образовательного процесса: сотрудники, дети, родители учащихся, выпускники.

Широкий спектр возможностей школа предоставляет учащимся, объединив свойства четырех основных подсистем: дополнительного образования, детских организаций, ученического самоуправления, внеурочной деятельности. Все четыре подсистемы взаимосвязаны друг с другом, процессами обучения и управления.

*Условия для самореализации личности школьника в различных сферах учебной и внеучебной деятельности (работа факультативов, обществ и кружков по интересам, спортивных секций, художественной самодеятельности, клубов, студий.)*

Дополнительное образование в школе объединяет в единый процесс воспитание, обучение и развитие. В настоящее время дополнительное образование реализуется в школе путем создания внутренней сети кружков, секций, а также с городскими организациями дополнительного образования: Городской Дворец школьников, Центр детского и юношеского творчества, Станция юных туристов, Станция юных натуралистов, ДЮСШ №1, №2, Городской центр технического творчества. В нашей школе дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы, организует свободное время.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и

самосовершенствованию. В целях организации досуга учеников, развития способностей, формирования физического и эстетического воспитания в школе работают кружки и секции. Имеется график -расписание работы кружков, утвержденные программы и планы работ, списки кружковцев, ведется журнал. Собраны списки учащихся, посещающих внешкольные организации для контроля и учета охвата посещаемости учащимися внешкольных секции, кружков.

В школе существует и активно функционирует система дополнительного образования, целью ее является гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям, работа ведется по следующим направлениям:

\*художественно – эстетическое\*интеллектуально-развивающие

\*туристско-краеведческое\*историко-патриотическое

#### **Сравнительный анализ вовлечения учащихся в школьные кружки за 4,5 года**

	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022(1n)</b>
<b>Количество детей</b>	<b>556</b>	<b>580</b>	<b>671</b>	<b>696</b>	<b>699</b>
<b>% охвата</b>	<b>44%</b>	<b>47%</b>	<b>54%</b>	<b>55%</b>	<b>56%</b>

Наблюдается положительная динамика увеличения занятости учащихся в школьных кружках и секциях, которые соответствуют современным потребностям учащихся и имеющемуся потенциалу педагогов.

#### **Сравнительный анализ вовлечения учащихся во внешкольные кружки за 4,5года**

<b>%</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022(1n)</b>
<b>Количество кружков</b>	35	38	41	<b>43</b>	<b>45</b>
<b>Количество детей</b>	365	374	381	<b>385</b>	<b>388</b>
<b>% охвата</b>	<b>28%</b>	<b>30%</b>	<b>31%</b>	<b>37%</b>	<b>38%</b>

Также наблюдается рост посещения спортивных секций вне школы по таким видам спорта, как таэквондо, каратэ, плавание, бокс, творческих кружков по вокалу, хореографии, музыке, изобразительному искусству. Призовые места в конкурсах, выставках, соревнованиях - показатель успешности детей в дополнительном образовании.

В школе достаточно кружков, секций, студий, что обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков и позволяет вовлечь всех желающих в творческую и интеллектуальную деятельность. Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности расширить профессиональную сферу.

#### **Эффективность совместной работы с родительской общественностью**

Сложилась система совместной деятельности с родителями. На основании Приказа министра образования и науки РК от 27.07.2017г. №355 в школе функционирует Попечительский совет. Попечительский совет - негосударственная, общественная, некоммерческая организация, объединяющая на добровольной основе представителей общественности, родителей, ветеранов труда.

Основная цель работы Попечительского совета - ведение форм общественного управления для решения финансовых, материально-

технических вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, защите прав и интересов всех участников образовательного процесса.

Члены попечительского совета входят в комиссию обследования жилищно-бытовых условий нуждающихся, в комиссию по мониторингу за качеством питания учащихся.

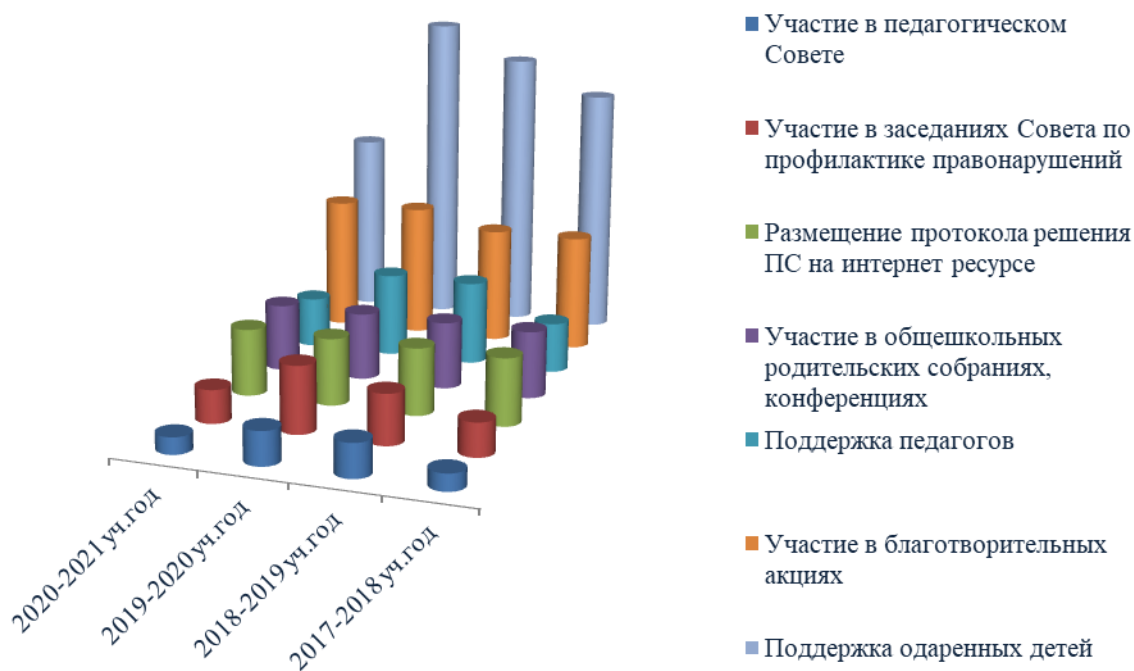
Попечительский совет в своей деятельности взаимодействует с администрацией, родительским комитетом, местными исполнительными органами, заинтересованными государственными органами и иными физическими и юридическими лицами. Выполнение своих полномочий осуществляет на безвозмездной основе.

Попечительский совет ведет активную деятельность по приоритетным направлениям развития школы:

- внесены изменения и дополнения в Устав школы, в Правила внутреннего распорядка;
- улучшена материально-техническая база (осуществлен косметический ремонт, приобретен спортивный инвентарь, облагорожена территория школы, школьная раздевалка оборудована индивидуальными шкафчиками)
- регулярно оказывается благотворительная материальная помощь детям из социально незащищенных семей, детям – сиротам, детям ОБПР, детям-инвалидам.
- ведется систематический контроль за качеством предоставленных образовательных услуг, за использованием благотворительной помощи и принимаемых мерах по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, внесены предложения в формировании бюджета школы.
- принимает активное участие в педагогических советах, заседаниях Совета по профилактике правонарушений, в общешкольных родительских собраниях, конференциях. Содействуют проведению торжественных линеек, праздников, воспитательных часов.
- поощряют талантливых педагогов и одаренных детей.

### **Мониторинг работы попечительского совета.**

<b>Направления деятельности ПС</b>	<b>2017-2018 уч.год</b>	<b>2018-2019 уч.год</b>	<b>2019-2020 уч.год</b>	<b>2020-2021 уч.год</b>
Участие в общешкольных родительских собраниях, конференциях	4	4	4	4
Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений	2	3	4	2
Участие в педагогическом Совете	1	2	2	1
Участие в благотворительных акциях	7	7	8	8
Поддержка одаренных детей	15	17	19	11
Поддержка педагогов	3	5	5	3
Размещение протокола решения ПС на интернет ресурсе	4	4	4	4



Совместная работа школы и Попечительского совета оказывает положительное влияние на организацию учебно - воспитательной работы, способствует повышению качества образовательных услуг.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Формы организации занятий разнообразны: лекции, беседы, конференции для родителей, педагогические дискуссии, круглые столы, педагогические практикумы. Приглашение специалистов различных служб и ведомств повышает родительскую заинтересованность. На таких встречах родителей знакомят с основными нормативно-правовыми документами, регулирующие ответственность родителей и детей, рассказывают о правах и обязанностях учителей, детей и родителей, рассматривают ситуации, требующие педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания.

Систематически проводятся **классные родительские собрания**, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, что способствуют психолого-педагогическому просвещению родителей. Главные показатели родительского собрания – это активное участие родителей, атмосфера активного обсуждения поставленных вопросов, обмен опытом, ответы на вопросы, советы и рекомендации. Тематика родительских собраний зачастую выбирается требованием времени: антитеррористической защищенности населения, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. «Профилактика авиального поведения среди учащихся», «Влияние демонстрации материальных ценностей на межличностные отношения учащихся», «Профилактика девиантного поведения среди учащихся», «Нравственные законы семьи – законы жизни», «Воспитание в семье и в школе». Родители получают консультации о том, как помочь выпускнику при подготовке к итоговой государственной аттестации, что необходимо учесть при выборе профессии.

**Родительские конференции** традиционно собирают большое количество родителей. Формы проведения конференций с использованием проектных, театральных и проблемных технологий. Продуктивно прошла **конференция отцов**, на которой были озвучены возможности совместных мероприятий спортивно- массового и трудового направления. Без участия родителей в организации учебно – воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. Для планирования работы ежегодно составляется социальный паспорт школы. В результате чего определяются состав семей, жилищные условия, образовательный и социальный уровень родителей. Более 90% родителей имеют высшее и среднее – специальное образование.

С целью коррекции семейного воспитания проводятся рейды по неблагополучным семьям, даются выездные индивидуальные консультации родителям по интересующим их вопросам.

Родители активно участвуют в школьных праздниках «Золотая Осень», Новый год, Наурыз мейрамы, «Мамин праздник», при подготовке и проведении городских конкурсов, в экскурсиях, спортивных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья», вечере «Встреча с профессией», концертах художественной самодеятельности. Это позволяет родителям наблюдать развитие нравственных и моральных качеств ученика в детском коллективе, способствовать развитию интересов и вовлечению в коллективные дела класса.

Основная цель ежегодного социологического исследования «Школа глазами родителей» — определить уровень удовлетворенности основных потребителей образовательных услуг, качеством деятельности образовательного учреждения. В качестве заказчика образовательной услуги мы рассматриваем родителей учащихся или лиц, их заменяющих. В процессе исследования удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг мы применили анкетный опрос.

Высокую оценку получили характеристики деятельности школы, связанные с качеством педагогической и административной деятельности: квалификация педагогов и администраторов, качество обучения на всех ступенях, режим обучения, организация воспитательного процесса, социально-психологический климат, информирование о работе школы. Наиболее весомые для родителей показатели качества: комфортный социально-психологический климат, деятельность по здоровьесбережению, уровень безопасности и информирования родителей.

**Психологическое обеспечение работы с учащимися; методическое обеспечение психологической службы и оснащенность; взаимодействие психологической службы с учебно-воспитательным процессом; структура, содержание, качество работы, результативность.**

Цель психологической службы: Создание социально-психолого-педагогической развивающей среды, благоприятствующих полноценному становлению детей на всех возрастных этапах развития, содействие успешной адаптации и социализации учащихся, позволяющих успешно обучаться и развиваться каждому школьнику.

Задачи психологической службы:

1. Совершенствовать систему работы по профильной и профессиональной ориентации в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.
2. Систематизировать коррекционно-развивающую работу по сопровождению учащихся с инклюзивной формой обучения.
3. Продолжить работу по повышению психолого-педагогической компетентности учащихся, учителей и родителей через собрания, семинары, лектории, тренинги.
4. Обеспечить психологическое сопровождение и поддержку процесса обучения через индивидуальную и групповую работу с педагогами, учениками, родителями.
5. Продолжить осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий для всех участников УВП по проблемам личностно-ориентированного подхода в период подготовки к итоговой аттестации (ЕНТ, гос. экзаменам)
6. Активизировать работу по профилактике правонарушений с детьми «группы риска»
7. Содействовать развитию у учащихся способностей к самопознанию, самоопределению и саморазвитию.
8. Продолжить работу по выявлению и поддержке одаренных детей.



Направления деятельности:

Психологическая служба школы проводит работу по девяти направлениям:

1. методическое
2. диагностическое
3. консультативное
4. коррекционное
5. профилактика и просвещение
6. воспитательная работа
7. организация работы с родителями
8. работа с социально неблагополучными семьями и детьми по профилактике правонарушений и безнадзорности
9. организация работы с классными руководителями и педагогами по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

В школе имеется кабинет психолога, оснащенный необходимой мебелью. Пространство кабинета разделено на две функциональные зоны, позволяющие проводить индивидуальные беседы и занятия с учащимися, их родителями и учителями:

1) зона первичного приема и беседы оснащена рабочим столом, шкафом, где размещен методический материал для психологического обследования, картотекой, содержащей данные и результаты обследований;

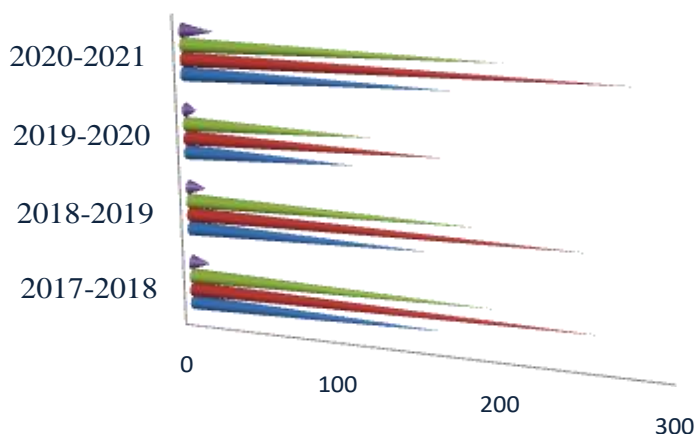
2) зона консультативной работы оформлена комфортно: удобный мягкий диван и кресло для снятия психоэмоционального напряжения, усталости и восстановления работоспособности; для детей- игрушки, карандаши, альбом.

Все это обеспечивает простоту адаптации детей и родителей к условиям работы в кабинете и способствует снятию у них напряженности.

Работа ведется по плану со следующими адресными группами:

- работа с учащимися
- работа с родителями
- работа с педагогическим коллективом

Статистика деятельности психологической службы:



	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
■ просветительская работа	12	11	7	20
■ коррекционно-развивающая работа	191	181	119	197
■ консультации	255	245	162	268
■ диагностика	162	152	108	167

Ежегодно в начале учебного года проводится диагностическая работа по изучению уровня воспитанности учащихся. Уровень воспитанности учащихся школы из года в год стабильно повышается.

Проводится плановое изучение учащихся 1-ых, 5-ых, 10-ых классов с целью изучения уровня адаптации к школьному обучению. Классным руководителям, учителям-предметникам и родителям даются соответствующие рекомендации. Ведется работа с одаренными учащимися, с трудными детьми и их родителями, психологическая подготовка учащихся 9-ых и 11-ых классов к предстоящим государственным экзаменам и ЕНТ. С целью оказания помощи учащимся 9-х классов в личностном и профессиональном самоопределении проводятся анкеты, опросники, тесты по профориентации.

Особое внимание уделяется работе с учащимися «группы риска». Работа психологов с трудными детьми включает в себя диагностирование, консультирование, коррекции, просвещение. Изучается досуг учащихся, состоящих на учете в ИДН; «группы риска» и детей из неблагополучных семей. Проводились индивидуальные профилактические беседы, консультации по преодолению трудностей в жизни. Для родителей разработаны рекомендации по вопросам воспитания и формирования необходимых качеств успешного обучения и взаимодействия с детьми.

В школе действует телефон и почта «Доверия», куда всегда могут обратиться дети, испытывающие различные психологические или социальные трудности, учителя и родители могли обратиться по интересующим вопросам, получить необходимую информацию, консультацию.

Работа по профилактике суицидального поведения ведется планомерно и системно по утвержденному плану. С учащимися проводятся тренинги на позитивному восприятию себя, окружающего мира. С педагогами и родителями обучающие семинары по предупреждению суицидальной направленности у детей и подростков, меры профилактики авитального поведения.

### ***Учебно – материальные активы средней школы-гимназии №11.***

Средняя школа - гимназия №11 расположена по адресу : г. Актобе, ул. Айтекеби, 35. Типовое двухэтажное здание рассчитано на 900 посадочных мест. Введен в эксплуатацию в 1937 году. Имеется акт готовности от 25.08.2015 года. Площадь земельного участка составляет 2,16 га. Общая площадь – 5397,9 кв.м. Полезная площадь учебных кабинетов 2121,2 кв.м, на каждого учащегося приходится 1,7 кв.м.

Школа средняя, общеобразовательная, обучение ведется на русском языке. Занятия проводятся в 2 смены. Учебных кабинетов – 32, из них паспортизированных - 13. Состояние кабинетов удовлетворительное. Из кабинетов новой модификации есть кабинет физики, химии, 1 мультимедийный, 1 компьютерный. В кабинетах физики, химии, технологии, в кабинетах с интерактивными досками, спортивном зале имеются журналы по ТБ (прошитые и пронумерованные).

В 2007 году приобретен специализированный кабинет физики на сумму 3007,0 тыс.тенге, мультимедийный лингафонный кабинет в 2010 году на сумму 5542,0 тыс тенге. В 2012 году приобретен кабинет химии на сумму 4094,0 тыс.тенге, В школе имеются два спортивных зала, общей площадью 387 кв.м. Спортзалы школы оборудованы необходимым спортивным оборудованием. Имеется спортивно-игровая площадка (для футбола, баскетбола) общей площадью 540 кв.м, стрелковый тир.

Актный зал школы расположен на втором этаже и рассчитан на 120 мест общей площадью 111,6 кв м.

В школе имеются 1 мастерская по обработке дерева, 1 кабинет художественного труда, 1 медицинский кабинет и прививочная, 1 кабинет логопеда, 1 кабинет психолога. Кабинет художественного труда оборудован 11 швейными машинками с ручным и

ножным приводом, электроплиты и электродуховки для проведения уроков домоводства.

В школе имеется зимний сад площадью 43,8 кв.м., библиотека общей площадью 53,1 кв м. Имеется электрическое освещение. Абонемент совмещенный с читальным залом на 24 посадочных мест. Книгохранилище для учебных изданий расположено отдельно. Книжный фонд ежегодно пополняется и обновляется. В библиотеке имеются книжные стеллажи, витрины, шкаф для хранения бибтехники.

### **Основные показатели деятельности библиотеки**

<b>Показатели</b>	<b>2017-2018гг.</b>	<b>2018-2019гг.</b>	<b>2019-2020гг.</b>	<b>2020-2021гг</b>
Объем библиотечного фонда	31945	21679	37333	37342
Читательская активность	1253	1283	1286	1286

#### **Наличие нормативных документов:**

Положение о библиотеке, правила пользования библиотекой, должностная инструкция заведующей библиотекой, годовой план работы школьной библиотеки разработан на основе тарифно-квалификационных характеристик заведующего библиотекой, в соответствии с Постановлениями Правительства «Об образовании», «О культуре», «Методического пособия по библиотечному делу для библиотек системы образования.» и др., годовой отчет о работе школьной библиотеки, папка с нормативно – регламентирующими документами библиотеки ( Законы РК, указы Президента РК, постановление Правительства РК, приказы и распоряжения Министерства образования и науки РК, приказы и распоряжения областного управления образования городского отдела образования, приказы и распоряжения директора школы, определяющие развитие библиотеки).

#### **Наличие отчетной документации:**

Книга суммарного учета основного библиотечного фонда, инвентарные книги, тетрадь учета изданий, не подлежащих записи в инвентарную, тетрадь учета книг и других изданий, принятых от читателей взамен утерянных, папка с копиями счетов и накладных по доставке основной учебной и художественно – методической литературе, папка актов движения основного библиотечного фонда (списание, передача), дневник работы библиотеки, журнал учета библиографических справок, книга суммарного учета фонда учебников, журнал выдачи учебников по классам, статистический отчет об обеспеченности учебной литературой учащихся по предметам.

Качество и степень оснащения фонда основной и учебной литературы в расчете на одного учащегося приведенного контингента учащихся по каждой ступени соответствует «Правилам лицензирования.....»

Школьная столовая находится в здании школы на 1-ом этаже, рассчитана на 120 мест (общая площадь 254,7 кв.м). Из оборудования имеется электроплита (имеет заземляющее устройство), электросковорода, жарочный шкаф, морозильная камера и холодильник, холодильная витрина, 3 оборота посуды, которые периодически обновляются.

Отопление школы центральное, школа обеспечена центральным горячим водоснабжением и водопроводом. Щит электрический. Система хозяйственного питьевого водоснабжения централизованное. Школа оснащена противопожарной сигнализацией.

#### **Работа медицинского кабинета**

Медицинский кабинет, площадь которой составляет 25 кв.м. имеет Государственную лицензию: серия АК №10419DD выдана ГУ "Управление здравоохранения Актюбинской области" от 22.09. 2011 года на занятие медицинской

деятельностью. Приложение №1 к государственной лицензии на медицинский пункт с видом медицинской и врачебной деятельностью - доврачебная. Медицинский кабинет оснащен медицинским оборудованием и инструментарием и соответствует нормам приложения к Санитарным правилам №1684 от 30 декабря 2011г. Учетно-отчетная медицинская документация ведется в полном объеме.

Медицинский кабинет состоит из 2х помещений:

1. Медицинский смотровой площадь – 16,8 кв.м.
2. Прививочный кабинет площадь – 15 кв.м.

В медицинском кабинете работает медсестра Швемлер Евгения Александровна постоянно с 2006 года. Образование средне-специальное, свидетельство о повышении квалификации «Избранные вопросы школьной медицины», «Основа лечебного питания». Ежегодно проходит аттестацию по первичному проведению профилактических прививок и аттестатов на право постановки туберкулиновых проб и ревакцинации БЦЖ.

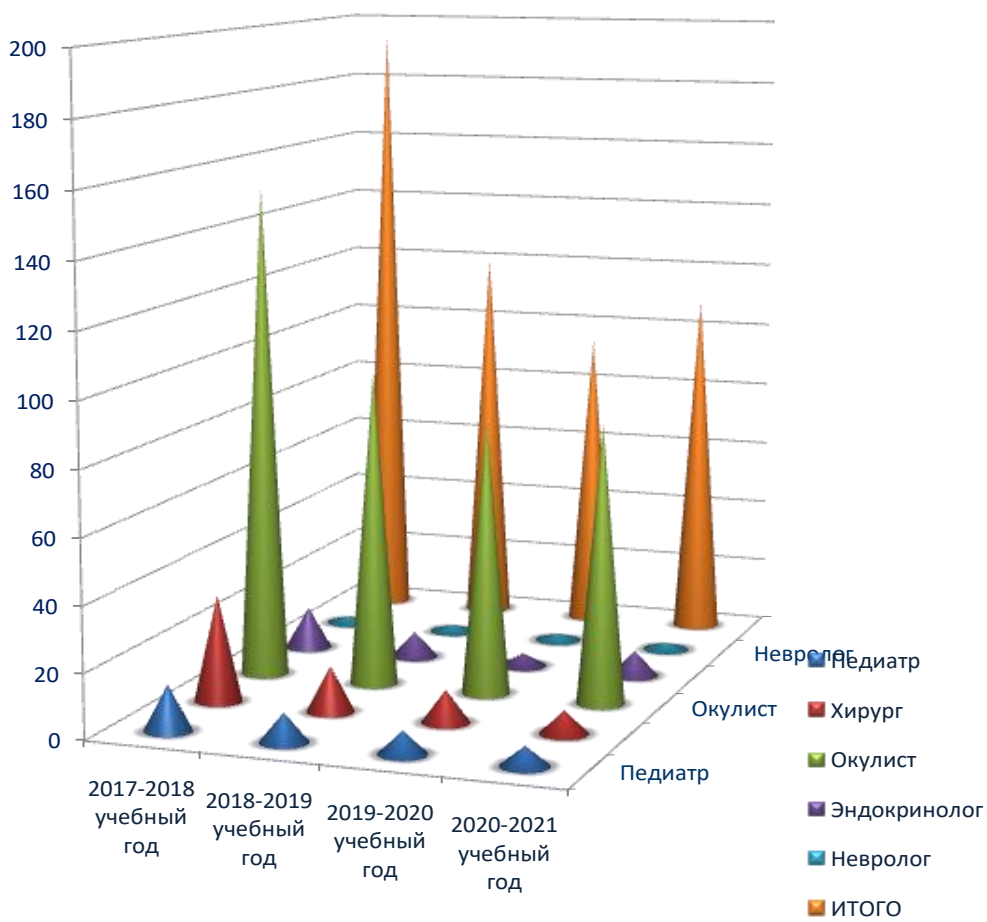
Медицинский работник проводит санитарно-просветительную работу на тему «Личная гигиена», профилактику педикулеза, чесотки и микроспория, туберкулеза, наркомании, табако-курения, алкоголизма, профилактику травматизма, острых кишечных заболеваний, профилактики вирусных инфекций: ОРВИ, грипп, профилактику паразитарных заболеваний, профилактику вирусных гепатитов АВС, проводит круглые столы с учениками и родителями, беседы .

Ведется статистический учет заболевания учащихся и мониторинг заболеваемости. Первичная медико-санитарная помощь является основой системы создания условий для сохранения здоровья обучающихся. Она включает в себя мероприятия по профилактике, диагностике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению участников учебно-воспитательного процесса. Посредством проведения мероприятий, направленных на информирование учащихся и их родителей о факторах риска для их здоровья формируется устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни.

Школа ведет комплексную диагностику состояния здоровья детей, ежегодно проводит углубленный медицинский осмотр, создает здоровьесберегающие условия.

#### *Динамика заболеваемости обучающихся*

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Педиатр	14	9	7	6
Хирург	33	14	10	13
Окулист	153	98	85	87
Эндокринолог	13	8	4	6
Невролог	2	2	2	2
ИТОГО	194	120	94	114



В целях профилактики различных заболеваний и пропаганды здорового образа жизни в каждом кабинете имеются уголки здоровья. Просвещение учащихся, родителей, педагогов осуществляется посредством публикаций соответствующей информации в детских и родительских чатах социальной сети Whatsapp, в Instagram и на сайте школы.

*Мероприятия, направленные на сохранение здоровья обучающихся*

Мероприятия	2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г
Профилактические беседы	22	24	28	28
Встречи с представителями здравоохранения (врачами )	6	14	16	17
Круглые столы	14	17	19	19
Классные часы	88	89	92	92
Лектории	4	4	4	4
Общешкольные родительские собрания, конференции	4	4	5	5

Ежемесячно делается плановая прививка учащимися по национальному календарю РК. Медицинский кабинет оборудован на 93%.

**Перечень имеющегося медицинского оборудования и инструментария медицинского кабинета СШГ № 11**

1. Письменный стол –2
2. Стулья – 4
3. Кушетка – 1
4. Шкаф канцелярский – 2
5. Шкаф аптечные для оказания первой помощи – 1
6. Медицинский столик для инструментария и процедур – 2
7. Холодильник – 2
8. Термоконтэйнер – 1
9. Весы – 2
10. Ростомер – 1
11. Лампа настольная – 1
12. Фонендоскоп – 2
13. Бикс большой – 1
14. Ножницы медицинские-1
15. Жгут резиновый –2
16. Пинцеты – 2
17. Термометр для измерения температуры – 50 шт.
18. Термометр для холодильника – 3
19. Шпателя – 40
20. Кварцевая лампа-2
21. Таблица для определения остроты зрения в аппарате ротта – 1
22. Пузырь для льда-1.
23. Лампа дневного света-1 1
24. Шкаф плотянной-1
25. Грелка резиновая – 1
26. Динамометр – 1
27. Танометр-1
28. Кислородная подушка-1
29. Лоток-2
30. Хладоэлементы – 8
31. Кружка Эсмарха - 1
32. Спирометр – 1

По итогам углубленного медосмотра заболеваемости учащихся имеется акт с рекомендациями.

Педагогический и вспомогательный персонал прошел медосмотр.

### Логопедический пункт

С целью осуществления коррекционной работы на базе средней школы №11 с 2013 года функционирует логопедический пункт, который обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений.

Ежегодно логопедический кабинет пополняется новыми учебно-методическими пособиями, наглядным материалом, специальными развивающими пособиями (таблицы, наборы сюжетных картинок, книги для внеклассного чтения) с использованием спецсчета.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и групповые занятия с учащимися 1-4 классов. Поддерживается регулярный контакт с педагогами, родителями, систематически проводятся консультации и беседы.

Основные направления работы:

- Логопедическое обследование
- Составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов групповой работы
- Проведение индивидуальной и групповой работы
- Консультирование педагогов и родителей
- Ведение документации

Логопедический пункт ставит перед следующие задачи:

- Добиваться высокой эффективности каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации и т.д.)
- совершенствовать формы и методы логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов устной и письменной речи учащихся;
- формировать правильное произношение, обогащать и развивать словарь, развивать грамматический строй речи, связную речь.

**Логопед школы**, ведет коррекционную плановую работу. Создает условия, способствующие выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также работает над дальнейшим развитием устной и письменной речи учащихся, совершенствует коммуникации обучающихся с ООП для успешного усвоения академической составляющей образовательной программы. Свою работу строит в соответствии с современными требованиями к воспитанию и обучению детей младшего школьного возраста. Консультирует педагогических работников и родителей (или лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям - логопатам.

### Мониторинг работы логопеда

Направления работы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Диагностика	9	9	9	9
Консультация	18	24	26	26
Коррекция и развитие	64	68	72	72



### **Соблюдение ТБ и правил противопожарной безопасности.**

Ежегодно проводится работа с учащимися и педагогическим коллективом по изучению и выполнению правил техники безопасности в школе на уроках химии, биологии, физики, физкультуры, ОИВТ, труда, на пришкольном участке. Проведение инструктажа учащихся по вопросам безопасности труда на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях с обязательной регистрацией в «Журнале инструктажа учащихся по охране и безопасности труда» проводится в начале сентября каждого учебного года. Ведется «Журнал регистрации несчастных случаев с учащимися и воспитанниками происшедшими на уроках».

Педагогический коллектив работает в соответствии с утвержденными Правилами внутреннего распорядка СШГ № 11. В школе издан приказ о режиме работы школы, об охране труда и соблюдении правил техники безопасности. Все учителя ознакомлены с приказом.

### **Учебные кабинеты**

Учебные кабинеты и классные комнаты в целом укомплектованы мебелью, соответствующей нормативам, санитарно-гигиеническое состояние кабинетов удовлетворительное. Актный зал школы рассчитан на 120 мест, имеется сцена. Кабинет врача и прививочный кабинет, соответствуют санитарным нормам, оснащены необходимым оборудованием и мебелью. Ежегодно издается приказ о распределении нагрузки, назначении классных руководителей, закреплении учителей за кабинетами.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе, оборудовано:

- 29 классных кабинетов (из них 14 кабинетов паспортизированы);
- 2 спортзала;
- 1 актовый зал на 120 посадочных мест;
- 1 медицинский кабинет;
- 1 прививочный кабинет;
- 2 компьютерных кабинета;
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет биологии;
- 13 кабинетов с интерактивными досками;
- 1 мультимедийный кабинет;
- 1 столовая на 120 посадочных мест;
- 2 кабинет учительской;
- 1 библиотека на 20 посадочных мест;
- 1 методический кабинет;
- 1 кабинет психолога
- 1 кабинет логопеда;
- 1 мастерская по техническому труду;
- 1 кабинет по обслуживающему труду.

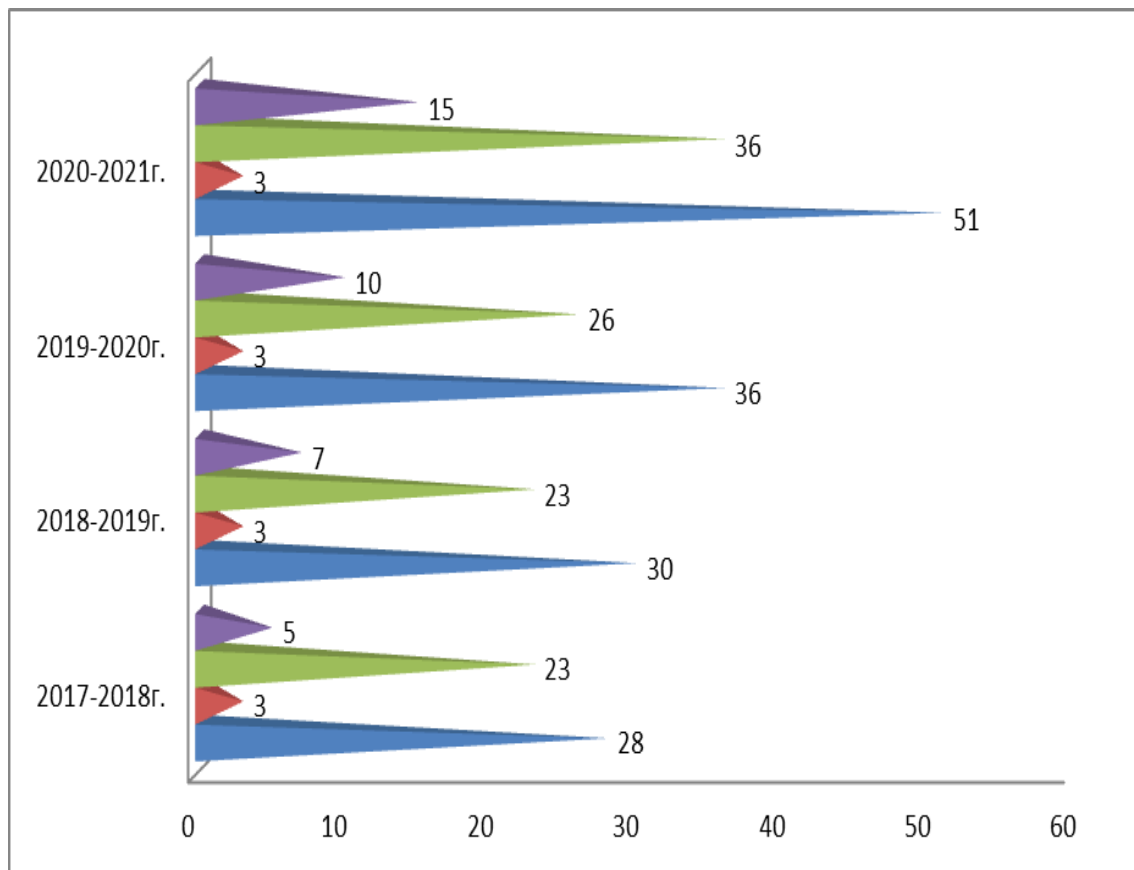
Имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт.

Все кабинеты подключены к системе электронного оборудования «Кунделик».

### **Оснащение системой видеонаблюдения**

Учебные года	Количество видеокамер (всего)	Количество видео регистраторов	Количество видеокамер внутреннего наблюдения	Количество видеокамер наружного наблюдения
2017-2018	28	3	23	5
2018-2019	30	3	23	7
2019-2020	36	3	26	10
2020-2021	51	3	36	15





**Общее количество компьютеров 283.**

**13 кабинетов оснащены интерактивными досками с подключением к Интернет.**

В школе, локальная сеть с выходом в широкополосный Интернет (96 точек). Предоставляет возможность использования доступа в сеть Internet по всей школе. 194 компьютера подключены к интернету через локальную сеть (модем).

Наша школа использует социальные сети в работе с учителями, родителями и учениками.

Создана электронная почта [в mail.ru](mailto:mail.ru), сайт школы, страница в [facebook](https://www.facebook.com), открыта школьная страница в социальной сети [Instagram](https://www.instagram.com), а также страницы в [Instagram](https://www.instagram.com) каждого класса 1кл. - 11кл. (45 кл.комплектов).

В школе имеются оборудованные кабинеты нового поколения: химии, физики, компьютерный и мультимедийный кабинет.

## **Заключение**

**На основании количественных и качественных показателей приводимых в данном аналитическом отчете комиссия заключает:**

В ходе самооценки в период с 01.09.2017 по 25.05.2021 учебного года были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей, заместителей директора и руководителя КГУ «Общеобразовательная средняя школа-гимназия №11», научно-методическое обеспечение педагогического процесса, качество экспериментальной деятельности школьного коллектива, исследован уровень обученности учащихся 4-ых, 9-ых, 11-ых классов, проведен анализ психолого- педагогической деятельности школы.

Анализ подтверждает, что работа в школе направлена на изучение, формирование, развитие образованной, творческой, компетентной, конкурентоспособной, поликультурной личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в современных условиях, самореализующейся в интересах собственных и общества. Для ее реализации школа работает над повышением качества образования ориентированного на результат через создание комфортной образовательной среды и непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителя.

Самооценка показывает понимание педагогического коллектива, что реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность. Поэтому особое место в школе отводится реализации здоровьесберегающих технологий, проводится просветительская и профилактическая деятельность по формированию здорового образа жизни, отслеживается диагностика состояния здоровья учащихся. Изучение образовательной деятельности школы раскрывает особые условия, созданные для развития одаренных учащихся. В результате на протяжении ряда лет сохраняется контингент учащихся, мотивированных на получение глубоких знаний в области общественно-гуманитарного профиля. Интеллектуальному развитию способствуют факультативы, курсы по выбору, кружки по интересам, обеспечивающие образовательные потребности учащихся.

Самооценка выделяет большую работу по разработке и использованию адаптивных учебных программ, тщательный отбор и обоснование содержания обучения по предметам, разработаны критерии оценки эффективности обучения, воспитания и развития учащихся, ведение целенаправленной работы по отбору и обоснованию педагогических технологий личностно-ориентированного обучения.

Самооценка показала результативность методической работы: работа спланирована грамотно, охватывает все аспекты, направления деятельности, способствуют росту профессионального мастерства учителя.

Программа Госстандарта выполняется полностью. Учебный план школы соблюдает требования по учебной нагрузке школьников, его осуществление научно обеспечено программами, учебниками, учебным планом, дидактическими материалами, имеющимся в каждом кабинете.

Таким образом, проведенная Самооценка делает следующие выводы:

1. Педагогический коллектив, административно-управленческий персонал и сотрудники СШГ №11 обеспечивают выполнение Закона «Об образовании», ГОСО РК и все требования общественности.
2. Работу педагогического коллектива за прошедшие 4 учебных года считать удовлетворительной, соответствующей требованиям государственного образовательного стандарта:
  - по содержанию и полноте выполнения общеобразовательных программ;
  - по уровню и качеству подготовки выпускников;
  - по обеспеченности квалификационными педагогическими кадрами;
  - по методической и воспитательной работе.
3. Внутришкольный контроль ведется на должном уровне
4. Директором школы Избаскановой Г.К.. проводится работа по улучшению

материально-технической базы школы, созданию условий для работы педагогического коллектива и обучения учащихся.

5. Состояние материально-технической базы школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса в школе соответствуют государственным требованиям в части:
- строительных норм и правил;
  - санитарных и гигиенических норм;
  - оборудования учебных помещений;
  - охраны жизни и здоровья детей;
  - оснащенности учебного процесса.

**Рекомендации:**

1. В связи с обновлением административного персонала систематически расширять знания управленческой технологии команде управленцев и планировать дальнейшую работу с учетом проведенного анализа;
2. Продолжить работу по формированию профессиональной компетенции учителя и ее влияние на повышение качества обучаемости учащихся путем использования инновационных педагогических технологий;
3. Поддерживать работу над повышением уровня качества знаний учащихся основной и старшей ступени обучения;
4. Продолжить работу по обеспечению учебного процесса компьютерами и другими техническими средствами обучения;
5. Обеспечить проведение капитального ремонта здания мастерской по обработке дерева с необходимым оснащением кабинета.

Комиссия по самооценке на основе всестороннего анализа учебно-методической, научной, воспитательной работы, проверки уровня знаний учащихся выпускных классов оценивает деятельность педагогического коллектива КГУ «Общеобразовательная средняя школа-гимназия №11 города Актобе» на оценку «хорошо».

**Председатель комиссии:**

**Избасканова Г.К.**

**Члены комиссии:**

Сулейменова А.Б.  
Бримова А.М.  
Есенжолова Ж.Ж.  
Култаева С.М.  
Доронина А.Н.  
Баймуратова М.Ж.  
Сагиев Г.Т.  
Конысов Б.Б.